

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Крутое

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ ООШ с. Крутое
от «31» августа 2018г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования:

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Программу разработала (и):

Жиленко Марина Владимировна
учитель английского языка
первая квалификационная категория
Кузнецова Анастасия Игоревна
учитель английского языка
СЗД

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями №3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ ООШ с. Крутое;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденного приказом директора МКОУ ООШ с. Крутое от 22.08.2016г №53

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбных отношений представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственного воспитания школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.) умением работать в паре в группе.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ ООШ с. Крутое на изучение английского языка на уровне начального общего образования (2 – 4 классы) отводится 204 часа, в том числе 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Покупки в магазине, одежда, праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя. Возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В русле говорения

1. Диалогическая форма

умение вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог – побуждение к действию

2. Монологическая форма:

умение пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

В русле письма

Владеть

- умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двусторонней (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № урока | тема урока | основное содержание |
|--|---|---|
| Раздел 1: Знакомство. Приветствие, прощание (3 часа) | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с английским языком. | Познакомить с новым учебным предметом «Английский язык»; объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); осознать возможности языковой догадки. учиться работать с учебником, аудиоприложением. |
| 2. | Давайте говорить по-английски! Транскрипционные знаки. Буквы Aa, Bb | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; вести этикетный диалог (приветствие класса); вести диалог-расспрос (знакомство с героями учебника); лексика: иностранные слова. |
| 3. | Моё хобби; буквы Kk, Tt. | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; вести этикетный диалог (приветствие, благодарность); вести диалог-расспрос (увлечения, хобби). |
| Раздел 2: Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби (2 часа) | | |
| 4. | Мои увлечения. Счет до 5; буквы Ee, Oo. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; лексика: числительные (1- 5); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; вести этикетный диалог (приветствие класса, учителя); вести диалог-расспрос (увлечения, хобби). |
| 5. | Обозначение времени. Числительные 6-10. Буква Hh. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; лексика: числительные (6 - 10); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; воспринимать на слух и понимать рифмовку (обозначение времени); лексика: слова с изученными буквами. |
| Раздел 3: Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя (2 часа) | | |
| 6. | Давайте познакомимся! Буквы Cc, Dd. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; лексика: числительные (1 - 10); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; грамматика: глагол-связка to be, притяжательные местоимения первого и второго лица; лексика: слова с изучен- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ными буквами. |
| 7. | В комнате у Никиты. Буквы Ff, Gg. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных; вести этикетный диалог (прощание в конце урока); вести диалог-расспрос о месте объекта; чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: вопрос с where, указательные местоимения this, that; лексика: слова с изученными буквами. |
| Раздел 4: Имя, представление, хобби (2 часа) | | |
| 8. | Как зовут твоих друзей? Буквы Mm, Nn, Ii, Uu. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения (специальный вопрос); вести диалог-расспрос (знакомство, представление); грамматика: притяжательное местоимение третьего лица; вопрос с what, количественные числительные; лексика: слова с изученными буквами. |
| 9. | Моя семья. Буквы P, S, W, X. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; лексика: семья; вести диалог-расспрос о членах семьи; грамматика: оборот to have got (первое, второе лицо), утвердительная и отрицательная форма, краткий ответ на общий вопрос. |
| Раздел 5: Виды спорта (2 часа) | | |
| 10. | Я могу читать по-английски. Буквы L, J, R, V. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (знакомство, представление); грамматика: союз and; лексика: слова с изученными буквами. |
| 11. | Я знаю английский алфавит. Буквы Q, Y, Z. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе. |

Раздел 6: Родная страна. Название, столица (2 часа).

| | | |
|-----|--------------------|--|
| 12. | Откуда ты родом? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести диалог-расспрос (угадывание предмета); воспринимать на слух и понимать рифмовку; лексика: слова с изученными буквами основные правила чтения и орфографии. |
| 13. | А что у тебя есть? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (игра на угадывание предмета); грамматика: краткий ответ на общий вопрос, неопределенный артикль; умение пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание (описание предмета); лексика: слова с изученными буквами; основные правила чтения и орфографии. |

Раздел 7: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Где ты живешь? (2 часа).

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Откуда ты? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (определение предмета); ритмико-интонационные особенности вопросительных (специальный вопросы) предложений с what; лексика: слова с изученными буквами; грамматика: утвердительная и отрицательная форма глагола have got первого и второго лица, неопределенный артикль; основные правила чтения и орфографии . |
| 15. | Стихотворение «Откуда ты?». Названия англоязычных стран. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (откуда ты?); ритмико-интонационные особенности вопросительных (специальный вопросы) предложений с where; грамматика: полная форма первого, второго лица глагола to be, оборот to have got (первого, второго лица) с личными местоимениями и именами собственными (утвердительная форма); воспринимать на слух и понимать стихотворение «Откуда ты?»; лексика: названия англоязычных стран и их столиц; основные правила чтения и орфографии. |

