

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Крутое

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ ООШ с. Крутое
от «31» августа 2018г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования:

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Программу разработала (и):

Крупина Нина Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Беляевская Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

1.Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г №1/15);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями №3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ ООШ с. Крутое;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденного приказом директора МКОУ ООШ с. Крутое от 31.08.2016г №53

1.2.Общая характеристика предмета

Курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
3. Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами условиями общения;
4. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
5. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объёма;
6. Воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ ООШ с. Крутое на изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования (1 - 4 класс) отводится всего 483 часа, в том числе:

1 класс – Обучение грамоте по прописям - 92 часа (23 учебные недели), 4 часа в неделю

Систематический курс – 40 часов (10 учебных недель), 4 часа в неделю
2 класс – 119 часов в год, 3 часа в неделю
3 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю
4 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю

2. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный

интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsобщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – щи**);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный –

непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными **е**, **ё**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (14 часов)		
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
2	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
3	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

	крючка и наклонной.	разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
4	Основной алгоритм письма. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
5	Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
6	Написание элементов букв И, Г, П, Т	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
7	Написание элементов букв Л, Г.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

		<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
8	Написание элементов букв н, к, Э.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
9	Написание элементов букв К, И.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
10	Написание элементов буквы у. Письмо петли.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
11	Написание элементов букв п, Н.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве</i></p>

		<i>листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
12	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
13	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
14	Упражнение в написании элементов букв.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (78 часов)		
15	Письмо строчной буквы а.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в</p>

		<p>слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>
16	Письмо строчной буквы у.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>раздельное написание слов;</p>
17	Письмо заглавной буквы А.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
18	Письмо заглавной буквы У.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>раздельное написание слов;</p>

		знаки препинания в конце предложения. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
19	Письмо строчной буквы м.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>
20	Письмо строчной буквы н.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>
21	Письмо заглавной буквы М.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения</p>

		<p>звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
22	Письмо заглавной буквы Н.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
23	Письмо строчной буквы о.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
24	Письмо строчной буквы э.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в</p>

		именах собственных;
25	Письмо заглавной буквы О.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
26	Письмо заглавной буквы Э.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
27	Письмо строчной буквы р.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p>

		Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
28	Письмо строчной буквы л.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
29	Письмо заглавной буквы Р.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
30	Письмо заглавной буквы Л.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения</p>

		<p>звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>
31	Письмо строчной буквы ы.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
32	Письмо строчной буквы и.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>

		<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
33	Письмо заглавной буквы И.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
34	Письмо изученных строчных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в</p>

		<p>именах собственных; Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
35	Письмо строчной буквы й.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
36	Письмо заглавной буквы Й.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.</p>

37	Письмо строчной буквы б.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
38	Письмо строчной буквы п.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>
39	Письмо заглавной буквы Б.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>

		<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
40	Письмо заглавной буквы П.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
41	Письмо строчной буквы в.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
42	Письмо строчной буквы ф.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>
43	Письмо заглавной буквы В.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
44	Письмо заглавной буквы Ф.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения

		<p>коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
45	Письмо строчной буквы г.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
46	Письмо строчной буквы к.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>

		<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>
47	Письмо заглавной буквы Г.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
48	Письмо заглавной буквы К.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>

		<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
49	Письмо строчной буквы д.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
50	Письмо строчной буквы т.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
51	Письмо заглавной буквы Д.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>

		<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
52	Письмо заглавной буквы Т.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
53	Письмо строчной буквы ж.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и</p>

		<p>глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жси – ши);</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
54	Письмо строчной буквы ш.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жси – ши);</p>
55	Письмо заглавной буквы Ж.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>

		<p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ии);</p>
56	Письмо заглавной буквы Ш.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ии);</p>
57	Письмо строчной буквы з.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
58	Письмо строчной буквы с.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой</p>

		<p>речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
59	Письмо заглавной буквы З.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
60	Письмо заглавной буквы С.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и</p>

		<p>глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
61	Диагностика и тренинг.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
62	Письмо строчных букв е, ё.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>

