

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Крутое

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ ООШ с. Крутое
от «31» августа 2018г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования:

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Программу разработала (и):

Крупина Нина Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Беляевская Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015г №1/15);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями №3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ ООШ с. Крутое;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденного приказом директора МКОУ ООШ с. Крутое от 31.08.2016г №53

1.2. Общая характеристика предмета

Курс русского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
3. Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами условиями общения;
4. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
5. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объёма;
6. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1.3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ ООШ с. Крутое на изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования (1 - 4 класс) отводится всего 483 часа, в том числе:

1 класс – Обучение грамоте по прописям - 92 часа (23 учебные недели), 4 часа в неделю

Систематический курс – 40 часов (10 учебных недель), 4 часа в неделю
2 класс – 119 часов в год, 3 часа в неделю
3 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю
4 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю

2. Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный

интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный –

непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши¹, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
 Последовательность предложений в тексте.
 Последовательность частей текста (*абзацев*).
 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
 План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
 Знакомство с жанрами письма и поздравления.
 Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (14 часов)		
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунков в прописи.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
2	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
3	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

	крючка и наклонной.	<p>разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
4	Основной алгоритм письма. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
5	Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
6	Написание элементов букв И, Г, П, Т	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
7	Написание элементов букв Л, Г.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>

		<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
8	Написание элементов букв н, к, Э.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
9	Написание элементов букв К, И.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
10	Написание элементов буквы у. Письмо петли.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
11	Написание элементов букв п, Н.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения.</p> <p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве</i></p>

		<i>листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
12	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
13	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
14	Упражнение в написании элементов букв.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i> <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i> <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (78 часов)		
15	Письмо строчной буквы а.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в

		<p>слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>
16	Письмо строчной буквы у.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>раздельное написание слов;</p>
17	Письмо заглавной буквы А.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
18	Письмо заглавной буквы У.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>раздельное написание слов;</p>

		<p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
19	Письмо строчной буквы м.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>
20	Письмо строчной буквы н.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>
21	Письмо заглавной буквы М.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения</p>

		<p>звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
22	Письмо заглавной буквы Н.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
23	Письмо строчной буквы о.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p>
24	Письмо строчной буквы э.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в</p>

		именах собственных;
25	Письмо заглавной буквы О.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
26	Письмо заглавной буквы Э.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
27	Письмо строчной буквы р.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p>

		Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
28	Письмо строчной буквы л.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
29	Письмо заглавной буквы Р.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p>
30	Письмо заглавной буквы Л.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения</p>

		<p>звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>
31	Письмо строчной буквы ы.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
32	Письмо строчной буквы и.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>

		<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
33	Письмо заглавной буквы И.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
34	Письмо изученных строчных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в</p>

		<p>именах собственных;</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
35	Письмо строчной буквы й.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p>
36	Письмо заглавной буквы Й.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>

37	Письмо строчной буквы б.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
38	Письмо строчной буквы п.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>
39	Письмо заглавной буквы Б.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>

		<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
40	Письмо заглавной буквы П.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
41	Письмо строчной буквы в.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
42	Письмо строчной буквы ф.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>
43	Письмо заглавной буквы В.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
44	Письмо заглавной буквы Ф.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения</p>

		<p>коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
45	Письмо строчной буквы г.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
46	Письмо строчной буквы к.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>

		<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>
47	Письмо заглавной буквы Г.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>
48	Письмо заглавной буквы К.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста</p>

		<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
49	Письмо строчной буквы д.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
50	Письмо строчной буквы т.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
51	Письмо заглавной буквы Д.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p>

		<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
52	Письмо заглавной буквы Т.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
53	Письмо строчной буквы ж.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и</p>

		<p>глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
54	Письмо строчной буквы ш.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);</p>
55	Письмо заглавной буквы Ж.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>

		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i>);
56	Письмо заглавной буквы Ш.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i>);
57	Письмо строчной буквы з.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
58	Письмо строчной буквы с.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой

		<p>речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
59	Письмо заглавной буквы З.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
60	Письмо заглавной буквы С.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Различение согласных твердых и мягких, звонких и</p>

		<p>глухих.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
61	Диагностика и тренинг.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
62	Письмо строчных букв е, ё.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>