Раздел 8: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

| Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос (4 часа). | | |
|---|--|---|
| 16. | Письмо Максима | Читать вслух небольшой текст, построенные на изученном языковом материале (письмо Максима); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: полные и краткие формы глагола to be, личные местоимения; общий вопрос, утвердительный и отрицательный ответы; вести диалог-расспрос (Он/она из (название страны/города); лексика: названия англоязычных стран и их столиц; основные правила чтения и орфографии . |
| 17. | Множественное число имен существительных | Воспринимать на слух и понимать небольшие доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (рассказ Максима о друзьях по переписке); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; лексика: названия англоязычных стран и их столиц; вести диалог-расспрос о местожительстве учеников, друзей, персонажей учебника с использованием изученных конструкций; грамматика: числительные 1 – 10, личные местоимения, существительные в формах единственного и множественного числа; основные правила чтения и орфографии . |
| 18. | Повторение по разделам 1 – 8. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести диалог-расспрос (называть свое имя, город и страну, членов семьи и фотографии; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ (рифмовки и стихи); владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; основные правила чтения и орфографии. |
| 19. | Контрольная работа по разделам 1 – 8. | |
| Раздел 9: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 часа). | | |
| 20. | Формы представления. Английские имена и фамилии. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать |

| | | |
|---|--|--|
| | | на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (аудиотекст с формами приветствия и текст «Кто они?»); Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (текст с формами приветствия текст «Кто они?»); грамматика: глагол to be (первое лицо), краткая и полная формы, личное местоимение I; лексика: английские имена и фамилии; основные правила чтения и орфографии. |
| 21. | Приветствие и прощание. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести этикетный диалог (приветствие и прощание); воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (стихотворение о формах приветствия); грамматика: союз между однородными членами предложения, глагол to be (первое лицо), краткая и полная формы, личное местоимение первого лица; лексика: формы приветствия; основные правила чтения и орфографии. |
| Раздел 10: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 часа). | | |
| 22. | Как дела? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Как дела?»; вести этикетный диалог (приветствие (днём), ответные реплики); вести диалог-расспрос (узнай и назови человека); грамматика: глагол to be (третье лицо), краткая и полная формы, личные местоимения (третье лицо мужского и женского рода); лексика: формы приветствия; основные правила чтения и орфографии. |
| 23. | Песня с этикетными формами приветствия и прощания. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (песня с этикетными формами приветствия и прощания); вести этикетный диалог приветствие; лексика: формы приветствия; основные правила чтения и орфографии. |
| Раздел 11: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 часа). | | |
| 24. | Как тебя зовут? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Как тебя зовут?»; вести этикетный диалог (приветствие (официальное), представление; грамматика: побудительные предложения (утвердительные) с формами повелительного наклонения, простое предложение со сказуемым в форме настоящего простого времени, краткая форма глагола to be (третье лицо); владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; основные правила чтения и орфографии. |
| 25. | Побудительные предложения. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести этикетный диалог приветствие; грамматика: простое предложение со сказуемым в форме настоящего простого времени (инфинитив), личные местоимения в единственном и множественном числе, полная и краткая форма глагола to be (третье лицо), притяжательные местоимения; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ о себе (о персонаже); владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; вести диалог-побуждение к действию (команды, инструкции); лексика: слова из текста-истории; основные правила чтения и орфографии. |
| Раздел 12: Члены семьи, их имена, возраст (3 часа). | | |
| 26. | Семья Бена. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести этикетный диалог (приглашение, приветствие, представление (семья друга); грамматика: полная и краткая форма глагола to be, притяжательные местоимения, указательные местоимения; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание фотографии с членами семьи); умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; лексика: семья; читать вслух небольшие текст, построенные на изученном языковом материале «Семья Бена»; основные правила чтения и орфографии. |
| 27. | Рассказ о семье. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести диалог-расспрос по иллюстрации; грамматика: общий вопрос, формы ответа на общий вопрос, при- |

| | | |
|--|---|---|
| | | тяжательный падеж; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание семьи по рисунку); написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; лексика: семья; основные правила чтения и орфографии. |
| 28. | Песня «Моя семья». | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (рассказ о семье); вести диалог-расспрос о семье; грамматика: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, простое предложение с краткой формой глагола to be; орфография: имена собственные, апостроф; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (песня «Моя семья»); ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения; интонация перечисления. |
| Раздел 13: Хобби, домашние животные (2 часа). | | |
| 29. | Это что? Указательное местоимение this. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале; вести диалог побуждения к действию; вести диалог-расспрос; грамматика: специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be, общий вопрос с to be, ответы на вопросы, указательное местоимение this, притяжательный падеж, побудительные предложения, полная и краткая форма глагола to be с местоимением it, неопределенный артикль; ритмико-интонационные особенности побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения. |
| 30. | Песня «Послушай!». Общие и специальные вопросы. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале песни «Послушай!»; грамматика: общие и специальные вопросы, указательное и притяжательные местоимения, формы глагола to be, оборот to have got; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; читать |

