

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Крутое

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ ООШ с. Крутое  
от «31» августа 2018г. № 101

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета:

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Уровень образования:

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Программу разработала (и):

Крупина Нина Ивановна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория  
Беляевская Татьяна Владимировна  
учитель начальных классов, СЗД

2018 г.

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1.Нормативно-правовые документы**

Настоящая рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ ООШ с.Крутое;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом директора МКОУ ООШ с.Крутое от 31.08.2016г № 8.

### **1.2.Общая характеристика предмета**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке, обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

### **1.3.Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ ООШ с.Крутое на изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (1 - 4 класс) отводится 270 часов, в том числе:

- 1 класс - 66 часов в год;
- 2 класс - 68 часов в год,
- 3 класс - 68 часов в год,

4 класс -68 часов в год.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

1. личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
2. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
3. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости

за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям  
и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидающей деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов **России и мира**.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькоими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **4. Тематическое планирование**

#### **Окружающий мир. 1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Содержание
<b>Пришла пора учиться (13 ч)</b>		
1.	Что такое окружающий мир.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте наземном.
2.	Ты и твоё имя.	Человек – член общества. Семья – самое близкое окружение человека. Понимание того, как

		складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Составление режима дня школьника.
3.	Экскурсия1 «Твоя школа».	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах
4.	Твоя школа.	Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
5.	Экскурсия «Во дворе школы».	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.
6.	Во дворе школы.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.
7.	Экскурсия «Вот и лето прошло».	Правила безопасного поведения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
8.	Вот и лето прошло.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелётные птицы.
9.	Экскурсия «Дорога в школу».	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в том числе железнодорожном, воздушном и водном.
10.	Дорога в школу	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте.
11.	Твой распорядок дня.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

12.	Экскурсия «Осень».	Правила поведения в природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдение за погодой своего края. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
13.	Осень.	Правила безопасного поведения в природе. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.
<b>Человек (13 ч)</b>		
14.	Как ты рос.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
15.	Как ты воспринимаешь мир.	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
16.	Как ты воспринимаешь мир.	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе во дворе школы). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.
17.	Твоё тело.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
18.	Как ты питаешься.	Система органов пищеварения, её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена пищеварительной системы.
19.	Твоя одежда.	Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.
20.	Твоя одежда.	Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
21.	Будь здоров!	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

		окружающих его людей.
22.	Будь здоров!	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог). Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
23.	Твоё настроение.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов.
24.	Твоё настроение.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
25.	Будь внимательным!	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
26.	Будь внимательным!	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.
<b>Природа в жизни человека (21 ч)</b>		
27.	Полна природа удивленья.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
28.	Вода и воздух.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
29.	Вода и воздух.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
30.	Экскурсия «Зима».	Правила безопасного поведения в природе. Наблюдение за погодой своего края. Смена времен года в родном крае. Примеры явлений

		природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц.
31.	Зима.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
32.	32 Времена года.	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
33.	Как устроено растение.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
34.	Как устроено растение.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
35.	Деревья, кустарники, травы.	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.
36.	Деревья, кустарники, травы.	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
37.	Как развивается растение.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
38.	Как развивается растение.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
39.	Растения в нашем классе.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
40.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
41.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

42.	Жизнь животных.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
43.	Жизнь животных.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
44.	Домашние животные.	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей
45.	Домашние животные.	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
46.	Береги природу, человек!	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
47.	Береги природу, человек!	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
<b>Человек среди людей (17 ч)</b>		
48.	Наша Родина.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;
49.	Наша Родина.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации.
50.	Наш дом.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и

		взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
51.	Наш дом.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
52.	Наши родственники.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России.
53.	Наши родственники.	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
54.	Хороший день.	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
55.	Хороший день.	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.
56.	Экскурсия в природу «Весна»	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
57.	Весна.	Правила поведения в природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Признаки весны.
58.	Наша безопасность.	Факторы, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т. д.). Правила безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
59.	Наша безопасность.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные

		правила обращения с газом, электричеством, водой.
60.	Будем вежливы	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
61.	Будем вежливы	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
62.	Мы едем, едем, едем...	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
63.	Мы едем, едем, едем...	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.). Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
64.	Скоро лето	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
65.	Внеклассная деятельность учащихся.	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
66.	Повторение. Времена года	Правила безопасного поведения в природе. Времена года, их особенности. Признаки лета. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования

		транспортом ( наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным.
--	--	---

