

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
МОУО-Управление образованием Тавдинского городского округа
МКОУ ООШ с. Крутое

Приложение № 1 к ООП НОО,
утверженной приказом директора
МКОУ ООШ с. Крутое № 200
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 235052)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Крутое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия [4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ъе типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,

чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение письму					
1.1	Добукварный период	17			https://resh.edu.ru
1.2	Букварный период	78			https://resh.edu.ru
1.3	Послебукварный период	20			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		115			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Наша речь	2			https://resh.edu.ru
2.2	Текст, предложение, диалог	3			https://resh.edu.ru
2.3	Слова, слова, слова	4			https://resh.edu.ru
2.4	Слово и слог. Ударение	6			https://resh.edu.ru
2.5	Звуки и буквы	34			https://resh.edu.ru
2.6	Повторение	1			https://resh.edu.ru

Итого по разделу	50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	4			https://resh.edu.ru
2	Текст	5			https://resh.edu.ru
3	Предложение	12	1		https://resh.edu.ru
4	Слова, слова, слова.....	22	2		https://resh.edu.ru
5	Звуки и буквы	34	2		https://resh.edu.ru
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	1		https://resh.edu.ru
7	Части речи	47	1		https://resh.edu.ru
8	Повторение	17			https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0	
--	------------	----------	----------	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь и наш язык	2			https://resh.edu.ru
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14			https://resh.edu.ru
3	Слово в языке и речи	17	1		https://resh.edu.ru
4	Состав слова	47	2		https://resh.edu.ru
5	Что такое части речи	2			https://resh.edu.ru
6	Имя существительное	34	1		https://resh.edu.ru
7	Имя прилагательное	15	1		https://resh.edu.ru
8	Местоимение	4			https://resh.edu.ru
9	Глагол	20	1		https://resh.edu.ru
10	Повторение	15	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	13	1		https://resh.edu.ru
2	Предложение	9	1		https://resh.edu.ru
3	Слово в языке и речи	18	1		https://resh.edu.ru
4	Имя существительное	40	2		https://resh.edu.ru
5	Имя прилагательное	31	1		https://resh.edu.ru
6	Личные местоимения	9	1		https://resh.edu.ru
7	Глагол	32	1		https://resh.edu.ru
8	Повторение	18	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД						
1	Пропись—первая учебная тетрадь.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
3	Слово и предложение.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
4	Рисование бордюров.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Письмо овалов больших и маленьких	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо на наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Строчная и заглавная буквы А, а	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
14	Строчная буква и.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
15	Заглавная буква И	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
16	Строчная буква ы.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
19	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
20	Строчная и заглавная буквы С, с	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
21	Строчная и заглавная буквы К, к	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
22	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
23	Строчная и заглавная буквы Т, т	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

24	Строчная и заглавная буквы Т, т	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
25	Повторение и закрепление изученного.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
26	Строчная и заглавная буквы Л, л	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
27	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
28	Повторение и закрепление изученного	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
29	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
30	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
31	Строчная и заглавная буквы В, в	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
32	Строчная и заглавная буквы В, в	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
33	Строчная и заглавная буквы В, в	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
34	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
35	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
36	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
37	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
38	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
39	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

40	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
41	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
42	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
43	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
44	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
48	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
51	Заглавная буква Д	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
52	Строчная и заглавная буквы Я, я	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
53	Строчная и заглавная буквы Я, я	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
54	Строчная и заглавная буквы Я, я	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
55	Строчная и заглавная буквы Я, я	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

56	Строчная и заглавная буквы Г, г	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
57	Строчная и заглавная буквы Г, г	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
58	Строчная и заглавная буквы Г, г	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
59	Строчная буква ч.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
60	Строчная буква ч.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
61	Заглавная буква Ч	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
62	Буква ъ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
63	Буква ъ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
64	Буква ъ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
65	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
66	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
71	Строчная буква ё.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

72	Строчная буква ё.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
73	Заглавная буква Ё.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
74	Строчная и заглавная буквы Й, ѹ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
75	Строчная и заглавная буквы Й, ѹ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
76	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
81	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
85	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
86	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

87	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
88	Строчная буква щ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
89	Строчная буква щ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
90	Заглавная буква Щ	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
93	Строчные буквы Ь, ъ.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
94	Повторение изученного материала	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

95	Повторение изученного в букварный период	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
96	Письмо слов, предложений о Родине.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
97	Оформление границ предложения.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
98	Буквы е, ё, ю, я. Двойная роль.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
99	Мягкий знак в середине и конце слова, как показатель мягкости.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
100	Способы обозначения звука [й] на письме	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
101	Слог. Ударение.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826