| | | |
|---|---|--|
| | | вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (письмо другу по переписке); ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения; лексика: транспорт. |
| Раздел 14: Одежда (2 часа). | | |
| 31. | Это твоя шляпа? Обозначение одежды. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Это твоя шляпа?»; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале «Это твоя шляпа?»; вести диалог-расспрос по рисункам (одежда); грамматика: вспомогательный глагол to do в отрицательных формах глаголов в настоящем простом времени, специальный вопрос и общий вопрос, полная и краткая отрицательные формы глагола to be, вопросительное местоимение whose, указательное местоимение this/these, притяжательный падеж существительных; графика: апостроф; лексика: одежда. |
| 32. | Найди одежду | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; вести диалог-расспрос о принадлежности вещей; грамматика: общий вопрос и специальный вопрос с вопросительным местоимением whose, притяжательный падеж, краткий отрицательный и утвердительный ответ; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения. |
| Раздел 15: Семейные праздники. Подарки (4 часа). | | |
| 33. | С днем рождения, Джил! Знакомство с новыми словами. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «С Днем Рождения, Джилл!»; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале «С днем рождения, Джилл!»; вести этикетный диалог (поздравление с днём рождения); грамматика: специальный вопрос с конструкцией how old; вести диалог-расспрос о возрасте; грамматика: формы составного именного сказуемого с глаголом to be, неопределенный артикль; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание предмета на рисунке; лексика: праздники. |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 34. | Новый Год в России. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Новый Год в России»; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале «Новый Год в России»; вести диалог-расспрос о местонахождении предмета, указание на него, указание на него; грамматика: специальный вопрос с where; вести этикетный диалог (вручение подарка); вести диалог-расспрос о возрасте; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; владеть основами письменной речи, писать по образцу поздравление с праздником; лексика: праздники. |
| 35. | Повторение по разделам 9 – 15. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; вести этикетный диалог (приветствие, прощание); вести диалог-расспрос о семье, о рисунке; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ (представлять себя, членов семьи, персонажей); воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; вести диалог-расспрос о возрасте; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; владеть основами письменной речи, писать по образцу поздравление с праздником. |
| 36. | Контрольная работа по разделам 9 – 15. | |
| Раздел 16: Цвета (2 часа) | | |
| 37. | Цвета. Буква Уу в открытом и закрытом слоге | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Цвета»; совершенствование умений вести этикетный диалог приветствия и диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос о цветовых признаках предметов; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания; грамматика: простое предложение с составным именным сказуемым с глаголом to be в Present Simple; прилагательные в положительной степени. |

| | | |
|---|---|---|
| 38. | Разукрасим радугу. Описание человека и его одежды | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Цвета»; грамматика: простое предложение с составным именным сказуемым с глаголом to be в Present Simple; общий и специальный вопрос с вопросительным словом: what; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. |
| Раздел 17. Мир вокруг меня. Моя деревня/мой город, моя улица (2 часа). | | |
| 39. | Наша улица | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой адрес»; умение вести диалог-расспрос об улице, адресе; ритмико-интонационные особенности побудительного предложения; грамматика: прилагательные, притяжательный падеж существительных, простое предложение с составным именным сказуемым, притяжательный падеж с именами собственными, притяжательные местоимения. Общий и специальный вопросы. вопросительные слова: who. Интернациональные слова |
| 40. | Адрес на конверте | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой адрес»; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); умение владеть основами письменной речи: короткое личное письмо; грамматика: простое предложение с простым глагольным сказуемым, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, общий вопрос, основные правила чтения и орфографии; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного предложений. |

Раздел 18. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера (2 часа).

| | | |
|-----|---|---|
| 41. | В ванной паук. Повествовательные предложения с конструкцией there is. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой дом/квартира/комната»; Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале(описание дома Веры); Владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: предложения с оборотом there is/there are; глагол-связка to be, простые распространённые предложения; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание дома; чтение по транскрипции изученных слов. |
| 42. | Описание комнат в доме. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой дом/квартира/комната»(песня «паук в ванной»); чтение текста «Письмо Бена» построенное на изученном языковом материале; грамматика: предложения с оборотом there is/there are, глагол-связка to be, простые распространённые предложения; утвердительные и отрицательные предложения, правильные и неправильные глаголы в Present, существительные с нулевым артиклем, вспомогательный глагол to do, владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения, ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. |

Раздел 19. Любимое домашнее животное(3 часа).

| | | |
|-----|---|---|
| 43. | Я люблю улиток .Рассказ о своих привязанностях. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мои интересы»; умение вести диалог-расспрос об интересах персонажей иллюстрации; грамматика: предложения с оборотом there is/there are, сложносочинённые предложения с союзом and, общий и специальный вопросы, притяжательный падеж имён существительных, правильные и неправильные глаголы в Present, утвердительные и отрицательные предложения, наиболее употребительные предлоги: in; владеть |
|-----|---|---|

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |
| 44. | Что ты любишь? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мои интересы»; умение вести диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: предложение с простым глагольным сказуемым, специальный вопросы со вспомогательным глаголом to do, вопросительное местоимение what, существительные с нулевым артиклем; ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопросы) предложения, интернациональные слова |
| 45. | Игра-путаница | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мои интересы»; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ о своих привязанностях, хобби; умение вести диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби своих одноклассников; чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); грамматика: утвердительные и отрицательные предложения, простые распространённые предложения, сложносочинённые предложения; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения. Проект: изготовление макета дома. |
| Раздел 20. Любимая еда (2 часа). | | |
| 46. | Мне нравится пицца | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мне нравится пицца»; умение вести диалог-расспрос о личных вкусах; читать: вслух небольшие тексты, построенные на |