63	Письмо заглавных букв Е,Ё.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, е, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
64	Письмо изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, е, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
65	Письмо строчной буквы ю.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>

		<p>предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, е, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
66	Письмо строчной буквы я.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, е, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
67	Письмо заглавной буквы Ю.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, е, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
68	Письмо заглавной буквы Я.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв е, е, ю, я.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
69	Письмо строчной буквы й.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на</p>

		<p>материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
70	Мягкий знак как показатель мягкости.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
71	Письмо строчной буквы й. Разделительный й.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как</p>

		средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
72	Разделительный ъ и ъ как показатель мягкости	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
73	Письмо строчной буквы ъ.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
74	Разделительный ъ.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой</p>

		<p>речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
75	Письмо строчной буквы х.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
76	Письмо строчной буквы ц.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
77	Письмо заглавной буквы Х.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
78	Письмо заглавной буквы Ц.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе</p>

		<p>к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
79	Письмо строчной буквы ч.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
80	Письмо строчной буквы щ.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
81	Письмо заглавной буквы Ч.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения

		<p>коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
82	Письмо заглавной буквы Щ.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
83	Отработка написания изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>

		<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
84	Диагностика и тренинг по теме «Письмо изученных букв»	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
85	Отработка написания изученных букв. Алфавит.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе</p>

		<p>к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
86	Тренинг по теме «Письмо изученных букв». Отработка написания изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
87	Тренинг по теме «Письмо изученных букв». Отработка написания изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>

		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
88	Тренинг по теме «Письмо изученных букв» Отработка написания изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
89	Тренинг по теме «Письмо изученных букв». Закрепление умений писать слова и предложения по образцу.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
90	Тренинг по теме «Письмо изученных букв» Списывание текста.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>

		<p>предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
91	Тренинг по теме «Письмо изученных букв» Письмо по памяти.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
92	Тренинг по теме «Письмо изученных букв» Письмо под диктовку.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с</p>

		<p>изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
--	--	---

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (40 ЧАСОВ)

93	Речь устная и письменная.	<p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p>
94	Слово и предложение.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
95	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	<p>Текст.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений сюжетных картин, серий картин и т. п.).</p>
96	Знаки препинания.	<p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>

		прописная буква в начале предложения.
97	Слог.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
98	Перенос слов.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. перенос слов;
99	Звуки и буквы. Алфавит.	Различение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Установление числа и последовательности звуков в слове. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
100	Гласные звуки. Ударение. Ударный слог.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
101	Ударные и безударные гласные.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. проверяемые безударные гласные в корне слова;
102	Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы по теме «Ударные и безударные гласные».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. проверяемые безударные гласные в корне слова; Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
103	Работа над ошибками.	Определение качественной характеристики звука:

	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. проверяемые безударные гласные в корне слова;
104	Согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
105	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
106	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
107	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
108	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Р.Р. Обучающее изложение	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
109	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

110	Сочетания жи-ши.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши² , ча – ща , чу – щу в положении под ударением;
111	Сочетания ча-ща.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши³ , ча – ща , чу – щу в положении под ударением;
112	Сочетания чу-щу.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши⁴ , ча – ща , чу – щу в положении под ударением;
113	Сочетания чк, чн.	Применение правил правописания: сочетания чк – чн ;
114	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши⁵ , ча – ща , чу – щу ; чк – чн ; Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
115	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове :прописная буква в именах собственных; Умение опознавать имена собственные.
116	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове :прописная буква в именах собственных; Умение опознавать имена собственные.
117	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Списывание по теме «Имена собственные и нарицательные».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове :прописная буква в именах собственных; Умение опознавать имена собственные. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
118	Работа над ошибками. Слова – названия предметов.	Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
119	Предлог.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами
120	Слова – признаки предметов.	Значение и употребление в речи.
121	Слова – действия предметов.	Значение и употребление в речи.
122	Закрепление по теме	Значение и употребление в речи.

