

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Крутое

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ ООШ с. Крутое
от «31» августа 2018г. № 101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования:

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Программу разработала (и):

Жиленко Марина Владимировна
учитель английского языка
первая квалификационная категория
Кузнецова Анастасия Игоревна
учитель английского языка
СЗД

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями);
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями №3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ ООШ с. Крутое;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденного приказом директора МКОУ ООШ с. Крутое от 22.08.2016г №53

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственного воспитания школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.) умением работать в паре в группе.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ ООШ с. Крутое на изучение английского языка на уровне начального общего образования (2 – 4 классы) отводится 204 часа, в том числе 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) Покупки в магазине, одежда, праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя. Возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В русле говорения

1. Диалогическая форма

умение вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- Диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- Диалог – побуждение к действию

2. Монологическая форма:

умение пользоваться:

- Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

В русле письма

Владеть

- умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ини

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двусторонней (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly -teen, -ty -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ урока	тема урока	основное содержание
Раздел 1: Знакомство. Приветствие, прощание (3 часа)		
1.	Вводный урок. Знакомство с английским языком.	Познакомить с новым учебным предметом «Английский язык»; объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); осознать возможности языковой догадки. учиться работать с учебником, аудиоприложением.
2.	Давайте говорить по-английски! Транскрипционные знаки. Буквы Aa, Bb	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; вести этикетный диалог (приветствие класса); вести диалог-расспрос (знакомство с героями учебника); лексика: иностранные слова.
3.	Моё хобби; буквы Kk, Tt.	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; вести этикетный диалог (приветствие, благодарность); вести диалог-расспрос (увлечения, хобби).
Раздел 2: Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби (2 часа)		
4.	Мои увлечения. Счет до 5; буквы Ee, Oo.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; лексика: числительные (1 - 5); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; вести этикетный диалог (приветствие класса, учителя); вести диалог-расспрос (увлечения, хобби).
5.	Обозначение времени. Числительные 6-10. Буква Hh.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; лексика: числительные (6 - 10); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; воспринимать на слух и понимать рифмовку (обозначение времени); лексика: слова с изученными буквами.
Раздел 3: Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя (2 часа)		
6.	Давайте познакомимся! Буквы Cc, Dd.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; лексика: числительные (1 - 10); адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; грамматика: глагол-связка to be, притяжательные местоимения первого и второго лица; лексика: слова с изучен-

		ными буквами.
7.	В комнате у Никиты. Буквы Ff, Gg.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных; вести этикетный диалог (прощание в конце урока); вести диалог-расспрос о месте объекта; чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: вопрос с where, указательные местоимения this, that; лексика: слова с изученными буквами.
Раздел 4: Имя, представление, хобби (2 часа)		
8.	Как зовут твоих друзей? Буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения (специальный вопрос); вести диалог-расспрос (знакомство, представление); грамматика: притяжательное местоимение третьего лица; вопрос с what, количественные числительные; лексика: слова с изученными буквами.
9.	Моя семья. Буквы P, S, W, X.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; лексика: семья; вести диалог-расспрос о членах семьи; грамматика: оборот to have got (первое, второе лицо), утвердительная и отрицательная форма, краткий ответ на общий вопрос.
Раздел 5: Виды спорта (2 часа)		
10.	Я могу читать по-английски. Буквы L, J, R, V.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (знакомство, представление); грамматика: союз and; лексика: слова с изученными буквами.
11.	Я знаю английский алфавит. Буквы Q, Y, Z.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе.

Раздел 6: Родная страна. Название, столица (2 часа).

12.	Откуда ты родом?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести диалог-расспрос (угадывание предмета); воспринимать на слух и понимать рифмовку; лексика: слова с изученными буквами основные правила чтения и орфографии.
13.	А что у тебя есть?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (игра на угадывание предмета); грамматика: краткий ответ на общий вопрос, неопределенный artikel; умение пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание (описание предмета); лексика: слова с изученными буквами; основные правила чтения и орфографии.

Раздел 7: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Где ты живешь? (2 часа).

14.	Откуда ты?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (определение предмета); ритмико-интонационные особенности вопросительных (специальный вопросы) предложений с what; лексика: слова с изученными буквами; грамматика: утвердительная и отрицательная форма глагола have got первого и второго лица, неопределенный artikel; основные правила чтения и орфографии .
15.	Стихотворение «Откуда ты?». Названия англоязычных стран.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; ударение в слове, фразе; вести диалог-расспрос (откуда ты?); ритмико-интонационные особенности вопросительных (специальный вопросы) предложений с where; грамматика: полная форма первого, второго лица глагола to be, оборот to have got (первого, второго лица)с личными местоимениями и именами собственными (утвердительная форма); воспринимать на слух и понимать стихотворение «Откуда ты?»; лексика: названия англоязычных стран и их столиц; основные правила чтения и орфографии.