102	Слог. Ударение.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
103	Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
104	Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
105	Повторение обозначений[й]на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
106	Повторение обозначений[й]на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
107	Повторение лексического материала «Азбуки»	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
108	Повторение лексического материала «Азбуки»	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
109	Повторение изученного по фонетике, графике, орфографии.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
110	Повторение изученного по фонетике, графике, орфографии.	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
111	Повторение и закрепление по морфемике	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
112	Повторение и закрепление по морфемике	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
113	Комплексное повторение слов на тему «Люби всё живое»	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
114	Комплексное повторение слов на тему «Школа»	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
115	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 часов)						
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/4

	речь. Её значение в жизни людей					https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/52578901
117	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/52578901
118	Текст и предложение. Заголовок текста	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/52578901
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
120	Диалог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
121	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/57576945
122	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/57576945
123	Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто?	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/57576945
124	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/timeline/lesson/57957581
125	Слово и слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
126	Перенос слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/

127	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
128	Ударение.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328
129	Ударение.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328
130	Звуки и буквы.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328
131	Звуки и буквы.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/47527551
132	Алфавит или азбука. Значение алфавита.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/47527551
133	Алфавит.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58496772
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58496772
135	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58496772
136	Слова с буквой э.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/

137	Ударные и безударные гласные звуки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
138	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745
140	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах .	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. Проверочная работа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/59359656
143	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/59359656
144	Буквы й и и . Звук [й’] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/59359656
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60676626
146	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ъ.	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60676626

147	Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60676626
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой й «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
151	Правописание слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
154	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689

	слова					0691689
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/60691689
158	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
161	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
162	Заглавная буква.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/62037548
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/62037548
164	Заглавная буква в кличках животных Проект: «Сказочная страничка»	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/62037548
165	Повторение.	1				https://education.yandex.ru/lab/classes/475032/library/russian/tab/timeline/lesson/63382820

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
--	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Как отличить диалог от монолога?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
5	Что такое текст?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
7	Части текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Диктант по теме «Текст»	1				
9	Работа над ошибками.	1				
10	Что такое предложение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
11	Как из слов составить предложение?	1				
12	Контрольное списывание	1				
13	Что такое главные члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/less

						on/4227/start/135162/
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
17	Как установить связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
19	Анализ сочинений.	1				
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			
21	Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
22	Что такое лексическое значение слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
23	Что такое лексическое значение слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
26	Что такое синонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
27	Что такое антонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/

28	Что такое антонимы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
29	Контрольный диктант.	1	1			
30	Работа над ошибками.	1				
31	Что такое родственные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
32	Что такое родственные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
35	Какие бывают слоги?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
36	Как определить ударный слог?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
39	Как переносить слова с одной строки на другую. Словарный диктант	1				
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
41	Проверочная работа по теме «Слова..»	1				
42	Контрольный диктант по теме «Слова..»	1	1			
43	Работа над ошибками.	1				

44	Как различать звуки и буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
45	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
46	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
48	Как определить гласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
49	Контрольный диктант	1	1			
50	Работа над ошибками	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				
58	Правописание слов с непроверяемыми	1				

	безударными гласными звуками в корне.				
59	Развитие речи. Обучающее сочинение	1			
60	Диктант. Проверочная работа	1			
61	Работа над ошибками.	1			
62	Как определить согласные звуки?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			
65	Слова с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1			
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1			
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1		
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и	1			https://resh.edu.ru/subject/less

	буквы»					on/4226/start/129901/
75	Работа над ошибками.	1				
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
77	Обобщающий урок	1				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1				
81	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	1			
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1				
83	Наши проекты. «Рифма»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1				
86	Проверь себя «Правописание жиши, ча-ща, чу-щу»	1				
87	Звонкие и глухие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
88	Звонкие и глухие согласные звуки	1				
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1				
91	Изложение повествовательного текста.	1				

92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова лова	1				
95	Изложение повествовательного текста	1				
96	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1				
97	Диктант по теме «Парные согласные»	1				
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
103	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1				
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
105	Проверка знаний.	1				
106	Обобщение изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
107	Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

108	Что такое части речи?	1				
109	Что такое имя существительное?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1				
115	Заглавная буква в географических названиях.	1				
116	Обучающее изложение.	1				
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1				
118	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1				
119	Работа над ошибками.	1				
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1				