63	Письмо заглавных букв Е, Ё.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
64	Письмо изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
65	Письмо строчной буквы ю.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>

		<p>предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
66	Письмо строчной буквы я.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
67	Письмо заглавной буквы Ю.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
68	Письмо заглавной буквы Я.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Функция букв <i>е, е, ю, я</i>.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
69	Письмо строчной буквы ь.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на</p>

		<p>материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
70	Мягкий знак как показатель мягкости.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
71	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как</p>

		средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
72	Разделительный ь и ь как показатель мягкости	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
73	Письмо строчной буквы ь.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
74	Разделительный ь.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой</p>

		<p>речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
75	Письмо строчной буквы х.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
76	Письмо строчной буквы ц.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p>

		<p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
77	Письмо заглавной буквы Х.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
78	Письмо заглавной буквы Ц.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе</p>

		<p>к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
79	Письмо строчной буквы ч.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
80	Письмо строчной буквы щ.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
81	Письмо заглавной буквы Ч.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения</p>

		<p>коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
82	Письмо заглавной буквы Щ.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
83	Отработка написания изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p>

		<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
84	Диагностика и тренинг по теме «Письмо изученных букв»	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
85	Отработка написания изученных букв. Алфавит.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе</p>

		<p>к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
86	<p>Тренинг по теме «Письмо изученных букв».</p> <p>Отработка написания изученных букв.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>
87	<p>Тренинг по теме «Письмо изученных букв».</p> <p>Отработка написания изученных букв.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>

		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
88	Тренинг по теме «Письмо изученных букв» Отработка написания изученных букв.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
89	Тренинг по теме «Письмо изученных букв». Закрепление умений писать слова и предложения по образцу.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
90	Тренинг по теме «Письмо изученных букв» Списывание текста.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>

		<p>предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
91	<p>Тренинг по теме «Письмо изученных букв»</p> <p>Письмо по памяти.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
92	<p>Тренинг по теме «Письмо изученных букв»</p> <p>Письмо под диктовку.</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с</p>

		<p>изученными правилами.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (40 ЧАСОВ)		
93	Речь устная и письменная.	<p>Адекватное восприятие звучащей речи.</p> <p>Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p>
94	Слово и предложение.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
95	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	<p>Текст.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений сюжетных картин, серий картин и т. п.).</p>
96	Знаки препинания.	<p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>

		прописная буква в начале предложения.
97	Слог.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
98	Перенос слов.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. перенос слов;
99	Звуки и буквы. Алфавит.	Различение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Установление числа и последовательности звуков в слове. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
100	Гласные звуки. Ударение. Ударный слог.	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
101	Ударные и безударные гласные.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. проверяемые безударные гласные в корне слова;
102	Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы по теме «Ударные и безударные гласные».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. проверяемые безударные гласные в корне слова; Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
103	Работа над ошибками.	Определение качественной характеристики звука:

	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. проверяемые безударные гласные в корне слова;
104	Согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
105	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
106	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
107	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
108	Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Р.Р. Обучающее изложение	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Заглавие текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
109	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

110	Сочетания жи-ши.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ² , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> в положении под ударением;
111	Сочетания ча-ща.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ³ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> в положении под ударением;
112	Сочетания чу-щу.	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ⁴ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> в положении под ударением;
113	Сочетания чк, чн.	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн</i> ;
114	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши</i> ⁵ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – шу</i> ; <i>чк – чн</i> ; Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
115	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове :прописная буква в именах собственных; Умение опознавать имена собственные.
116	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове :прописная буква в именах собственных; Умение опознавать имена собственные.
117	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Списывание по теме «Имена собственные и нарицательные».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове :прописная буква в именах собственных; Умение опознавать имена собственные. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
118	Работа над ошибками. Слова – названия предметов.	Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
119	Предлог.	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Раздельное написание предлогов с другими словами
120	Слова – признаки предметов.	Значение и употребление в речи.
121	Слова – действия предметов.	Значение и употребление в речи.
122	Закрепление по теме	Значение и употребление в речи.