Раздел 8: Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос (4 часа).		
16.	Письмо Максима	Читать вслух небольшой текст, построенные на изученном языковом материале (письмо Максима); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: полные и краткие формы глагола to be, личные местоимения; общий вопрос, утвердительный и отрицательный ответы; вести диалог-расспрос (Он/она из (название страны/города); лексика: названия англоязычных стран и их столиц; основные правила чтения и орфографии .
17.	Множественное число имен существительных	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (рассказ Максима о друзьях по переписке); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; лексика: названия англоязычных стран и их столиц; вести диалог-расспрос о местожительстве учеников, друзей, персонажей учебника с использованием изученных конструкций; грамматика: числительные 1 – 10, личные местоимения, существительные в формах единственного и множественного числа; основные правила чтения и орфографии .
18.	Повторение по разделам 1 – 8.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести диалог-расспрос (называть свое имя, город и страну, членов семьи и фотографии; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ (рифмовки и стихи); владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; основные правила чтения и орфографии.
19.	Контрольная работа по разделам 1 – 8.	
Раздел 9: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 часа).		
20.	Формы представления. Английские имена и фамилии.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать

		на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (аудиотекст с формами приветствия и текст «Кто они?»); Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (текст с формами приветствия текст «Кто они?»); грамматика: глагол to be (первое лицо), краткая и полная формы, личное местоимение I; лексика: английские имена и фамилии; основные правила чтения и орфографии.
21.	Приветствие и прощание.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести этикетный диалог (приветствие и прощание); воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (стихотворение о формах приветствия); грамматика: союз между однородными членами предложения, глагол to be (первое лицо), краткая и полная формы, личное местоимение первого лица; лексика: формы приветствия; основные правила чтения и орфографии.

Раздел 10: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 часа).

22.	Как дела?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Как дела?»; вести этикетный диалог (приветствие (днём), ответные реплики); вести диалог-расспрос (узнай и назови человека); грамматика: глагол to be (третье лицо), краткая и полная формы, личные местоимения (третье лицо мужского и женского рода); лексика: формы приветствия; основные правила чтения и орфографии.
23.	Песня с этикетными формами приветствия и прощания.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (песня с этикетными формами приветствия и прощания); вести этикетный диалог приветствие; лексика: формы приветствия; основные правила чтения и орфографии.

Раздел 11: Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 часа).

24.	Как тебя зовут?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации
-----	-----------------	--

		общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; воспринимать на слух и понимать небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Как тебя зовут?»; вести этикетный диалог (приветствие (официальное), представление; грамматика: побудительные предложения (утвердительные) с формами повелительного наклонения, простое предложение со сказуемым в форме настоящего простого времени, краткая форма глагола to be (третье лицо); владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; основные правила чтения и орфографии.
25.	Побудительные предложения.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести этикетный диалог приветствие; грамматика: простое предложение со сказуемым в форме настоящего простого времени (инфinitив), личные местоимения в единственном и множественном числе, полная и краткая форма глагола to be (третье лицо), притяжательные местоимения; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ о себе (о персонаже); владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; вести диалог-побуждение к действию (команды, инструкции); лексика: слова из текста-истории; основные правила чтения и орфографии.
Раздел 12: Члены семьи, их имена, возраст (3 часа).		
26.	Семья Бена.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести этикетный диалог (приглашение, приветствие, представление (семья друга)); грамматика: полная и краткая форма глагола to be, притяжательные местоимения, указательные местоимения; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание фотографии с членами семьи); умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; лексика: семья; читать вслух небольшие текст, построенные на изученном языковом материале «Семья Бена»; основные правила чтения и орфографии.
27.	Рассказ о семье.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; вести диалог-расспрос по иллюстрации; грамматика: общий вопрос, формы ответа на общий вопрос, при-

		тяжательный падеж; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание семьи по рисунку); написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; лексика: семья; основные правила чтения и орфографии.
28.	Песня «Моя семья».	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (рассказ о семье); вести диалог-расспрос о семье; грамматика: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, простое предложение с краткой формой глагола <i>to be</i> ; орфография: имена собственные, апостроф; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале (песня «Моя семья»); ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения; интонация перечисления.
Раздел 13: Хобби, домашние животные (2 часа).		
29.	Это что? Указательное местоимение <i>this</i> .	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале; вести диалог побуждения к действию; вести диалог-расспрос; грамматика: специальный вопрос с полной и краткой формой глагола <i>to be</i> , общий вопрос с <i>to be</i> , ответы на вопросы, указательное местоимение <i>this</i> , притяжательный падеж, побудительные предложения, полная и краткая форма глагола <i>to be</i> с местоимением <i>it</i> , неопределенный артикль; ритмико-интонационные особенности побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения.
30.	Песня «Послушай!». Общие и специальные вопросы.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале песня «Послушай!»; грамматика: общие и специальные вопросы, указательное и притяжательные местоимения, формы глагола <i>to be</i> , оборот <i>to have got</i> ; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; читать

		вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (письмо другу по переписке); ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения; лексика: транспорт.
Раздел 14: Одежда (2 часа).		
31.	Это твоя шляпа? Обозначение одежды.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Это твоя шляпа?»; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале «Это твоя шляпа?»; вести диалог-расспрос по рисункам (одежда); грамматика: вспомогательный глагол to do в отрицательных формах глаголов в настоящем простом времени, специальный вопрос и общий вопрос, полная и краткая отрицательные формы глагола to be, вопросительное местоимение whose, указательное местоимение this/these, притяжательный падеж существительных; графика: апостроф; лексика: одежда.
32.	Найди одежду	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; вести диалог-расспрос о принадлежности вещей; грамматика: общий вопрос и специальный вопрос с вопросительным местоимением whose, притяжательный падеж, краткий отрицательный и утвердительный ответ; умением выписывать из текстов слова, слово-сочетания и предложения.
Раздел 15: Семейные праздники. Подарки (4 часа).		
33.	С днем рождения, Джил! Знакомство с новыми словами.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «С Днем Рождения, Джилл!»; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале «С днем рождения, Джилл!»; вести этикетный диалог (поздравление с днём рождения); грамматика: специальный вопрос с конструкцией how old; вести диалог-расспрос о возрасте; грамматика: формы составного именного сказуемого с глаголом to be, неопределенный артикль; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание предмета на рисунке; лексика: праздники.

34.	Новый Год в России.	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале «Новый Год в России»; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале «Новый Год в России»; вести диалог-расспрос о местонахождении предмета, указание на него, указание на него; грамматика: специальный вопрос с where; вести этикетный диалог (вручение подарка); вести диалог-расспрос о возрасте; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; владеть основами письменной речи, писать по образцу поздравление с праздником; лексика: праздники.</p>
35.	Повторение по разделам 9 – 15.	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; вести этикетный диалог (приветствие, прощание); вести диалог-расспрос о семье, о рисунке; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ (представлять себя, членов семьи, персонажей); воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; вести диалог-расспрос о возрасте; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; владеть основами письменной речи, писать по образцу поздравление с праздником.</p>
36.	Контрольная работа по разделам 9 – 15.	
Раздел 16: Цвета (2 часа)		
37.	Цвета. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Цвета»; совершенствование умений вести этикетный диалог приветствия и диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос о цветовых признаках предметов; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания; грамматика: простое предложение с составным именным сказуемым с глаголом to be в Present Simple; прилагательные в положительной степени.</p>

38.	Разукрасим радугу. Описание человека и его одежды	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Цвета»; грамматика: простое предложение с составным именным сказуемым с глаголом to be в Present Simple; общий и специальный вопрос с вопросительным словом: what; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
-----	---	--

**Раздел 17. Мир вокруг меня.
Моя деревня/мой город, моя улица (2 часа).**

39.	Наша улица	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой адрес»; умение вести диалог-расспрос об улице, адресе ; ритмико-интонационные особенности побудительного предложения; грамматика: прилагательные, притяжательный падеж существительных, простое предложение с составным именным сказуемым, притяжательный падеж с именами собственными, притяжательные местоимения. Общий и специальный вопросы. вопросительные слова: who. Интернациональные слова
40.	Адрес на конверте	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой адрес»; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); умение владеть основами письменной речи: короткое личное письмо; грамматика: простое предложение с простым глагольным сказуемым, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, общий вопрос, основные правила чтения и орфографии; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного предложений.

Раздел 18. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера (2 часа).

41.	В ванной паук. Повествовательные предложения с конструкцией there is.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой дом/квартира/комната»; Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале(описание дома Веры); Владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: предложения с оборотом there is/there are; глагол-связка to be, простые распространённые предложения; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание дома; чтение по транскрипции изученных слов.
42.	Описание комнат в доме.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мой дом/квартира/комната»(песня «паук в ванной»); чтение текста «Письмо Бена» построенное на изученном языковом материале; грамматика: предложения с оборотом there is/there are, глагол-связка to be, простые распространённые предложения; утвердительные и отрицательные предложения , правильные и неправильные глаголы в Present, существительные с нулевым артиклем, вспомогательный глагол to do , владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения, ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения.

Раздел 19. Любимое домашнее животное(3 часа).

43.	Я люблю улиток .Рассказ о своих привязанностях.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мои интересы»; умение вести диалог-расспрос об интересах персонажей иллюстрации; грамматика: предложения с оборотом there is/there are, сложносочинённые предложения с союзом and, общий и специальный вопросы, притяжательный падеж имён существительных, правильные и неправильные глаголы в Present, утвердительные и отрицательные предложения, наиболее употребительные предлоги: in; владеть
-----	---	---

		умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
44.	Что ты любишь?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мои интересы»; умение вести диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: предложение с простым глагольным сказуемым, специальный вопросы со вспомогательным глаголом to do, вопросительное местоимение what, существительные с нулевым артиклем; ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопросы) предложения, интернациональные слова
45.	Игра-путаница	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мои интересы»; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ о своих привязанностях, хобби; умение вести диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби своих одноклассников; чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); грамматика: утвердительные и отрицательные предложения, простые распространённые предложения, сложносочинённые предложения; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения. Проект: изготовление макета дома.

Раздел 20. Любимая еда (2 часа).