122	Единственное и множественное число имён существительных.	1				
123	Обучающее изложение.	1				
124	Проверка знаний.	1				
125	Диктант по теме «Имена существительные»	1				
126	Работа над ошибками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
127	Что такое глагол?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
128	Глагол	1				
129	Глагол	1				
130	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
131	Единственное и множественное число глаголов	1				
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
134	Текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
135	Проверка знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
136	Имя прилагательное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
140	Что такое текст – описание?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
141	Проверка знаний.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
142	Общее понятие о предлоге.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1				
144	Восстановление предложений.	1				
145	Проверка знаний.	1				
146	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1				
147	Работа над ошибками.	1				
148	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
149	Местоимение	1				
150	Текст – рассуждение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
151	Проверка знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
152	Контрольный диктант	1				
153	Работа над ошибками.	1				
154	Повторение по теме «Текст».	1				
155	Сочинение по картине.	1				https://resh.edu.ru/subject/less

						on/3636/start/203022/
156	Повторение по теме «Предложение»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
157	Повторение по теме «Предложение».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Повторение по теме «Части речи»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
160	Повторение по теме «Части речи»	1				
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1				
163	Контрольное списывание.	1				
164	Повторение и закрепление изученного материала	1				
165	Повторение и закрепление изученного материала	1				
166	Повторение и закрепление изученного материала	1				
167	Проверка знаний	1				
168	Итоговый контрольный диктант	1	1			
169	Работа над ошибками.	1				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
2	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека	1				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1				
7	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1				
10	Обращение. Предложения с обращением (общее	1				https://resh.edu.ru/subject/less

	представление).					on/4341/
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1				
13	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения	1				
15	Словосочетание.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
17	Слово и его лексическое значение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/
22	Подробное изложение с языковым анализом	1				

	текста.				
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
25	Имя прилагательное. Глагол.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/
26	Имя числительное.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/
27	Однокоренные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/
31	Разделительный мягкий знак (ъ)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении Проект «Рассказ о слове»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
34	Корень слова. Однокоренные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/

35	Правописание корня в однокоренных словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
37	Формы слова. Окончание.	1				https://learningapps.org/view13329742
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1				https://learningapps.org/view13329742
39	Слова, которые не имеют окончания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/
40	Контрольный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
41	Приставка как значимая часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
42	Приставка как значимая часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1				
44	Суффикс как значимая часть слова	1				https://learningapps.org/view13329915
45	Значение суффикса в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
46	Употребление в речи слов с суффиксами	1				
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
48	Обобщение знаний о составе слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/

49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1				
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов»	1				
52	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1				https://learningapps.org/view13487456
57	Правописание слов с парными по глухости-звукости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
58	Правописание слов с парными по глухости—звукости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				
59	Правописание слов с парными по глухости—звукости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				

60	Правописание слов с парными по глухости— звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1				
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/
62	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1				
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1				
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы- ек, -ик в словах.	1				https://learningapps.org/view3252158
69	Правописание суффиксов в словах	1				
70	Правописание суффиксов в словах	1				
71	Правописание значимых частей слова.	1				
72	Правописание приставок и предлогов в словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
74	Контрольный диктант (с грамматическим	1	1			

	заданием).					
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ъ) знаками	1				
78	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1				
79	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1				
80	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем Орфографический словарь»	1				
81	Части речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/
82	Части речи	1				
83	Имя существительное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/
84	Начальная форма имени существительного.	1				
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/

88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
89	Число имён существительных	1				
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				
91	Род имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/
92	Род имён существительных	1				
93	Род имён существительных	1				
94	Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1				
96	Подробное изложение повествовательного текста	1				
97	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1				
98	Склонение имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/
99	Склонение имён существительных.	1				
100	Неизменяемые имена существительные.	1				
101	Именительный падеж имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
102	Родительный падеж имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/
103	Дательный падеж имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/
104	Винительный падеж имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/

						on/5336/
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	1				https://learningapps.org/view21250388
106	Творительный падеж имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/
107	Предложный падеж имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/
108	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1				
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/
110	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных	1				
111	Проверочный диктант.	1	1			
112	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка»	1				
113	Имя прилагательное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
114	Имя прилагательное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
115	Текст-описание.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
116	Составление текста-описания в научном стиле	1				
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1				
118	Изменение имён прилагательных по родам .	1				https://resh.edu.ru/subject/less

						on/4398/
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1				
122	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1				
124	Падеж имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/
125	Начальная форма имени прилагательного.	1				https://learningapps.org/view14118411
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				https://learningapps.org/view10675365
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	1				https://learningapps.org/view10675365
128	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1				
129	Контрольный диктант.	1	1			
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктантеПроект «Имена прилагательные в загадках»	1				
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/