	«Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
123	Работа над ошибками. Родственные слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
124	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
125	Комплексная контрольная работа	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
126	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
127	Контрольный диктант за год.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
128	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. проверяемые безударные гласные в корне слова;
129	Повторение по теме «Правописание парных согласных».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
130	Повторение по теме «Правописание сочетаний с шипящими согласными»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Сочетания <i>жи – ши^б, ча – ща, чу – шу</i> в положении

		под ударением; сочетания чк – чн ,
131	Повторение по теме «Правописание имен собственных и нарицательных».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. прописная буква в именах собственных
132	Повторение по теме «Правописание предлогов».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Раздельное написание предлогов с другими словами

2 класс

№п/п	Тема урока	Основное содержание
О ДАРЕ СЛОВА (1 час)		
1	Зачем человеку слово дано	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Наблюдение над значением слова. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторение) 17 часов		
2	Звуки речи и буквы	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
3	Слоги. Ударение	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
4	Алфавит	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
5	Большая буква в словах	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных

6	Перенос слова	Деление слов на слоги. Применение правил правописания: перенос слов.
7	Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
8	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	Применение правил правописания: сочетания жи – ши ⁷ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, цн;
9	Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
10	Обозначение на письме проверяемых безударных гласных звуков	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
11	Непроверяемые безударные гласные	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания : непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
12	Слова – названия предметов, признаков, действий	Части речи; Значение и употребление в речи.
13	Работа слов в предложении и тексте Материал из раздела «Проверочные работы».	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Прописная буква в начале предложения . Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
14	Урок тренинг. Выполнение заданий «Школа грамотея»	Применение правил правописания: сочетания жи – ши ⁸ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, цн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
15	Входной контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

		Применение правил правописания: сочетания жи – ши ⁹ , ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
16	Анализ и работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши ¹⁰ , ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
17	Р/Р Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете»	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
18	Анализ и редактирование сочинения	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (4 часов)		
19	Какими бывают лексические значения слов. Знакомство с толковыми словарями	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
20	Выборочное списывание текста «Облака»	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (8 часов)		
21	Корень слова. Однокоренные слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

		корня, приставки, суффикса.
22	Суффиксы в словах	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
23	Приставки в словах	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
24	Суффиксы и приставки в словах	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
25	Окончание слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
26	Упражнения в выделении и изменении окончания слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
27	Контрольный диктант за первую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
28	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
29	«Школа грамотея» Анализ слов по составу(морфемный разбор)	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
30	Диктант по теме: «Слово и значимые части»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (20час)		
31	Анализ и работа над ошибками Орфограммы в корне слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
32	Безударные гласные в корне слова	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне

		слов);
33	Проверка безударной е – гласной ё	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
34	Проверка гласных в корне после шипящих	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; сочетания жи – ши ¹⁷ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
35	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) Использование орфографического словаря.
36	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
37	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
38	Непроизносимые согласные в корне слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
39	Непроизносимые согласные в корне слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
40	Непроверяемые непроизносимые согласные в корне слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
41	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
42	Упражнения в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.
43	Проверочная работа с элементами тестирования	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
44	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
45	Р/р Изложение текста «Лесная быль»	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
46	Анализ и редактирование изложений Словарный диктант	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
47	Работа над проектом и	Создание собственных текстов и корректирование

	презентация творческих работ	заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
48	Работа над проектом и презентация творческих работ	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (7 часов)		
49	Слово в предложении	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
50	Предложение. Члены предложения	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
51	Текст. Тема текста. Важное умение – понимать текст. Заголовок текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
52	Тема текста с двумя микротемами.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
53	Последовательность предложений в тексте.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
54	Р/р Сочинение о зимних забавах, историях	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
55	Анализ творческих работ. Сообщение о любимой	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности,

	книге.	богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (32 часа)		
56	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	Применение правил правописания:проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
57	Способы и приемы проверки орфограмм.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
58	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; Использование орфографического словаря.
59	Контрольный диктант за вторую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
60	Анализ и работа над ошибками с выполнением тренинговых заданий	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
61	Двойные согласные в русских словах.	Применение правил правописания:непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Использование орфографического словаря.
62	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Применение правил правописания:непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); Использование орфографического словаря.
63	Закрепление написания слов с двойными согласными	Применение правил правописания:непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Использование орфографического словаря.
64	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»	Применение правил правописания:непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Использование орфографического словаря.
65	Применение правил правописания. Контрольное списывание	Применение правил правописания:непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
66	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	Применение правил правописания:непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Использование орфографического словаря.
67	Диктант с грамматическим	Применение правил правописания:непроверяемые