| | | |
|--|--|--|
| | | изученном языковом материале; владеть умением выписывать из текстов слова (название продуктов), интернациональные слова; фонетика: ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: утвердительные и отрицательные предложения в Present, общий и специальный вопросы, существительные с нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 47. | Что любит Софи? Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Любимая еда»; чтение про себя и понимать текст «Любимая еда персонажей истории», содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзом and, утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple, вспомогательный глагол to do и частица not; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ «Моя любимая еда»; проект: Полезная еда. |
| Раздел 21. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (2 часа). | | |
| 48. | Где же это? Названия предметов мебели. Предлоги места. | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Предметы мебели, предлоги места»; умение вести диалог-расспрос о месте вещей в комнате; Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Владеть умением выписывать из текстов слова; Дифтонги; Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: общий и специальный вопросы, существительные с неопределённым артиклем, предлоги места, глагол-связка to be, притяжательный падеж имён существительных, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) |
| 49. | Найди одежду | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать |

| | | |
|--|------------------|--|
| | | на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Предметы мебели, одежда, предлоги места»; песня «Моя ярко красная шляпа»; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; умение вести диалог-расспрос о личных вкусах; читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать короткое личное письмо с вопросами о любимой еде; грамматика: общий и специальный вопросы, предлоги места, притяжательный падеж имён существительных; проект «Мебель для нашего дома». |
| Раздел 22. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк(2 часа). | | |
| 50. | Сафари парк | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Животные, парки»; песня «Десять толстых обезьян»; умение вести этикетные диалоги (прибытие на место, оказание услуг); диалог - расспрос о зоопарке; читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; грамматика: общий и специальный вопросы, предложения с оборотом there is/there are, неопределённые местоимения (some, any — некоторые случаи употребления), существительные с нулевым артиклем. |
| 51. | Домашний питомец | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Животные»; умение вести диалог - расспрос для анкеты «Что им нравится?»; диалог – расспрос о любимых домашних животных; чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; грамматика: местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, общий и специальный вопросы, существительные с нулевым артиклем, предложения с однородными членами, глаголы в формах императива; владеть умениями писать короткое личное письмо «Описание зоопарка»; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных |

| | | |
|---|---|--|
| | | слов; Проект изготовление карточек «Наши любимые животные». |
| Раздел 23. Совместные занятия: делаем робота, части тела (3 часа). | | |
| 52. | Я делаю робота | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Части тела»; читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: части тела; грамматика: правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем, местоимения указательные this/these, личные местоимения, общий и специальный вопросы, предложения с однородными членами; ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения, чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. |
| 53. | Из каких частей состоит робот? | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Части тела»; песня «Робот»; чтение теста о школьных кружках про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; умение вести диалог-расспрос о школьных кружках; владеть умениями писать короткое личное письмо с рассказом об увлечениях; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: правильные и неправильные глаголы в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени, утвердительные и отрицательные предложения, существительные с неопределённым артиклем. Интернациональные слова. Проект: рисунок робота |
| 54. | Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкция-ми | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Части тела»; умение вести диалог – расспрос «Что ты сейчас делаешь?»; чтение вслух стихотворения, построенного на изу- |

| | | |
|---|--|--|
| | | ченном языковом материале; грамматика: общие и специальные вопросы, личные и указательные местоимения, существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым и нулевым артиклем, глагол-связка to be, указательные местоимения this/these; Интернациональные слова; Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| 55. | Повторение по разделам 16-23 | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Цвета, Мои любимые занятия, Выходной день (в зоопарке), Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное, Дикие и домашние животные»; умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика; чтение вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения, писать короткие личные письма; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами and и but, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Правильные и неправильные глаголы в Present, Глагол-связка to be, личные, указательные и неопределённые местоимения, предлоги места. |
| 56. | Контрольная работа по разделам 16 - 23 | |
| Раздел 24. 3 часа Моя деревня/мой город, моя улица (3 часа). | | |
| 57. | Наша деревня | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Наша деревня»; умение вести этикетный диалог приветствие; диалог-расспрос к рисунку о истории и план деревни; лексика |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | : город, деревня; грамматика: правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, оборот to have got , прилагательные в функции определения, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, неопределённое местоимение any. Проект: макет деревни. |
| 58. | Кто они | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Цвета, семья », чтение вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: утвердительные и отрицательные предложения, конструкция have got , прилагательные в функции определения; Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| 59. | Письмо Максима | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Деревня, город»; чтение вслух текста(письмо Максима с описанием деревни дедушки) и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ; песня «Старый МасДональд», умение вести диалог-расспрос по тексту; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание деревни; владеть умением выписывать из текстов слова, Интернациональные слова; грамматика: Правильные и неправильные глаголы в Present, конструкция have got, прилагательные – антонимы, имена собственные; Проект: групповой коллаж»Деревня, город». |
| Раздел 25. Первые российские космонавты. Полёты в космос (3 часа). | | |
| 60. | Мы собираемся на луну | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты |

| | | |
|-----|--------------------|--|
| | | <p>в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Мир вокруг нас (космос)»; умение вести диалог – расспрос; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, существительные с неопределённым артиклем, Интернациональные слова, Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> |
| 61. | Телерепортаж | <p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Мир вокруг нас (космос)»; чтение текста репортажа вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; чтение текста (описание пришельца) вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, конструкция have got.</p> |
| 62. | Из истории космоса | <p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Мир вокруг нас (космос)»; «Факты из истории космонавтики»; умение вести диалог – расспрос по тексту; чтение текста « Музей космонавтики» про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание космического пришельца; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: правильные и неправильные глаголы в Present Simple , основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Интернациональные слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> |