132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1				https://learningapps.org/view2/168346
133	Употребление личных местоимений	1				
134	Употребление личных местоимений	1				
135	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1				
139	Начальная форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
140	Неопределённая форма глагола.	1				
141	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/
142	Единственное и множественное число глаголов	1				
143	Время глагола.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
144	Время глагола.	1				
145	Время глагола.	1				
146	Время и число глагола.	1				
147	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1				

	родам .					
150	Правописание частицы не с глаголами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/
151	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов	1				
152	Обобщение знаний о глаголе.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/
153	Обобщение знаний о глаголе.	1				
154	Проверочная работа	1				
155	Контрольный диктант	1	1			
156	Части речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/
157	Изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня».	1				
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/
159	Имя числительное. Имя существительное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/
160	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/
161	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных	1				https://learningapps.org/view546822
163	Правописание слов с изученными орфограммами.	1				
164	Контрольный диктант.	1	1			

165	Работа над ошибками	1				
166	Повторение	1				
167	Повторение	1				
168	Повторение	1				
169	Повторение	1				
170	Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
3	Текст и его план.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/
4	Обучающее изложение.	1				
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1				
6	Предложение как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/

8	Диалог. Обращение.	1				
9	Изложение текста по вопросам.	1				
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1				
12	Словосочетание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1			
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1				
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1				
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1				
21	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			

23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение	1				
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/
25	Синонимы, антонимы, омонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1				
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/
32	Правописание приставок и суффиксов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/
36	Имя числительное. Глагол	1				

37	Наречие как часть речи	1				
38	Правописание наречий	1				
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1			
41	Распознавание падежей имен существительных	1				
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1				
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1				
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1				
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1				
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1				
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1				
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1				
49	2-е склонение имен существительных	1				
50	Упражнения в распознавании падежа имён	1				

	существительных 2-го склонения					
51	3-е склонение имен существительных	1				
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1				
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1				
54	Обучающее изложение	1				
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа	1				
56	Именительный и винительный падежи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1				
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1				
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
63	Упражнение в правописании окончаний имен	1				

	существительных в творительном падеже					
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1				
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1				
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1			
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				
72	Склонение имён существительных во множественном числе	1				
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1				
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1				
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1				

76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1				
77	Обучающее изложение	1				
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты. Проект «Говорите правильно!»	1				
79	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1			
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1				
81	Имя прилагательное как часть речи	1				
82	Род и число имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/
83	Сочинение- описание «Моя любимая игрушка».	1				
84	Склонение имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1				
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1				

91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1				
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1				
93	Наши проекты Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/
94	Выборочное изложение .Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1				
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1				
100	Изложение описательного текста	1				
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1				

104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1				
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1				
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				
112	Местоимение как часть речи	1				
113	Личные местоимения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
114	Изменение личных местоимений 1- го и 2-го лица по падежам	1				
115	Изменение личных местоимений 3- го лица по падежам	1				
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1				
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1				
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1				
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1			

120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1				
121	Роль глаголов в языке.	1				
122	Изменение глаголов по временам	1				
123	Неопределенная форма глагола	1				
124	Неопределенная форма глагола	1				
125	Изменение глаголов по временам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1				
128	Спряжение глаголов	1				
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1				
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1				
133	Наши проекты	1				
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
137	Правописание безударных личных 121 окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				

138	Возвратные глаголы.	1				
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1				
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1				
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				
148	Обобщение по теме «Глагол».	1				https://resh.edu.ru/subject/less on/6356/
149	Обобщение по теме «Глагол».	1				
150	Изложение повествовательного текста.	1				
151	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест	1				
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1				
153	Язык. Речь. Текст	1				
154	Предложение и словосочетание.	1				
155	Предложение и словосочетание.	1				
156	Предложение и словосочетание.	1				
157	Лексическое значение слова.	1				
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1				

159	Состав слова	1				
160	Состав слова	1				
161	Состав слова	1				
162	Состав слова	1				
163	Части речи.	1				
164	Части речи.	1				
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1				
166	Анализ изложения. Части речи	1				
167	Итоговый контрольный диктант	1	1			
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/
169	Звуки и буквы	1				
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

2 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

3 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в

программе по русскому языку

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

4 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> 6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

2 КЛАСС

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

3 КЛАСС

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

4 КЛАСС

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<http://festival.1september.ru>

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>