	«Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
123	Работа над ошибками. Родственные слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
124	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
125	Комплексная контрольная работа	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
126	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
127	Контрольный диктант за год.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
128	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове; проверяемые безударные гласные в корне слова;
129	Повторение по теме «Правописание парных согласных».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
130	Повторение по теме «Правописание сочетаний с шипящими согласными»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Сочетания жи – ши⁶ , ча – ща , чу – щу в положении

		под ударением; сочетания чк – чн ,
131	Повторение по теме «Правописание имен собственных и нарицательных».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. прописная буква в именах собственных
132	Повторение по теме «Правописание предлогов».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Раздельное написание предлогов с другими словами

2 класс

№п/п	Тема урока	Основное содержание
О ДАРЕ СЛОВА (1 час)		
1	Зачем человеку слово дано	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Наблюдение над значением слова. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторение) 17 часов		
2	Звуки речи и буквы	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
3	Слоги. Ударение	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
4	Алфавит	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
5	Большая буква в словах	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных

6	Перенос слова	Деление слов на слоги. Применение правил правописания: перенос слов.
7	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
8	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ⁷ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щт</i> ;
9	Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
10	Обозначение на письме проверяемых безударных гласных звуков	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
11	Непроверяемые безударные гласные	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
12	Слова – названия предметов, признаков, действий	Части речи; Значение и употребление в речи.
13	Работа слов в предложении и тексте Материал из раздела «Проверочные работы».	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Прописная буква в начале предложения . Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
14	Урок тренинг. Выполнение заданий «Школа грамотея»	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ⁸ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щт</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
15	Входной контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

		Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ⁹ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
16	Анализ и работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ¹⁰ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
17	Р/Р Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете»	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Текст. Признаки текста. Смыслое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
18	Анализ и редактирование сочинения	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Текст. Признаки текста. Смыслое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (4 часов)		
19	Какими бывают лексические значения слов. Знакомство с толковыми словарями	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
20	Выборочное списывание текста «Облака»	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (8 часов)		
21	Корень слова. Однокоренные слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

		корня, приставки, суффикса.
22	Суффиксы в словах	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
23	Приставки в словах	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
24	Суффиксы и приставки в словах	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
25	Окончание слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
26	Упражнения в выделении и изменении окончания слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
27	Контрольный диктант за первую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
28	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
29	«Школа грамотея» Анализ слов по составу(морфемный разбор)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
30	Диктант по теме: «Слово и значимые части»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (20час)

31	Анализ и работа над ошибками Орфограммы в корне слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
32	Безударные гласные в корне слова	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне

		слов);
33	Проверка безударной е – гласной ё	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
34	Проверка гласных в корне после шипящих	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; сочетания <i>жи – ши¹¹</i> , <i>ча – їа</i> , <i>чу – їу</i> в положении под ударением;
35	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) Использование орфографического словаря.
36	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
37	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
38	Непроизносимые согласные в корне слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
39	Непроизносимые согласные в корне слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
40	Непроверяемые непроизносимые согласные в корне слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
41	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
42	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
43	Проверочная работа с элементами тестирования	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
44	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
45	Р/р Изложение текста «Лесная быль»	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
46	Анализ и редактирование изложений Словарный диктант	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
47	Работа над проектом и	Создание собственных текстов и корректирование

	презентация творческих работ	заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
48	Работа над проектом и презентация творческих работ	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (7 часов)

49	Слово в предложении	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
50	Предложение. Члены предложения	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
51	Текст. Тема текста. Важное умение – понимать текст. Заголовок текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
52	Тема текста с двумя микротемами.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
53	Последовательность предложений в тексте.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
54	Р/р Сочинение о зимних забавах, историях	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
55	Анализ творческих работ. Сообщение о любимой	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности,

	книге.	богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (32 часа)		
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
57	Способы и приемы проверки орфограмм.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
58	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; Использование орфографического словаря.
59	Контрольный диктант за вторую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
60	Анализ и работа над ошибками с выполнением тренинговых заданий	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
61	Двойные согласные в русских словах.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Использование орфографического словаря.
62	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Использование орфографического словаря.
63	Закрепление написания слов с двойными согласными	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Использование орфографического словаря.
64	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Использование орфографического словаря.
65	Применение правил правописания. Контрольное списывание	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
66	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Использование орфографического словаря.
67	Диктант с грамматическим	Применение правил правописания: непроверяемые