46.	Мне нравится пицца	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Мне нравится пицца»; умение вести диалог-расспрос о личных вкусах; читать: вслух небольшие тексты, построенные на
-----	--------------------	--

		изученном языковом материале; владеть умением выписывать из текстов слова (название продуктов), интернациональные слова; фонетика: ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: утвердительные и отрицательные предложения в Present, общий и специальный вопросы, существительные с нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные.
47.	Что любит Софи? Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Любимая еда»; чтение про себя и понимать текст «Любимая еда персонажей истории», содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзом and , утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple , вспомогательный глагол to do и частица not; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ «Моя любимая еда»; проект: Полезная еда.

Раздел 21. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (2 часа).

48.	Где же это? Названия предметов мебели. Предлоги места.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Предметы мебели, предлоги места»; умение вести диалог-расспрос о месте вещей в комнате; Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; Владеть умением выписывать из текстов слова; Дифтонги; Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов; грамматика: общий и специальный вопросы, существительные с неопределенным артиклем, предлоги места, глагол-связка to be, притяжательный падеж имён существительных, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах)
49.	Найди одежду	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать

		на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Предметы мебели, одежда, предлоги места»; песня « Моя ярко красная шляпа»; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; умение вести диалог-расспрос о личных вкусах; читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать короткое личное письмо с вопросами о любимой еде; грамматика: общий и специальный вопросы, предлоги места, притяжательный падеж имён существительных; проект «Мебель для нашего дома».
--	--	---

Раздел 22. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк(2 часа).

50.	Сафари парк	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Животные, парки»; песня «Десять толстых обезьян»; умение вести этикетные диалоги (прибытие на место, оказание услуг); диалог - расспрос о зоопарке; читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; грамматика: общий и специальный вопросы, предложения с оборотом there is/there are, неопределённые местоимения (some, any — некоторые случаи употребления), существительные с нулевым артиклем.
51.	Домашний питомец	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Животные»; умение вести диалог - расспрос для анкеты «Что им нравится?»; диалог – расспрос о любимых домашних животных; чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; грамматика: местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, общий и специальный вопросы, существительные с нулевым артиклем, предложения с однородными членами, глаголы в формах императива; владеть умениями писать короткое личное письмо «Описание зоопарка»; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных

		слов; Проект изготовление карточек «Наши любимые животные».
Раздел 23. Совместные занятия: делаем робота, части тела (3 часа).		
52.	Я делаю робота	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Части тела»; читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; лексика: части тела; грамматика: правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения указательные this/these, личные местоимения, общий и специальный вопросы, предложения с однородными членами; ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения, чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
53.	Из каких частей состоит робот?	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Части тела»; песня «Робот»; чтение теста о школьных кружках про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; умение вести диалог-расспрос о школьных кружках; владеть умениями писать короткое личное письмо с рассказом об увлечениях; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: правильные и неправильные глаголы в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени, утвердительные и отрицательные предложения, существительные с неопределенным артиклем. Интернациональные слова. Проект: рисунок робота
54.	Стихотворение с некоторыми не-знакомыми словами и конструкциями	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Части тела»; умение вести диалог – расспрос «Что ты сейчас делаешь?»; чтение вслух стихотворения , построенного на изу-

		ченном языковом материале; грамматика: общие и специальные вопросы, личные и указательные местоимения, существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределенным и нулевым артиклем, глагол-связка to be, указательные местоимения this/these; Интернациональные слова; Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
55.	Повторение по разделам 16-23	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Цвета, Мои любимые занятия, Выходной день (в зоопарке), Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное, Дикие и домашние животные»; умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, умение использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика; чтение вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения, писать короткие личные письма; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами and и but, Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Правильные и неправильные глаголы в Present, Глагол-связка to be,личные, указательные и неопределенные местоимения, предлоги места.
56.	Контрольная работа по разделам 16 - 23	
Раздел 24. 3 часа Моя деревня/мой город, моя улица (3 часа).		
57.	Наша деревня	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Наша деревня»; умение вести этикетный диалог приветствие; диалог-расспрос к рисунку о истории и план деревни; лексика

		: город, деревня; грамматика: правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, оборот to have got , прилагательные в функции определения, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, неопределенное местоимение any.Проект: макет деревни.
58.	Кто они	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Цвета,семья , чтение вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: утвердительные и отрицательные предложения, конструкция have got , прилагательные в функции определения; Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
59.	Письмо Максима	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Деревня, город»; чтение вслух текста(письмо Максима с описанием деревни дедушки) и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию ; песня «Старый МасДональд», умение вести диалог-расспрос по тексту; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание деревни; владеть умением выписывать из текстов слова, Интернациональные слова; грамматика: Правильные и неправильные глаголы в Present, конструкция have got, прилагательные – антонимы, имена собственные; Проект: групповой коллаж»Деревня, город».
Раздел 25. Первые российские космонавты. Полёты в космос (3 часа).		
60.	Мы собираемся на луну	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты

		в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Мир вокруг нас (космос); умение вести диалог – расспрос; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; владеть умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, существительные с неопределенным артиклем, Интернациональные слова, Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
61.	Телерепортаж	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Мир вокруг нас (космос); чтение текста репортажа вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; чтение текста (описание пришельца) вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, конструкция have got.
62.	Из истории космоса	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Мир вокруг нас (космос); «Факты из истории космонавтики»; умение вести диалог – расспрос по тексту; чтение текста « Музей космонавтики» про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание космического пришельца; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: правильные и неправильные глаголы в Present Simple , основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Интернациональные слова. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Раздел 26. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. (2 часа)