| Раздел 26. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. (2 часа) | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 63. | Я стою на голове. Описание действий | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Описание действий»; умение вести диалог – расспрос по тексту; песня «Встаньте в круг»; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, существительные в единственном и множественном числе, местоимения указательные и притяжательные. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. |
| 64 | Веселая зарядка | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Описание действий», чтение текста вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; умение вести диалог – расспрос по тексту; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, простые распространённые предложения, притяжательные местоимения, оборот have got , правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; Проект: проведение физминутки |
| Раздел 27. Письмо зарубежному другу по переписке. (2 часа) | | |
| 65 | Друзья по переписке | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Друзья по переписке»; умение вести диалог – расспрос о друге (по фотографии), письмо Ким и Мьюриди, владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; ритмико-интонационные особен- |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | | ности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, грамматика: общий и специальный вопросы, предложения с однородными членами, притяжательный падеж имён существительных. |
| 66 | Друзья по переписке | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Друзья по переписке»; умение вести диалог – расспрос о персонажах учебника и о своих друзьях; читать про себя и понимать тексты писем; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; написание короткого личного письма, грамматика: общий и специальный вопросы, оборот have got; оценочная лексика и речевые клише, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Проект: письмо другу по переписке. |
| Раздел 28. Учимся фотографировать. Увлечения, хобби (2 часа). | | |
| 67 | Описание фотографий | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « « », умение диалог-расспрос о личных фотографиях, владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; умение вести диалог этикетного характера, умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание фотографий, грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Правильные и неправильные глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. |
| 68 | Контрольная работа по разделам 24-28 | |

3 класс

| № урока | тема урока | Содержание |
|---|------------------------|---|
| Раздел 1 (Знакомство. Я и мои друзья): «Добро пожаловать в Зелёную школу» (18 часов) | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>знать все буквы английского алфавита;</p> <p>знать звуко-буквенные соответствия;</p> <p>знать знаки транскрипции;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Как я провёл лето»</p> |
| 2. | Рассказ о друге | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать все буквы английского алфавита;</p> <p>знать звуко-буквенные соответствия;</p> <p>знать знаки транскрипции</p> |
| 3. | Новая учительница | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>знать знаки транскрипции;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;</p> <p>употреблять модальный глагол can</p> |
| 4. | В гостях у Мисс Чэттер | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать буквосочетание ag;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Еда»</p> |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 5. | Разрешите Вас угостить? | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Еда»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; знать грамматическую структуру: Would you like...? - Yes, please. No, thank you</p> |
| 6. | За завтраком | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать буквосочетание or; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Еда»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 7. | Что растёт на школьном огороде? | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть умением выписывать из текста слова и словосочетания; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Овощи и фрукты»; знать грамматическую структуру I would like some...</p> |
| 8. | Вы любите фрукты и овощи? | <p>уметь вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Овощи и фрукты»; знать общий вопрос Does he/she like...? - Yes, he/she does. / No, he/she doesn't</p> |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 9. | Учимся вести диалог. | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать буквосочетание wh;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах заданной темы;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 10. | Учимся вести диалог | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>владеть основами письменной речи: писать по образцу меню;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать буквосочетания er, ir, or под ударением и без;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах заданной темы;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;</p> <p>знать вопросительные слова Where?, When?, Why?, What?</p> |
| 11. | Мой школьный друг | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое сообщение;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Овощи и фрукты»</p> |
| 12. | В театральном кафе | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>знать буквосочетание th;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Что мы можем есть»;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;</p> <p>уметь заменять существительные на личные местоимения</p> |
| 13. | Дни недели | <p>уметь вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова</p> |
| 14. | Домашний питомец | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>знать буквосочетание ea;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Мой питомец»</p> |
| 15. | В магазине | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Дни недели»;</p> <p>знать грамматическую структуру I think, I can buy...in the ...shop</p> |
| 16. | Контрольная работа № 1 | контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности |
| 17. | Повторение материала по теме «Меню для школьного завтрака» | <p>самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами;</p> <p>умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p> |
| 18. | Проектная работа «Меню для школьного завтрака» | рефлексия собственных учебных стратегий |
| Раздел 2 (Мир вокруг меня. Мир моих увлечений): «Счастливые уроки в Зелёной школе» (14 часов) | | |
| 19. | Поговорим о животных | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вер-</p> |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| | | <p>бально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> |
| 20. | Любопытный слоненок | <p>уметь вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; знать буквосочетание ea; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Части тела»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 21. | Помогаем Джиму | <p>уметь вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Части тела»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 22. | Урок здоровья | <p>уметь вести диалог-побуждение к действию; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать буквосочетание sh; употреблять модальный глагол must в речи</p> |
| 23. | Собираемся на пикник | <p>уметь вести диалог-побуждение к действию; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; употреблять слова many, much, a lot of в речи; знать грамматические структуры You must / You must not...</p> |
| 24. | Изучаем числительные до 20 | <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> |