	заданием по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» .	гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Использование орфографического словаря.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
68	Анализ диктанта и работа над ошибками	Применение правил правописания:Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
69	Обозначение твердых и мягких согласных звуков Словарный диктант	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .
70	Употребление гласных после шипящих и буквы ц	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши¹²</i> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением
71	Написание сочетаний чк, чн, щн	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
72	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
73	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Применение правил правописания:перенос слов;Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
74	Разделительный мягкий знак.	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ъ.Использование на письме разделительных ъ и ъ.
75	Правописание разделительных Ъ и Ъ.	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ъ.Использование на письме разделительных ъ и ъ.
76	Формирование умения употреблять разделительные Ъ и Ъ в	Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ъ.Использование на письме разделительных ъ и ъ.

	слогах.	
77	Повторение по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ.
78	Алгоритм полного устного и письменного звукобуквенного (фонетического) разбора слов	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. <i>Фонетический разбор слова.</i>
79	Практикум по слогозвуковому анализу (разбору слов)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. <i>Фонетический разбор слова.</i>
80	Повторение по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии¹³, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
81	Повторение по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии¹⁴, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
82	Контрольное списывание с заданием по теме «Правописание слов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
83	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
84	Тренировочные упражнения по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии¹⁵, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
85	Тренировочные упражнения по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые

		согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии¹⁶</i> , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щн</i> ;
86	P/p Учимся создавать тексты Составление элементарных писем родным.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (21 час)		
87	Общие значения частей речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
88	Имя существительное. Общее значение, вопросы	Значение и употребление в речи.
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
90	Контрольный диктант за третью четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
91	Анализ диктанта и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
93	Собственные имена существительные.	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
94	Имена, отчества, фамилии как имена собственные	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
95	Географические названия как имена собственные.	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
96	Проверочная работа по теме: «Собственные имена существительные»	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
97	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы	Значение и употребление в речи.
98	Полная и краткая форма имен прилагательных Словарный диктант.	Значение и употребление в речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
99	Глагол. Общее значение. Определение глаголов в тексте	Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
100	Использование глаголов в переносном значении.	Значение и употребление в речи. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
101	Изменение частей речи по числам.	Изменение существительных по числам.

102	Изменение по числам имен прилагательных, глаголов.	Изменение прилагательных по числам ,Изменение глаголов по числам в настоящем , будущем и прошедшем времени.
103	Предлоги и союзы – служебные части речи	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы и, а, но, их роль в речи.</i>
104	Работа частей речи в предложении	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.Значение и употребление в речи.</i>
105	Работа частей речи в предложении	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.Значение и употребление в речи.</i>
106	Учимся пересказывать и создавать тексты. Р/Р Изложение «Золотой луг!»	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
107	Анализ и редактирование изложения.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
108	Комплексная контрольная работа.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
109	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Части речи».	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ) (10 часов)

110	Средства языка и речи. Слово. Предложение. Текст.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
111	Слово (значение, строение, правописание)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Понимание слова как единства звучания и значения.
112	Правописание гласных и согласных в корне слова	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
114	Работа над ошибками. Упражнения в правописании орфограмм в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
115	Предложение и текст. Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
116	Контрольное списываниепо	Формирование орфографической зоркости,

	теме: «Применение правил правописания»	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
117	P/P Сочинение «Летние каникулы» и его презентация	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
118	Повторение по теме «Применение правил правописания».	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии¹⁷, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн;</i>
119	Повторение по теме «Применение правил правописания».	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии¹⁸, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн;</i>

3 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание
ЯЗЫК И РЕЧЬ (19 часов)		
1	Речь устная и письменная	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
2	Речевые действия	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение

		умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	Общее повторение правил записи слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии</i> ¹⁹ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щн</i> ;
4	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ии</i> ²⁰ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт, щн</i> ; Использование орфографического словаря.
5	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. (Использование на письме разделительных ъ и ъ.)
6	Большая буква в именах собственных	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных
7	Слово и его значение, значимые части слова	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
8	Слово и его значение, значимые части слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
9	Лексическое и общее значение слов.	Понимание слова как единства звучания и значения. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>

10	Слово в предложении и тексте	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
11	Слово в предложении и тексте	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
12	Урок – тренинг. Письмо по памяти	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
13	Урок – тренинг. Письмо под диктовку	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
14	Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
15	Входной контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
16	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
17	Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
18	Р/Р Изложение «Красавица рябина»	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

		письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
19	Анализ и редактирование изложения	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (27 часов)

20	Слово. Предложение. Текст	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
21	Слово и словосочетание	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
22	Части речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи.
23	Род имен существительных	Значение и употребление в речи. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.
24	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
26	Изменение имен прилагательных по родам.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам.
27	Связь частей речи в словосочетаниях	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
28	Устойчивые сочетания слов	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
29	Контрольный диктант за	Формирование орографической зоркости,

	первую четверть	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
30	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
31	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
32	Вопросительные и повествовательные предложения	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
33	Употребление отрицательной частицы НЕ	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
34	Побудительные предложения.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
35	Восклицательные предложения.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
36	Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
37	Диктант с грамматическим заданием по теме «Виды предложений по цели высказывания»	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце

		предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
38	Анализ и работа над ошибками	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
39	Текст	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
40	Повествование. Описание. Рассуждение	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
41	Повествование. Описание. Рассуждение	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
42	Проверочная работа по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
43	Тренировочные упражнения по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
44	Учимся излагать содержание текста. Р/Р Изложение «Долгожданная зима»	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
45	Анализ и редактирование	Практическое овладение диалогической формой речи.

	изложения	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
46	Диктант по теме « Проводники наших мыслей и чувств»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
О ГЛАВНОМ (37 часов)		
47	Главные части в средствах языка	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
48	Корень – главная значимая часть слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>
49	Правописание корня	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
50	Если в корне две безударные гласные...	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;
51	Если в корне две безударные гласные...	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;
52	Р/Р Изложение «Ухоронки»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Письменное изложение содержания

		прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
53	Анализ и редактирование изложения. Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
54	Главное слово в словосочетании	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
55	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
56	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
57	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
58	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
59	Контрольный диктант за вторую четверть	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
60	Анализ и работа над ошибками. Тренировочные упражнения «Учимся писать словарные слова»	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
61	Главная (основная) мысль текста	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

62	Способы выражения основной мысли.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
63	Р/Р Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
64	Анализ и редактирование изложения Словарный диктант	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
65	Контрольное списывание текста «Русь»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
66	Главные части слова, словосочетания	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
67	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> .
68	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
69	Значение лица и числа личных местоимений	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>
70	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>
71	Сказуемое. Употребление форм глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
72	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.
73	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
74	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

75	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
76	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
77	Главная (основная) мысль текста.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
78	Проверочная работа по теме «О главном...»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
79	Урок – тренинг «Орфограммы в корне слова. Употребление форм глаголов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
80	Диктант с грамматическим заданием по теме «О главном...»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
81	Работа над ошибками Р/Р Творческая работа «Инструкция по изготовлению кормушки»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
82	Р/Р Изложение «Подкормим пернатых друзей»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
83	Анализ и редактирование изложения	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ (36 часов)		
84	Структурные части средств языка	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
85	Роль приставок и суффиксов в словах	<i>Представление о значении суффиксов и приставок</i> <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i> <i>Разбор слова по</i>

		<i>составу.</i>
86	Правописание приставок и предлогов	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. раздельное написание предлогов с другими словами; Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Разбор слова по составу.</i>
87	Слитное написание приставок	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. Разбор слова по составу.</i>
88	Наблюдение над значением приставок	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. Разбор слова по составу.</i>
89	Правописание гласных в приставках	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
90	Правописание согласных в приставках	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
91	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ъ;
92	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ъ;
93	Правописание слов с приставками (закрепление)	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ъ;
94	Обучение написанию текста объявления	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
95	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
96	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
97	Употребление слов с разными суффиксами и приставками	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием за третью четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
99	Работа над ошибками. Назначение зависимого слова в словосочетании	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