	заданием по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» .	гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);Использование орфографического словаря.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
68	Анализ диктанта и работа над ошибками	Применение правил правописания:Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
69	Обозначение твердых и мягких согласных звуков Словарный диктант	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .
70	Употребление гласных после шипящих и буквы <i>ц</i>	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – жи¹², ча – ща,</i> <i>чу – чу</i> в положении под ударением
71	Написание сочетаний <i>чк,</i> <i>чн, щн</i>	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн;</i>
72	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
73	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Применение правил правописания:перенос слов;Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
74	Разделительный мягкий знак.	Применение правил правописания: разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> .
75	Правописание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .	Применение правил правописания: разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> .
76	Формирование умения употреблять разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> в	Применение правил правописания: разделительные <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> .Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> .

	словах.	
77	Повторение по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
78	Алгоритм полного устного и письменного звуко-буквенного (фонетического) разбора слов	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. <i>Фонетический разбор слова.</i>
79	Практикум по слоگو-звуковому анализу (разбору слов)	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. <i>Фонетический разбор слова.</i>
80	Повторение по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ши¹³, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
81	Повторение по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ши¹⁴, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
82	Контрольное списывание с заданием по теме «Правописание слов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
83	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
84	Тренировочные упражнения по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ши¹⁵, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
85	Тренировочные упражнения по теме «Правописание слов»	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые

		согласные;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);сочетания жи – ши ¹⁶ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;сочетания чк – чн, чт, щн;
86	Р/р Учимся создавать тексты Составление элементарных писем родным.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (21 час)		
87	Общие значения частей речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
88	Имя существительное. Общее значение, вопросы	Значение и употребление в речи.
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
90	Контрольный диктант за третью четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
91	Анализ диктанта и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
93	Собственные имена существительные.	Умение опознавать имена собственные.Прописная буква в именах собственных.
94	Имена, отчества, фамилии как имена собственные	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
95	Географические названия как имена собственные.	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
96	Проверочная работа по теме: «Собственные имена существительные»	Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных.
97	Имя прилагательное. Общее значение, вопросы	Значение и употребление в речи.
98	Полная и краткая форма имен прилагательных Словарный диктант.	Значение и употребление в речи.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
99	Глагол. Общее значение. Определение глаголов в тексте	Значение и употребление в речи.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
100	Использование глаголов в переносном значении.	Значение и употребление в речи. <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
101	Изменение частей речи по числам.	Изменение существительных по числам.

102	Изменение по числам имен прилагательных, глаголов.	Изменение прилагательных по числам, Изменение глаголов по числам в настоящем, будущем и прошедшем времени.
103	Предлоги и союзы – служебные части речи	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
104	Работа частей речи в предложении	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи.
105	Работа частей речи в предложении	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи.
106	Учимся пересказывать и создавать тексты. Р/Р Изложение «Золотой луг!»	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
107	Анализ и редактирование изложения.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
108	Комплексная контрольная работа.	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
109	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Части речи».	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
ЯЗЫК И РЕЧЬ (ОБОБЩЕНИЕ) (10 часов)		
110	Средства языка и речи. Слово. Предложение. Текст.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
111	Слово (значение, строение, правописание)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Понимание слова как единства звучания и значения.
112	Правописание гласных и согласных в корне слова	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные и согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
114	Работа над ошибками. Упражнения в правописании орфограмм в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
115	Предложение и текст. Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
116	Контрольное списывание	Формирование орфографической зоркости,

	теме: «Применение правил правописания»	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
117	Р/Р Сочинение «Летние каникулы» и его презентация	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
118	Повторение по теме «Применение правил правописания».	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания жи – ши ¹⁷ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;
119	Повторение по теме «Применение правил правописания».	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания жи – ши ¹⁸ , ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;

3 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание
ЯЗЫК И РЕЧЬ (19 часов)		
1	Речь устная и письменная	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
2	Речевые действия	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение

		умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	Общее повторение правил записи слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ши</i> ¹⁹ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – чу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт</i> , <i>щн</i> ;
4	Проверяемые и не проверяемые орфограммы в корне.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); сочетания <i>жи – ши</i> ²⁰ , <i>ча – ща</i> , <i>чу – чу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн</i> , <i>чт</i> , <i>щн</i> ; Использование орфографического словаря.
5	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. (Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .)
6	Большая буква в именах собственных	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных
7	Слово и его значение, значимые части слова	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>
8	Слово и его значение, значимые части слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
9	Лексическое и общее значение слов.	Понимание слова как единства звучания и значения. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>

10	Слово в предложении и тексте	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
11	Слово в предложении и тексте	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
12	Урок – тренинг. Письмо по памяти	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
13	Урок – тренинг. Письмо под диктовку	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
14	Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
15	Входной контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
16	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
17	Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
18	Р/Р Изложение «Красавица рябина»	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

		письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
19	Анализ и редактирование изложения	<i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</i> изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (27 часов)		
20	Слово. Предложение. Текст	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
21	Слово и словосочетание	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
22	Части речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи.
23	Род имен существительных	Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.
24	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>); Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>); Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
26	Изменение имен прилагательных по родам.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам.
27	Связь частей речи в словосочетаниях	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
28	Устойчивые сочетания слов	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
29	Контрольный диктант за	Формирование орфографической зоркости,

	первую четверть	использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
30	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
31	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
32	Вопросительные и повествовательные предложения	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
33	Употребление отрицательной частицы НЕ	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
34	Побудительные предложения.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
35	Восклицательные предложения.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
36	Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
37	Диктант с грамматическим заданием по теме «Виды предложений по цели высказывания»	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце

		предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
38	Анализ и работа над ошибками	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
39	Текст	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
40	Повествование. Описание. Рассуждение	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
41	Повествование. Описание. Рассуждение	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
42	Проверочная работа по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
43	Тренинговые упражнения по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
44	Учимся излагать содержание текста. Р/Р Изложение «Долгожданная зима»	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
45	Анализ и редактирование	Практическое овладение диалогической формой речи.

	изложения	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
46	Диктант по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
О ГЛАВНОМ (37 часов)		
47	Главные части в средствах языка	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
48	Корень – главная значимая часть слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>
49	Правописание корня	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
50	Если в корне две безударные гласные...	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;
51	Если в корне две безударные гласные...	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;
52	Р/Р Изложение «Ухоронки»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Письменное изложение содержания

		прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
53	Анализ и редактирование изложения. Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
54	Главное слово в словосочетании	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
55	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
56	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
57	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
58	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
59	Контрольный диктант за вторую четверть	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
60	Анализ и работа над ошибками. Тренировочные упражнения «Учимся писать словарные слова»	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
61	Главная (основная) мысль текста	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

62	Способы выражения основной мысли.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
63	Р/Р Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки»	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
64	Анализ и редактирование изложения Словарный диктант	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
65	Контрольное списывание текста «Русь»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
66	Главные части слова, словосочетания	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
67	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
68	Употребление личных местоимений в роли подлежащего.	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
69	Значение лица и числа личных местоимений	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>
70	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>
71	Сказуемое. Употребление форм глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
72	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.
73	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
74	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

75	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
76	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
77	Главная (основная) мысль текста.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
78	Проверочная работа по теме «О главном...»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
79	Урок – тренинг «Орфограммы в корне слова. Употребление форм глаголов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
80	Диктант с грамматическим заданием по теме «О главном...»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
81	Работа над ошибками Р/Р Творческая работа «Инструкция по изготовлению кормушки»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
82	Р/Р Изложение «Подкормим пернатых друзей»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
83	Анализ и редактирование изложения	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ (36 часов)		
84	Структурные части средств языка	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
85	Роль приставок и суффиксов в словах	<i>Представление о значении суффиксов и приставок</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по

		<i>составу.</i>
86	Правописание приставок и предлогов	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. раздельное написание предлогов с другими словами; Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Разбор слова по составу.</i>
87	Слитное написание приставок	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. Разбор слова по составу.</i>
88	Наблюдение над значением приставок	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок. Разбор слова по составу.</i>
89	Правописание гласных в приставках	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
90	Правописание согласных в приставках	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
91	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ;
92	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ;
93	Правописание слов с приставками (закрепление)	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ;
94	Обучение написанию текста объявления	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
95	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
96	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
97	Употребление слов с разными суффиксами и приставками	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием за третью четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
99	Работа над ошибками. Назначение зависимого слова в словосочетании	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