| | | |
|-----|-----------------------------|---|
| | | <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать буквосочетание oo;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>уметь вести счет от 11 до 20</p> |
| 25. | Глагол may | <p>уметь вести диалог-побуждение к действию;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>употреблять модальный глагол may;</p> <p>уметь вести счет от 11 до 20;</p> <p>употреблять краткие варианты ответов: do not = don't, does not = doesn't, cannot = can't</p> |
| 26. | Изучаем числительные до 100 | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>уметь вести счет от 20 до 100;</p> <p>знать общий вопросов в Present Simple</p> |
| 27. | Рассказ мальчика | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей);</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать буквосочетания eu, au;</p> <p>уметь вести счет от 20 до 100</p> |
| 28. | Рождество в Англии | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Рождество»</p> |
| 29. | Готовимся к Рождеству | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вер-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | бально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Рождество» |
| 30. | Контрольная работа № 2. | контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности |
| 31. | Повторение материала раздела « Мир вокруг меня. Мир моих увлечений». | самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами |
| 32. | Проектная работа «В мастерской Санты» | рефлексия собственных учебных стратегий |
| Раздел 3 (Мир вокруг меня. Мир моих увлечений): «Поговорим о новом друге» (20 часов) | | |
| 33. | Новый ученик | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |
| 34. | Наши дела в выходные | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей); читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |
| 35. | Времена года | воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Времена года» |
| 36. | Что мы можем делать летом? | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Времена года»; употреблять специальный вопрос What can we do in summer? |
| 37. | Что мы можем делать в разное время года? | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном |

| | | |
|-----|-------------------------|--|
| | | <p>на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать основные правила чтения; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Месяцы»</p> |
| 38. | Порядковые числительные | <p>уметь вести диалог этикетного характера в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать основные правила чтения; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Месяцы»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 39. | Учимся называть даты | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать основные правила чтения; знать ритмико-интонационные особенности вопросительного (специальный вопрос) предложения; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; употреблять специальный вопрос When is your birthday? - My birthday is on...</p> |
| 40. | Дарим подарки | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать основные правила чтения; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Подарки»</p> |
| 41. | День рождения | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; владеть основами письменной речи: заполнить анкету;</p> |

| | | |
|-----|--------------------------------|---|
| | | <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Подарки»</p> |
| 42. | Экскурсия на почту | <p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации учебно-трудового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать основные правила чтения гласных букв;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «На почте»;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 43. | Как писать письмо | <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать основные правила чтения орфографии;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «На почте»</p> |
| 44. | Как писать адрес на конверте | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>владеть основами письменной речи: оформить по образцу конверт;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «На почте»;</p> <p>знать правила написания имен, фамилий, названий стран, улиц, городов</p> |
| 45. | Сказка про Миранду | <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать апостроф;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>знать притяжательный падеж существительных</p> |
| 46. | Читаем письма английских ребят | <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;</p> <p>знать основные правила чтения</p> |
| 47. | Вопросительные слова | <p>уметь вести диалог-расспрос;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 48. | | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать ритмико-интонационные особенности вопросительного (специальный вопрос) предложения;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;</p> <p>знать вопросительные слова Who?, What?, Where?, Which?, When?, How many/much?</p> |
| 49. | Любимые праздники | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Праздники»</p> |
| 50. | Контрольная работа № 3 | контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности |
| 51. | Повторение материала по теме «Поговорим о новом друге» | <p>самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами;</p> <p>умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p> |
| 52. | Проектная работа «Открытка для Тайни» | рефлексия собственных учебных стратегий |
| Раздел 4 (Я и мои друзья. Мир вокруг меня): «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» (18 часов) | | |
| 53. | Описываем человека | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); |
| 54. | | <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Части тела»</p> |
| 55. | Поговорим о Тайни | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персона- |

| | | |
|-----|----------------------------|--|
| | | <p>жей);</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале</p> |
| 56. | Учимся определять время | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Время»</p> |
| 57. | Распорядок дня | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Время»</p> |
| 58. | Рекомендации по режиму дня | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать фразовый глагол look (look like, look at)</p> |
| 59. | Инопланетянин Юфо | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>знать ритмико-интонационные особенности отрицательного и вопросительного (общий вопрос) предложений;</p> <p>употреблять глагол to have в отрицательных и вопросительных предложениях</p> |
| 60. | Режим дня Тайни | <p>уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран</p> |
| 61. | Множественное число существительных | <p>уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать образование множественного числа существительных</p> |
| 62. | Письмо из России | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии</p> |
| 63. | Юфо и его друзья /часть1/ | <p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей);</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать знаки транскрипции</p> |
| 64. | Юфо и его друзья /часть2/ | <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии</p> |
| 65. | Контрольная работа № 4 | контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности |
| 66. | Повторение материала раздела «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» | <p>самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами;</p> <p>умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления</p> |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 67. | | |
| 68. | | |
| 69. | Проектная работа «Письмо другу» | рефлексия собственных учебных стратегий |
| 70. | | |
| 71. | | |