100	Падежные формы имен существительных Словарный диктант	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
101	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
102	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
103	Употребление падежных форм местоимений с предлогами.	<i>Склонение личных местоимений.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
104	Урок-тренинг Обобщение о словосочетании	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i>
105	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i>
106	Второстепенные члены предложения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
107	Анализ (разбор) простого предложения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
108	Связь второстепенных	Установление связи (при помощи смысловых

	членов с главными членами предложений	вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.
109	Сопоставление состава простых и сложных предложений	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения.
110	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
111	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
112	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
113	Мастерская слова. Р/Р Изложение «Март в лесу»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> .
114	Анализ и редактирование изложения	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
115	Р/Р Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> .
116	Анализ и редактирование творческих работ	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

117	Подготовка к итоговой контрольной работе	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
118	Контрольный диктант по теме «Конкретизируем значение и распространяем мысль...»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
119	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (17 часов)

120	Средства языка и их анализ Словарный диктант.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
121	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
122	Слово как часть речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.</i>
123	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.Разбор слова по составу.</i> Изменение существительных по числам, падежам.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Склонение личных местоимений.</i>
124	Обозначение гласных и согласных звуков на письме	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря.
125	Итоговая комплексная работа	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
126	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
127	Выражаем мысли и чувства... Предложение. Текст	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).Текст.Признаки текста.Заглавие текста.
128	Контрольный диктант за год	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
129	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости,

		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
130	Выборочное списывание «Белая кувшинка»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
131	Проверочная работа по теме «Выражаем мысли и чувства»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
132	Р/Р Изложение «Любопытные»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
133	Анализ и редактирование изложения	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
134	Урок-тренинг по теме «Анализирую, произвожу разбор» Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря..
135	Творческая работа «Письмо другу»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
136	Анализ и редактирование текста	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

4 класс

№ пп	Тема урока	Основное содержание
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (20 ч)		
1	Произносим внятно, читаем выразительно.	Осознание цели и ситуации устного общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2	Произносим внятно, читаем выразительно.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков
7	Употребление букв Ъ и Ъ.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Применение правил правописания: сочетания чк – чн , чт , щн ; Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь , нож , рожь , мышь);
8	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: непроизносимые согласные;
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

11	Уточняем смысл высказывания.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Использование орфографического словаря. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
12	Уточняем смысл высказывания.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Использование орфографического словаря. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
13	Контрольное списывание текста с заданием.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
14	Выделяем этикетные слова и фразы.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
15	Перечисляем... Употребление знаков препинания.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
16	Используем средства пунктуации.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
17	Свободный диктант и его анализ.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Заглавие текста. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)
18	Урок – тренинг по теме «Общаемся устно и письменно».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
19	Входной диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
20	Работа над ошибками. Р/Р Составляем текст поздравления с днём рождения	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>

АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (25 часов)

21	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
22	Части речи и члены предложения.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
23	Неопределенная форма глаголов (повторение).	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
24	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
25	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
26	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);
29	Гласные <i>e–i</i> в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
30	Гласные <i>e–i</i> в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
31	Гласные <i>e–i</i> в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
32	Контрольный диктант за первую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
33	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

34	Гласные <i>a(я)-у(ю)</i> в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i>
35	Урок – тренинг по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i>
36	Правописание безударных личных окончаний глагола. Чередование ч/г/ж у глаголов	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i>
37	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы -исключения	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</i>
38	Обобщение сведений о формах времени глаголов	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
39	Выражение сказуемого "повелительными" формами глаголов в побудительных предложениях	Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
40	Урок – тренинг «Правописание безударных окончаний глаголов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
41	Свободный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
42	Анализ и работа над ошибками с выполнением тренинговых заданий	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
43	Р/Р Мастерская слова. Составление текста "На опушке леса"	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
44	Р/Р Сочинение «Рассказы о русской природе»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>