100	Падежные формы имен существительных Словарный диктант	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
101	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
102	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
103	Употребление падежных форм местоимений с предлогами.	<i>Склонение личных местоимений.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
104	Урок-тренинг Обобщение о словосочетании	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i>
105	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i>
106	Второстепенные члены предложения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
107	Анализ (разбор) простого предложения	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
108	Связь второстепенных	Установление связи (при помощи смысловых

	членов с главными членами предложений	вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
109	Сопоставление состава простых и сложных предложений	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
110	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
111	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
112	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
113	Мастерская слова. Р/Р Изложение «Март в лесу»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
114	Анализ и редактирование изложения	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
115	Р/Р Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
116	Анализ и редактирование творческих работ	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

117	Подготовка к итоговой контрольной работе	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
118	Контрольный диктант по теме «Конкретизируем значение и распространяем мысль...»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
119	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (17 часов)		
120	Средства языка и их анализ Словарный диктант.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
121	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
122	Слово как часть речи	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов.</i>
123	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	<i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Разбор слова по составу. Изменение существительных по числам, падежам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Склонение личных местоимений.</i>
124	Обозначение гласных и согласных звуков на письме	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
125	Итоговая комплексная работа	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
126	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
127	Выражаем мысли и чувства... Предложение. Текст	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Текст. Признаки текста. Заглавие текста.
128	Контрольный диктант за год	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
129	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости,

		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
130	Выборочное списывание «Белая кувшинка»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
131	Проверочная работа по теме «Выражаем мысли и чувства»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
132	Р/Р Изложение «Любопытные»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
133	Анализ и редактирование изложения	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
134	Урок-тренинг по теме «Анализирую, произвожу разбор» Словарный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря..
135	Творческая работа «Письмо другу»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
136	Анализ и редактирование текста	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

4 класс

№ пп	Тема урока	Основное содержание
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (20 ч)		
1	Произносим внятно, читаем выразительно.	Осознание цели и ситуации устного общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2	Произносим внятно, читаем выразительно.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам

4	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков
7	Употребление букв Ъ и Ь.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн ; Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
8	Упражнение в написании слов с разными типами орфограмм.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: непроезносимые согласные;
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

11	Уточняем смысл высказывания.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Использование орфографического словаря. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
12	Уточняем смысл высказывания.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> Использование орфографического словаря. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
13	Контрольное списывание текста с заданием.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
14	Выделяем этикетные слова и фразы.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
15	Перечисляем... Употребление знаков препинания.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
16	Используем средства пунктуации.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
17	Свободный диктант и его анализ.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Заглавие текста. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>)
18	Урок – тренинг по теме «Общаемся устно и письменно».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
19	Входной диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
20	Работа над ошибками. Р/Р Составляем текст поздравления с днём рождения	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (25часов)		

21	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
22	Части речи и члены предложения.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
23	Неопределённая форма глаголов (повторение).	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
24	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
25	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
26	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
29	Гласные <i>е–и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
30	Гласные <i>е–и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
31	Гласные <i>е–и</i> в безударных личных окончаниях глаголов	<i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
32	Контрольный диктант за первую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
33	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

34	Гласные <i>а(я)-у(ю)</i> в безударных окончаниях глаголов множественного числа.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
35	Урок – тренинг по теме «Правописание безударных окончаний глаголов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
36	Правописание безударных личных окончаний глагола. Чередование ч/г/ж у глаголов	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
37	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы -исключения	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Безударные личные окончания глаголов</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
38	Обобщение сведений о формах времени глаголов	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
39	Выражение сказуемого "повелительными" формами глаголов в побудительных предложениях	Изменение глаголов по временам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
40	Урок – тренинг «Правописание безударных окончаний глаголов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
41	Свободный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
42	Анализ и работа над ошибками с выполнением тренинговых заданий	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
43	Р\Р Мастерская слова. Составление текста "На опушке леса"	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
44	Р\Р Сочинение «Рассказы о русской природе»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>

45	Анализ и редактирование сочинений	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (20 часов)		
46	Используем второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
47	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение).	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Изменение прилагательных по падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов.
48	Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений.	Изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по падежам. <i>Склонение личных местоимений.</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов.
49	Однородные подлежащие и сказуемые	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
50	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
51	Предложения с однородными членами, связанными союзами (а, но, да).	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
52	Однородные второстепенные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