4 класс

| № урока | тема урока | основное содержание |
|---|---|---|
| Раздел 1 (Мир моих увлечений. Мир вокруг меня): «Каникулы» (8 часов) | | |
| 1 | Что тебе нравится делать летом? | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы «to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel»; употреблять в речи глаголы в Present Simple Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника (Do you...? Why do you...?), рассказать о своих каникулах (In summer we usually) |
| 2 | Вы насладились своими последними выходными? | Употреблять в речи глаголы в Past Simple; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова использовать слова адекватно ситуации общения: an elephant, a kangaroo, an ostrich; Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника (Did you ? When did you...?), рассказать о своих каникулах (Last summer we...) |
| 3 | Настоящее простое и прошедшее простое время. | Употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Simple; писать по образцу краткое сообщение по теме; соблюдать порядок слов в предложении |
| 4 | Что у вас находится в кабинете естествознания? | Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного. (The Snake that Went to School by Lilian Moore и The House on the Cliff by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room); Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: to learn, science, a snake, a teacher; |
| 5 | Куда вы поедите следующим летом? | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, начинать, поддерживать и завершать разговор; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов |
| 6 | Настоящее простое время и будущее простое время | Узнавать в тексте и на слух глаголы в Future Simple; расспрашивать информацию на основе моделей (Will you...? When will you...?), сообщать информацию (I think I will...) |

| | | |
|---|--|---|
| | | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: because, to hope, to wait; Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Will you...? When will you...?), составлять собственный текст по аналогии (I think I will...) |
| 7 | Я никогда не забуду этих каникул | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, рассказывать, выражая свое отношение, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |
| 8 | Проверь себя! | |
| Раздел 2 (Мир моих увлечений. Мир вокруг меня): «Дикие и домашние животные. Выходной день в зоопарке. Любимое домашнее животное» (9 часов) | | |
| 9 | Тебе нравятся загадки о животных? | Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; расспрашивать информацию на основе моделей (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), описывать животных (It is... It has got...) |
| 10 | Кошки умнее, чем собаки? | Различать степени сравнения прилагательных ; образовывать множественное число существительных; характеризовать, называя качества (...is larger than...) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (достопримечательностями США), использовать слова ,адекватно ситуации (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). |
| 11 | Степени сравнения прилагательных. | Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных употреблять их в речи; узнавать в тексте знакомые грамматические явления Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления |
| 12 | Что ты можешь узнать в зоопарке? | Образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных; Употреблять в речи степени сравнения прилагательных (...is larger than..., the largest ... in the world) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: land, a reptile, special, the world |
| 13 | Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных | Узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников |
| 14 | Интересный зоопарк | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический</i> : степени сравнения прилагательных Пересказывать прочитанный текст по опорам |
| 15 | Правила чтения букв i, o, e. | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Соблюдать правильное ударение в словах; Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника |
| 16 | Какие твои любимые животные? | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника; Описывать свое любимое животное; Распознавать и понимать на слух высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале; |

| | | |
|---|---|--|
| | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание текста; |
| 17 | Проверь себя. | |
| Раздел 3 (Я и моя семья): «Мой день (распорядок дня)» (8 часов) | | |
| 18 | Который час? | Узнавать и использовать в речи безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), употреблять количественные числительные; расспрашивать и сообщать информацию (What's the time? What time is it? It's...) Узнавать и использовать в речи лексические единицы: afternoon, a minute, night, daytime, evening, half past (two), morning, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it? am/a.m., pm/p.m. |
| 19 | Поспешите, очень поздно. | Узнавать и использовать в речи повелительное наклонение Imperative, выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов must; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним (telling someone (not) to do smth). Узнавать и использовать в речи лексические единицы: at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth) |
| 20 | Правила чтения букв и, а, е, | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Соблюдать правильное ударение в словах; Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника |
| 21 | Вставай, пора идти в школу | Узнавать и использовать в речи повелительное наклонение Imperative, выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов must; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним (telling someone (not) to do smth). |
| 22 | Употребление повелительного наклонения. | Узнавать и употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения Соблюдать порядок слов в предложении Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал |
| 23 | Что тебе нравится делать на выходных? | Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple; Задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников; Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a cafe, early, a funfair, , to have breakfast, to make breakfast, a weekend Me too! to go to ... class, to go to ... practice |
| 24 | Ты всегда занят? | Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple; Impersonal sentences (It is... o'clock) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы busy, lazy, number; Составлять собственный текст по аналогии |

| | | |
|--|---|--|
| | | Распознавать и полностью понимать речь одноклассника |
| 25 | Проверь себя! | |
| Раздел 4 (Моя школа): «Моя школа» (6 часов) | | |
| 26 | Это моя школа! | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: Art, a class, board, a desk, a classroom, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a notice board, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple. Распознавать на слух связное высказывание учителя, Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте |
| 27 | Какой следующий предмет? | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы :drawing, important, to skip, to think (of) Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Причастие настоящего времени |
| 28 | Мне нравится перемена! | Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Progressive (сравнительная характеристика) Выразительно читать тексты вслух, содержащие изученный материал |
| 29 | Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Progressive (вопросительные предложения) Узнавать и употреблять в речи фразовые глаголы to look for |
| 30 | Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах. | Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Progressive Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста; Пересказывать прочитанный текст по опорам |
| 31 | Какой была наша планета? | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, рассказывать, выражая свое отношение, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом |
| 32 | Хорошая ли средняя школа? | Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Progressive Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника Распознавать и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников |
| 33 | Проверь себя! | |
| Раздел 5 (Мир вокруг меня): «Я и мир вокруг меня» (9 часов) | | |
| 34 | Мой дом очень красивый. | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы:bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe Использовать в речи простые предложения с оборотами there is / there are |