45	Анализ и редактирование сочинений	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20 часов)		
46	Используем второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
47	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Изменение прилагательных по падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов.
48	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	Изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов.
49	Однородные подлежащие и сказуемые	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
50	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
51	Предложения с однородными членами, связанными союзами (<i>а, но, да</i>).	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
52	Однородные второстепенные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

53	Связь слов в предложении с однородными членами.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
54	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
55	Решение общих пунктуационных задач.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
56	Осложнённое списывание текста по теме «Однородные члены предложения»	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
57	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
58	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Однородные члены предложения».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
59	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

60	Наблюдение над раскрытием темы, композиционным построением текста типа повествование.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
61	Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
62	Контрольный диктант за вторую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
63	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
64	Р/Р Изложение по теме «Развёртываем, распространяем мысли»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
65	Анализ и редактирование изложения	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМА И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (56 часов)		
66	Слово как часть речи.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
67	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	Части речи; <i>деление частей речи . Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
68	Изменение частей речи по числам и родам.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Различие изменяемых и неизменяемых слов.
69	Изменение частей речи по числам и родам.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

70	Изменение по числам личных местоимений.	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i>
71	Спряжение и склонение.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
72	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;
73	Склоняемые части речи	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам
74	Имена существительные 1, 2, и 3 склонений.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
75	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
76	Правописание безударных гласных падежных окончаний склоняемых частей речи.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
77	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
78	1 и 2 склонение имен существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>

79	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
80	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
81	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
82	Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
83	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе».	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
84	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>

85	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
86	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
87	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
88	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
89	Работа над ошибками Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
90	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
91	Безударные падежные окончания имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных

92	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных	Безударные окончания имен прилагательных
93	Проверка безударных окончаний.	Безударные окончания имен прилагательных
94	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	Безударные окончания имен прилагательных
95	Упражнение в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных	Безударные окончания имен прилагательных
96	Списывание текста с употреблением нужных падежных форм частей речи.	Безударные окончания имен существительных и прилагательных
97	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
98	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
99	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
100	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных;
101	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных;
102	P/P Изложение (краткое)	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- описания, сочинения-рассуждения
103	Анализ и редактирование текста	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения- описания, сочинения-рассуждения
104	Контрольный диктант за третью четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
105	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

106	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имен существительных</i> .
107	Полные и краткие имена прилагательные.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i> .
108	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i> .
109	Морфологический разбор глагола. Наречие.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор глаголов</i> .
110	Изменение и правописание частей речи. Деепричастие.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> .
111	Служебные части речи. Частицы.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами;
112	Предлоги и приставки	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Отличие предлогов от приставок. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений</i> . Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами; Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
113	Служебные части речи: частицы и предлоги.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений</i> . Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
114	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
115	Контрольное списывание текста	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
116	Правописание слов разных частей речи	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

117	Правописание слов разных частей речи	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
118	Р/Р Изложение под условным названием «Шаги весны».	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
119	Анализ изложений и работа над ошибками. Р/Р Сочинение «Подснежник».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> .
120	Анализ творческих работ	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> .
121	Контрольный диктант «Части речи и их работа в предложении и тексте»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (обобщение) (15 часов)

122	Язык и речь. Слово. Монолог и диалог как формы речи.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде
123	Лексическое и грамматическое значения слова.	Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения
124	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
125	Контрольное списывание	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
126	Предложение. Текст Синтаксический анализ предложений	Различение текста, предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
127	Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте.	Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Различение простых и сложных предложений</i> . Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
128	Р/Р Составление инструкции как разновидности текста-повествования по теме «Используем средства языка в речи».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
129	История (рассказ) о случившемся событии. Р/Р Сочинение «Однажды...»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>

130	Анализ творческих работ. Закрепление изученного по теме «Используем средства языка в речи»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
131	Итоговая комплексная работа,	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
132	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
133	Итоговый контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
134	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
135	Р/Р Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
136	Анализ творческих работ	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>

5. Лист коррекции

Основание для коррекции	Содержание коррекции	Класс и номер урока	Приказ (дата,номер)