53	Связь слов в предложении с однородными членами.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
54	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
55	Решение общих пунктуационных задач.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
56	Осложнённое списывание текста по теме «Однородные члены предложения»	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
57	Диктант по теме «Однородные члены предложения»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
58	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Однородные члены предложения».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
59	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

60	Наблюдение над раскрытием темы, композиционным построением текста типа повествование.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
61	Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли»	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
62	Контрольный диктант за вторую четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
63	Анализ и работа над ошибками. Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
64	Р/Р Изложение по теме «Развёртываем, распространяем мысли»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
65	Анализ и редактирование изложения	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>Использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМА И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (56 часов)		
66	Слово как часть речи.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
67	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	Части речи; <i>деление частей речи . Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
68	Изменение частей речи по числам и родам.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам Изменение прилагательных по родам, числам Различение изменяемых и неизменяемых слов.
69	Изменение частей речи по числам и родам.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

70	Изменение по числам личных местоимений.	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа</i>
71	Спряжение и склонение.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ; Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
72	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;
73	Склоняемые части речи	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по родам, числам
74	Имена существительные 1, 2, и 3 склонений.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
75	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
76	Правописание безударных гласных падежных окончаний склоняемых частей речи.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
77	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
78	1 и 2 склонение имен существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>

79	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
80	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
81	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
82	Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
83	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе».	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
84	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания существительных во множественном числе	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>

85	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
86	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
87	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
88	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
89	Работа над ошибками Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
90	Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
91	Безударные падежные окончания имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных

92	Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных	Безударные окончания имен прилагательных
93	Проверка безударных окончаний.	Безударные окончания имен прилагательных
94	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	Безударные окончания имен прилагательных
95	Упражнение в проверке безударных падежных окончаний имён прилагательных	Безударные окончания имен прилагательных
96	Списывание текста с употреблением нужных падежных форм частей речи.	Безударные окончания имен существительных и прилагательных
97	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
98	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	<i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
99	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
100	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных;
101	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных;
102	Р/Р Изложение (краткое)	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
103	Анализ и редактирование текста	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения
104	Контрольный диктант за третью четверть	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
105	Анализ и работа над ошибками Словарный диктант.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

106	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
107	Полные и краткие имена прилагательные.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
108	Морфологический разбор прилагательного. Причастие.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
109	Морфологический разбор глагола. Наречие.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
110	Изменение и правописание частей речи. Деепричастие.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
111	Служебные части речи. Частицы.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами;
112	Предлоги и приставки	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Отличие предлогов от приставок. <i>Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.</i> Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами; Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
113	Служебные части речи: частицы и предлоги.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; <i>Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.</i> Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
114	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
115	Контрольное списывание текста	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
116	Правописание слов разных частей речи	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

117	Правописание слов разных частей речи	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
118	Р/Р Изложение под условным названием «Шаги весны».	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
119	Анализ изложений и работа над ошибками. Р/Р Сочинение «Подснежник».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> .
120	Анализ творческих работ	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> .
121	Контрольный диктант «Части речи и их работа в предложении и тексте»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (обобщение) (15 часов)		
122	Язык и речь. Слово. Монолог и диалог как формы речи.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде
123	Лексическое и грамматическое значения слова.	Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения
124	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые ^н непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
125	Контрольное списывание	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые ^н непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
126	Предложение. Текст Синтаксический анализ предложений	Различение текста, предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
127	Распространение мыслей в предложении и тексте. Связи частей и предложений в тексте.	Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>Различение простых и сложных предложений</i> . Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
128	Р/Р Составление инструкции как разновидности текста-повествования по теме «Используем средства языка в речи».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
129	История (рассказ) о случившемся событии. Р/Р Сочинение «Однажды...»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>

130	Анализ творческих работ. Закрепление изученного по теме «Используем средства языка в речи»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
131	Итоговая комплексная работа,	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
132	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
133	Итоговый контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
134	Анализ и работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
135	Р/Р Описание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
136	Анализ творческих работ	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>

5. Лист коррекции

Основание для коррекции	Содержание коррекции	Класс и номер урока	Приказ (дата, номер)