| | | |
|----|---|--|
| | | Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические структуры |
| 35 | В моей комнате произошли изменения | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: to change, to decorate Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Past Simple, Present Progressive; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические структуры |
| 36 | Настоящее простое время и настоящее совершенное | Употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Past Simple Чтение с полным пониманием содержания текста Пересказывать услышанный текст, составлять собственный текст по аналогии |
| 37 | Дом куклы. | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Находить в тексте слова с заданными звуками Соблюдать правильное ударение в использованном слове |
| 38 | Правила чтения букв о, а, е | Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, фразовые глаголы: to break, break up, to take, take away, to throw, throw out Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка Находить в тексте слова с данными звуками |
| 39 | Ты убираешь свою комнату? | Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места; Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы a castle, to tidy, tidy |
| 40 | Настоящее совершенное время в вопросах. | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений в Present Perfect (вопросительные предложения) Соблюдать порядок слов в предложении Выразительно читать вслух небольшие тексты, Понимать основное содержание прочитанного текста |
| 41 | Я счастлив, когда я дома. | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника Распознавать и понимать речь учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале Соблюдать порядок слов в предложении |
| 42 | Настоящее совершенное время в вопросах. | Употреблять в речи вопросительные предложения в Present Perfect Вербально и невербально реагировать на услышанное Воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте Расспрашивать одноклассников по данной теме |
| 43 | Я счастлив, когда я дома. | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Составлять собственный текст по аналогии |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника |
| 44 | Проверь себя | |
| Раздел 6 (Страна/страны изучаемого языка и родная страна): «Родная страна» (10 часов) | | |
| 45 | Мне нравится жить в моем городе. | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы : a bus station, a bus stop, a cinema, , a hospital, a pizza restaurant, a library, people, a museum, a supermarket, a theatre, a shopping centre, a hometown a swimming pool Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Progressive, Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can, Использовать в речи обороты there is / there are |
| 46 | Я собираюсь объехать город. | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a direction, across, around, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги движения : up, down, across, out off, on , off; Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения |
| 47 | Употребление предлогов в речи | Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления |
| 48 | В игрушечном магазине. | Употреблять порядковые числительные. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в прошедшем простом времени Употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a basement, famous, a ground floor, a guide |
| 49 | Порядковые числительные. | Употреблять порядковые числительные Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Вставлять пропущенные буквы Соблюдать правильное ударение в словах Воспроизводить слова по транскрипции |
| 50 | Я живу в маленьком городе. | Узнавать в тексте известные глаголы в настоящем продолжительном времени Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале Составлять собственный текст по аналогии |
| 51 | Как я могу добраться до зоопарка? | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника Понимать высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения |

| | | |
|---|--|---|
| | | Зрительно понимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание |
| 52 | Формирование грамматических навыков в речи | Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения Узнавать в тексте известные глаголы в прошедшем простом времени Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления Использовать переспрос или просьбу |
| 53 | Мой город особенный. | Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Составлять собственный текст по аналогии |
| 54 | Проверь себя! | |
| Раздел 7 (Мир моих увлечений): «Моя будущая профессия» (7 часов) | | |
| 55 | Что тебя привлекает в твоей профессии? | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a vet (veterinarian), an actor /actress, a pilot, a police officer, a model, a singer, a reporter, a sportsman, a writer Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Future Simple; Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника |
| 56 | Я собираюсь быть доктором. | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a job, popular, sick, to act, a play, a film Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Сообщать о своей будущей профессии Распознавать и полностью понимать речь одноклассника, построенное на знакомом материале |
| 57 | Употребление выражения «to be going» | Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание текста |
| 58 | Истории талантливых детей. | Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: young, newspaper, hobby, exhibition, to study, to speak, language, French, Chinese, master Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание текста |
| 59 | Повторение изученного материала | Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросительные предложения), настоящее совершенное время, оборот to be going to, наиболее употребительные предлоги направления |
| 60 | Какая твоя любимая профессия? | Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем простом времени вопросительные пред- |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>ложения</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p> |
| 61 | Проверь себя! | |
| Раздел 8 (Страна/страны изучаемого языка и родная страна): «Страна изучаемого языка» (8 часов) | | |
| 62 | Какое число на календаре? | <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a calendar, a date, a moment</p> <p>Узнавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect</p> <p>Употреблять порядковые числительные</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного</p> |
| 63 | Мы собираемся на пикник! | <p>Узнавать и использовать в речи глаголы в Present Progressive,</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме Go home!, Be careful!</p> <p>Узнавать и использовать в речи глаголы to drive, to phone, a phone, thermos, to ring</p> |
| 64 | Где Фадж? | <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы :angry, wrong</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание</p> |
| 65 | Вы хотите быть знаменитым? Повторение степени сравнения прилагательных | <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы a prize</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p> |
| 66 | Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are | <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a competition, to take part, in a fact (paint), to raise, (a) handicraft, (money)</p> <p>Употреблять в речи формы глаголов to be, to have</p> |
| 67 | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? | <p>Распознавать и полностью речь учителя, высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале</p> <p>Составлять собственный рассказ по аналогии</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи</p> |
| 68 | Проверь себя | |