63.	Я стою на голове. Описание действий	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме» Описание действий»; умение вести диалог – расспрос по тексту; песня «Встаньте в круг»; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени, существительные в единственном и множественном числе, местоимения указательные и притяжательные. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
64	Веселая зарядка	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме «Описание действий», чтение текста в слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; умение вести диалог – расспрос по тексту; грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, простые распространённые предложения, притяжательные местоимения, оборот have got , правильные и неправильные глаголы в настоящем длительном времени; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; Проект: проведение физминутки

Раздел 27. Письмо зарубежному другу по переписке. (2 часа)

65	Друзья по переписке	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Друзья по переписке»; умение вести диалог – расспрос о друге (по фотографии), письмо Ким и Мьюриди, владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; ритмико-интонационные особен-
----	---------------------	---

		ности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений, грамматика: общий и специальный вопросы, предложения с однородными членами, притяжательный падеж имён существительных.
66	Друзья по переписке	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « Друзья по переписке»; умение вести диалог – расспрос о персонажах учебника и о своих друзьях; читать про себя и понимать тексты писем; владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; написание короткого личного письма, грамматика: общий и специальный вопросы, оборот have got; оценочная лексика и речевые клише, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Проект: письмо другу по переписке.
Раздел 28. Учимся фотографировать. Увлечения, хобби (2 часа).		
67	Описание фотографий	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения; адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка; воспринимать на слух и произносить звуки и слоги, дифтонги; различать знаки транскрипции и буквы; графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; чтение по транскрипции изученных слов; основные правила чтения и орфографии; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале по теме « « , умение диалог-расспрос о личных фотографиях, владение умением выписывать из текстов слова, словосочетания и предложения; умение вести диалог этикетного характера, умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание фотографий, грамматика: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Правильные и неправильные глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах); ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
68	Контрольная работа по разделам 24-28	

3 класс

№ урока	тема урока	Содержание
Раздел 1 (Знакомство. Я и мои друзья): «Добро пожаловать в Зелёную школу» (18 часов)		
1.	Здравствуй, школа!	уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать все буквы английского алфавита; знать звуко-буквенные соответствия; знать знаки транскрипции; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Как я провёл лето»
2.	Рассказ о друге	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать все буквы английского алфавита; знать звуко-буквенные соответствия; знать знаки транскрипции
3.	Новая учительница	уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать знаки транскрипции; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; употреблять модальный глагол can
4.	В гостях у Мисс Чэттер	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать буквосочетание ag; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Еда»

5.	Разрешите Вас угостить?	<p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Еда»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран; знать грамматическую структуру: Would you like...? - Yes, please. No, thank you</p>
6.	За завтраком	<p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать буквосочетание ог; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Еда»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран</p>
7.	Что растет на школьном огороде?	<p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть умением выписывать из текста слова и словосочетания; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Овощи и фрукты»; знать грамматическую структуру I would like some...</p>
8.	Вы любите фрукты и овощи?	<p>уметь вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Овощи и фрукты»; знать общий вопрос Does he/she like..? - Yes, he/she does. / No, he/she doesn't</p>

9.	Учимся вести диалог.	<p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать буквосочетание wh; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах заданной темы; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран</p>
10.	Учимся вести диалог	<p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть основами письменной речи: писать по образцу меню; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать буквосочетания ег, іг, ог под ударением и без; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах заданной темы; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран; знать вопросительные слова Where?, When?, Why?, What?</p>
11.	Мой школьный друг	<p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое сообщение; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Овощи и фрукты»</p>
12.	В театральном кафе	<p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; знать буквосочетание th;</p>

		знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Что мы можем есть»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран; уметь заменять существительные на личные местоимения
13.	Дни недели	уметь вести диалог-побуждение к действию; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова
14.	Домашний питомец	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать буквосочетание ea; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Мой питомец»
15.	В магазине	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Дни недели»; знать грамматическую структуру I think, I can buy...in the ...shop
16.	Контрольная работа № 1	контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности
17.	Повторение материала по теме «Меню для школьного завтрака»	самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
18.	Проектная работа «Меню для школьного завтрака»	рефлексия собственных учебных стратегий
Раздел 2 (Мир вокруг меня. Мир моих увлечений): «Счастливые уроки в Зелёной школе» (14 часов)		
19.	Поговорим о животных	уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вер-

		бально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь
20.	Любопытный слоненок	уметь вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; знать буквосочетание ea; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Части тела»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран
21.	Помогаем Джиму	уметь вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Части тела»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран
22.	Урок здоровья	уметь вести диалог-побуждение к действию; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать буквосочетание sh; употреблять модальный глагол must в речи
23.	Собираемся на пикник	уметь вести диалог-побуждение к действию; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; употреблять слова many, much, a lot of в речи; знать грамматические структуры You must / You must not...
24.	Изучаем числительные до 20	воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

		уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать буквосочетание oo; уметь читать по транскрипции изученные слова; уметь вести счет от 11 до 20
25.	Глагол may	уметь вести диалог-побуждение к действию; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; употреблять модальный глагол may; уметь вести счет от 11 до 20; употреблять краткие варианты ответов: do not = don't, does not = doesn't, cannot = can't
26.	Изучаем числительные до 100	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; уметь читать по транскрипции изученные слова; уметь вести счет от 20 до 100; знать общий вопросов в Present Simple
27.	Рассказ мальчика	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать буквосочетания ey, ay; уметь вести счет от 20 до 100
28.	Рождество в Англии	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Рождество»
29.	Готовимся к Рождеству	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вер-

		бально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; владеть основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Рождество»
30.	Контрольная работа № 2.	контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности
31.	Повторение материала раздела « Мир вокруг меня. Мир моих увлечений».	самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами
32.	Проектная работа «В мастерской Санты»	рефлексия собственных учебных стратегий

Раздел 3 (Мир вокруг меня. Мир моих увлечений): «Поговорим о новом друге» (20 часов)

33.	Новый ученик	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
34.	Наши дела в выходные	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика (персонажей); читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
35.	Времена года	воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Времена года»
36.	Что мы можем делать летом?	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Времена года»; употреблять специальный вопрос What can we do in summer?
37.	Что мы можем делать в разное время года?	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном

		<p>на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Месяцы»</p>
38.	Порядковые числительные	<p>уметь вести диалог этикетного характера в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Месяцы»;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран</p>
39.	Учимся называть даты	<p>уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>знать ритмико-интонационные особенности вопросительного (специальный вопрос) предложения;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран;</p> <p>употреблять специальный вопрос When is your birthday? - My birthday is on...</p>
40.	Дарим подарки	<p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Подарки»</p>
41.	День рождения	<p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>владеть основами письменной речи: заполнить анкету;</p>

		знать основные правила чтения и орфографии; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Подарки»
42.	Экскурсия на почту	уметь вести этикетный диалог в типичной ситуации учебно-трудового общения; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать основные правила чтения гласных букв; уметь читать по транскрипции изученные слова; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «На почте»; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран
43.	Как писать письмо	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; знать основные правила чтения орфографии; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «На почте»
44.	Как писать адрес на конверте	воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; владеть основами письменной речи: оформить по образцу конверт; знать основные правила чтения и орфографии; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «На почте»; знать правила написания имен, фамилий, названий стран, улиц, городов
45.	Сказка про Миранду	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать апостроф; знать основные правила чтения; знать притяжательный падеж существительных
46.	Читаем письма английских ребят	воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; знать основные правила чтения
47.	Вопросительные слова	уметь вести диалог-расспрос;

48.		<p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>знать ритмико-интонационные особенности вопросительного (специальный вопрос) предложения;</p> <p>знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран;</p> <p>знать вопросительные слова Who?, What?, Where?, Which?, When?, How many/much?</p>
49.	Любимые праздники	<p>уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ;</p> <p>воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>воспринимать на слух и понимать:</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Праздники»</p>
50.	Контрольная работа № 3	контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности
51.	Повторение материала по теме «Поговорим о новом друге»	самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами;
52.	Проектная работа «Открытка для Тайни»	умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления

Раздел 4 (Я и мои друзья. Мир вокруг меня): «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» (18 часов)

53.	Описываем человека	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);
54.		<p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>уметь написать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;</p> <p>знать основные правила чтения;</p> <p>уметь читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Части тела»</p>
55.	Поговорим о Тайни	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персона-

		жей); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
56.	Учимся определять времяя	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Время»
57.	Распорядок дня	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; знать основные правила чтения и орфографии; знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах темы «Время»
58.	Рекомендации по режиму дня	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать фразовый глагол look (look like, look at)
59.	Инопланетянин Юфо	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; знать ритмико-интонационные особенности отрицательного и вопросительного (общий вопрос) предложений; употреблять глагол to have в отрицательных и вопросительных предложениях
60.	Режим дня Тайни	уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию;

		знать основные правила чтения и орфографии; знать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран
61.	Множественное число существительных	уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать образование множественного числа существительных
62.	Письмо из России	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ; воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать основные правила чтения и орфографии
63.	Юфо и его друзья /часть1/	уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей); воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать основные правила чтения и орфографии; знать знаки транскрипции
64.	Юфо и его друзья /часть2/	воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; знать основные правила чтения и орфографии
65.	Контрольная работа № 4	контроль усвоения языкового материала, грамматических структур и навыков владения всех видов речевой деятельности
66.	Повторение материала раздела «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	самопроверка владения лексическими и грамматическими структурами; умение самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления

67.		
68.		
69.	Проектная работа «Письмо другу»	рефлексия собственных учебных стратегий
70.		
71.		

4 класс

№ урока	тема урока	основное содержание
Раздел 1 (Мир моих увлечений. Мир вокруг меня): «Каникулы» (8 часов)		
1	Что тебе нравиться делать летом?	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы « to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel»; употреблять в речи глаголы в Present Simple Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника (Do you...? Why do you...?), рассказать о своих каникулах (In summer we usually)
2	Вы насладились своими последними выходными?	Употреблять в речи глаголы в Past Simple; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова использовать слова адекватно ситуации общения: an elephant, a kangaroo, an ostrich; Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника (Did you ? When did you...?), рассказать о своих каникулах (Last summer we...)
3	Настоящее простое и прошедшее простое времена.	Употреблять в речи глаголы в Past Simple, Present Simple; писать по образцу краткое сообщение по теме; соблюдать порядок слов в предложении
4	Что у вас находится в кабинете естествознания?	Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного. (The Snake that Went to School by Lilian Moore и The House on the Cliff by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room); Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: to learn, science, a snake, a teacher;
5	Куда вы поедите следующим летом?	Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, начинать, поддерживать и завершать разговор; воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов
6	Настоящее простое время и будущее простое время	Узнавать в тексте и на слух глаголы в Future Simple; расспрашивать информацию на основе моделей (Will you...? When will you...?), сообщать информацию (I think I will...)

		Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: because, to hope, to wait; Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Will you...? When will you...?), составлять собственный текст по аналогии (I think I will...)
7	Я никогда не забуду этих каникул	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, рассказывать, выражая свое отношение, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
8	Проверь себя!	
Раздел 2 (Мир моих увлечений. Мир вокруг меня): «Дикие и домашние животные. Выходной день в зоопарке. Любимое домашнее животное» (9 часов)		
9	Тебе нравятся загадки о животных?	Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; расспрашивать информацию на основе моделей (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), описывать животных (It is... It has got...)
10	Кошки умнее, чем собаки?	Различать степени сравнения прилагательных ; образовывать множественное число существительных; характеризовать, называя качества (...is larger than...) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (достопримечательностями США), использовать слова ,адекватно ситуации (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).
11	Степени сравнения прилагательных.	Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных употреблять их в речи; узнавать в тексте знакомые грамматические явления Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления
12	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных; Употреблять в речи степени сравнения прилагательных (...is larger than..., the largest ... in the world) Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: land, a reptile, special, the world
13	Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных	Узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников
14	Интересный зоопарк	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прилагательныхПересказывать прочитанный текст по опорам
15	Правила чтения букв i, o, e.	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Соблюдать правильное ударение в словах; Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
16	Какие твои любимые животные?	Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника; Описывать свое любимое животное; Распознавать и понимать на слух высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале;

		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание текста;
17	Проверь себя.	
Раздел 3 (Я и моя семья): «Мой день (распорядок дня)» (8 часов)		
18	Который час?	<p>Узнавать и использовать в речи безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), употреблять количественные числительные; расспрашивать и сообщать информацию (What's the time? What time is it? It's...)</p> <p>Узнавать и использовать в речи лексические единицы: afternoon, a minute, night, daytime, evening, half past (two), morning, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it? am/a.m., pm/p.m.</p>
19	Поспешите, очень поздно.	<p>Узнавать и использовать в речи повелительное наклонение Imperative, выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов must; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним (telling someone (not) to do smth).</p> <p>Узнавать и использовать в речи лексические единицы: at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth)</p>
20	Правила чтения букв и, а, е,	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>
21	Вставай, пора идти в школу	<p>Узнавать и использовать в речи повелительное наклонение Imperative, выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов must; распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним (telling someone (not) to do smth).</p>
22	Употребление повелительного наклонения.	<p>Узнавать и употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал</p>
23	Что тебе нравиться делать на выходных?	<p>Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a cafe, early, a funfair, , to have breakfast, to make breakfast, a weekend Me too! to go to ... class, to go to ... practice</p>
24	Ты всегда занят?	<p>Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple;</p> <p>Impersonal sentences (It is... o'clock)</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы busy, lazy, number;</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p>

		Распознавать и полностью понимать речь одноклассника
25	Проверь себя!	
Раздел 4 (Моя школа): «Моя школа» (6 часов)		
26	Это моя школа!	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: Art, a class, board, a desk, a classroom, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a notice board, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack Узнавать в тексте и на слух глаголы в Present Simple. Распознавать на слух связное высказывание учителя, Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте
27	Какой следующий предмет?	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы :drawing, important, to skip, to think (of) Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Причастие настоящего времени
28	Мне нравится перемена!	Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Progressive (сравнительная характеристика) Выразительно читать тексты вслух, содержащие изученный материал
29	Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Progressive (вопросительные предложения) Узнавать и употреблять в речи фразовые глаголы to look for
30	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Progressive Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста; Пересказывать прочитанный текст по опорам
31	Какой была наша планета?	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, рассказывать, выражая свое отношение, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
32	Хорошая ли средняя школа?	Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Progressive Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника Распознавать и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников
33	Проверь себя!	
Раздел 5 (Мир вокруг меня): «Я и мир вокруг меня» (9 часов)		
34	Мой дом очень красивый.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы:bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe Использовать в речи простые предложения с оборотами there is / there are

		Воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические структуры
35	В моей комнате произошли изменения	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы:to change, to decorate Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Past Simple, Present Progressive; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические структуры
36	Настоящее простое время и настоящее совершенное	Употреблять в речи глаголы в Present Perfect, Past Simple Чтение с полным пониманием содержания текста Пересказывать услышанный текст, составлять собственный текст по аналогии
37	Дом куклы.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы:a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Находить в тексте слова с заданными звуками Соблюдать правильное ударение в использованном слове
38	Правила чтения букв о, а, е	Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, фразовые глаголы:to break, break up ,to take, take away ,to throw, throw out Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка Находить в тексте слова с данными звуками
39	Ты убираешь свою комнату?	Узнавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги места; Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы a castle, to tidy, tidy
40	Настоящее совершенное время в вопросах.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений в Present Perfect (вопросительные предложения) Соблюдать порядок слов в предложении Выразительно читать вслух небольшие тексты, Понимать основное содержание прочитанного текста
41	Я счастлив, когда я дома.	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника Распознавать и понимать речь учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале Соблюдать порядок слов в предложении
42	Настоящее совершенное время в вопросах.	Употреблять в речи вопросительные предложения в Present Perfect Вербально и невербально реагировать на услышанное Воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте Расспрашивать одноклассников по данной теме
43	Я счастлив, когда я дома.	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Составлять собственный текст по аналогии

		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника
44	Проверь себя	
Раздел 6 (Страна/страны изучаемого языка и родная страна): «Родная страна» (10 часов)		
45	Мне нравится жить в моем городе.	<p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы : a bus station, a bus stop, a cinema, , a hospital, a pizza restaurant, a library, people, a museum, a supermarket, a theatre, a shopping centre, a hometown a swimming pool</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Progressive,</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can,</p> <p>Использовать в речи обороты there is / there are</p>
46	Я собираюсь объехать город.	<p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a direction, across, around, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up</p> <p>Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги движения : up, down, across, out off, on , off;</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p>
47	Употребление предлогов в речи	<p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p> <p>Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления</p>
48	В игрушечном магазине.	<p>Употреблять порядковые числительные.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в прошедшем простом времени</p> <p>Употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени</p> <p>Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a basement, famous, a ground floor, a guide</p>
49	Порядковые числительные.	<p>Употреблять порядковые числительные</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Вставлять пропущенные буквы</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции</p>
50	Я живу в маленьком городе.	<p>Узнавать в тексте известные глаголы в настоящем продолжительном времени</p> <p>Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления</p> <p>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p>
51	Как я могу добраться до зоопарка?	<p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника</p> <p>Понимать высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения</p>

		Зрительно понимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
52	Формирование грамматических навыков в речи	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения Узнавать в тексте известные глаголы в прошедшем простом времени Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления Использовать переспрос или просьбу
53	Мой город особенный.	Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги направления Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Составлять собственный текст по аналогии
54	Проверь себя!	
Раздел 7 (Мир моих увлечений): «Моя будущая профессия» (7 часов)		
55	Что тебя привлекает в твоей профессии?	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a vet (veterinarian), an actor /actress, a pilot, a police officer, a model, a singer, a reporter, a sportsman, a writer Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Future Simple; Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника
56	Я собираюсь быть доктором.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a job, popular, sick, to act, a play, a film Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Сообщать о своей будущей профессии Распознавать и полностью понимать речь одноклассника, построенное на знакомом материале
57	Употребление выражения «to be going»	Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание текста
58	Истории талантливых детей.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: young, newspaper, hobby, exhibition, to study, to speak, language, French, Chinese, master Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать содержание текста
59	Повторение изученного материала	Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем простом времени (вопросительные предложения), настоящее совершённое время, оборот to be going to, наиболее употребительные предлоги направления
60	Какая твоя любимая профессия?	Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем простом времени вопросы пред- положения

		ложenia Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
61	Проверь себя!	
Раздел 8 (Страна/страны изучаемого языка и родная страна): «Страна изучаемого языка» (8 часов)		
62	Какое число на календаре?	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a calendar, a date, a moment Узнавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Употреблять порядковые числительные Образовывать притяжательный падеж существительного
63	Мы собираемся на пикник!	Узнавать и использовать в речи глаголы в Present Progressive, Образовывать притяжательный падеж существительного Выразительно читать вслух небольшие тексты Побудительные предложения в утвердительной форме Go home!, Be careful! Узнавать и использовать в речи глаголы to drive, to phone, a phone ,thermos, to ring
64	Где Фадж?	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы :angry, wrong Узнавать и использовать в речи конструкцию to be going to Читать вслух небольшие тексты, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
65	Вы хотите быть знаменитым? Повторение степени сравнения прилагательных	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы a prize Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи Составлять собственный текст по аналогии
66	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы: a competition, to take part ,in a fact (paint), to raise, (a) handicraft, (money) Употреблять в речи формы глаголов to be, to have
67	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	Распознавать и полностью речь учителя, высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале Составлять собственный рассказ по аналогии Различать степени сравнения прилагательных, образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи
68	Проверь себя	