### **Окружающий мир. 2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Содержание
<b>Как люди познают мир (16 ч)</b>		
1.	О науке.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.
2.	О науке.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
3.	О науке.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
4.	Экскурсия в лес.	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
5.	Экскурсия к водоёму.	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Водоёмы, их разнообразие.
6.	Как учёные изучают мир.	Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Деятельность некоторых знаменитых учёных России, их вклад в науку.
7.	Как учёные изучают мир.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
8.	Умей видеть.	Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
9.	Умей видеть.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

10.	Приборы и инструменты.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
11.	Измерение температуры и времени.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
12.	Измерение температуры и времени.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.
13.	Осень.	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
14.	Справочники, словари, энциклопедии.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
15.	Справочники, словари, энциклопедии.	Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
16.	Об искусстве.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

#### **Мы живём на планете Земля (15 ч)**

17.	Что такое космос.	Звезды и планеты.
18.	Что такое космос.	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
19.	Солнечная система.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
20.	Солнечная система.	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого

		на Земле.
21.	Голубая планета Земля.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
22.	Голубая планета Земля.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
23.	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
24.	Спутник Земли — Луна.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
25.	Исследование космоса.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
26.	Что такое глобус.	Глобус как модель Земли. Материки и океаны.
27.	Почему день сменяет ночь.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
28.	Как изучали земной шар.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
29.	Как изучали земной шар.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
30.	Исследование глубин морей и океанов.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.
31.	Зима.	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей

### Природа вокруг нас (24 ч)

32.	Тела и вещества.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
33.	Тела и вещества.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.
34.	Об энергии.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством.
35.	Об энергии.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
36.	Свет и цвет.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.
37.	Свет и цвет.	Человек – часть природы. Зависимость

		жизни человека от природы.
38.	Зеркала.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
39.	О цвете.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы
40.	В мире звука.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
41.	В мире звука.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы
42.	В мире камня.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
43.	В мире камня.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
44.	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.
45.	В мире живой природы. На опушке.	Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.
46.	В мире живой природы. На опушке.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.
47.	В берёзовой роще.	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края
48.	В берёзовой роще.	Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере берёзовой рощи.
49.	В ельнике.	Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере ельника. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края
50.	В ельнике.	Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.
51.	У лесного озера.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
52.	У лесного озера.	Лес, луг, водоем – единство живой и

		неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
53.	В сосновом лесу.	Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере соснового леса. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (поле, болото, сосновый лес).
54.	Берегите лес!	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края: лес, болото, поле.
55.	Весна.	Правила поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
<b>Люди вокруг нас (13 ч)</b>		
56.	Человек в обществе.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
57.	Человек в обществе.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.
58.	Труд в жизни человека.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
59.	Семья.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.
60.	Семья.	Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

		Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов <b>России и мира</b> .
61.	Бюджет семьи.	Оказание посильной помощи взрослым.Хозяйство семьи. Значение труда в жизни человека и общества.
62.	Бюджет семьи.	Хозяйство семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России
63.	Будем вежливы.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
64.	Будем вежливы.	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
65.	О друзьях-товарищах.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
66.	О друзьях-товарищах.	Правила взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
67.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	Правила безопасного поведения в природе. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Летние изменения в неживой природе, жизни растений и животных.
68.	Лето.	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного

		健康发展。紧急电话号码。轻伤急救（擦伤、割伤、烧伤），中暑。道路安全规则，交通工具（陆地、航空、水上）安全，森林，湖泊/河流安全。火灾安全，天然气、电力、水的使用规则。火灾安全，天然气、电力、水的使用规则。
--	--	---

### **Окружающий мир. 3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ урока	Тема	Содержание
<b>Природа вокруг нас (8 ч)</b>		
1.	Что нас окружает. Что такое экология. Часть 1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
2.	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	Правила безопасного поведения в природе. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
3.	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу».	Правила безопасного поведения в природе. Влияние деятельности человека на природные сообщества.
4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.
5.	Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Простейшие практические работы с веществами.
6.	Экскурсия «Ориентирование на местности».	Ориентирование на местности. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и

		др.).
7.	Явления природы.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
8.	Свойства тел и веществ. Практическая работа.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Простейшие практические работы с веществами.
<b>ВОДА, ВОЗДУХ, ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПОЧВА (16 ч)</b>		
9.	Свойства воды в жидким состоянии.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.
10.	Вода-растворитель. Практическая работа.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
11.	Свойства льда, снега и пара. Практическая работа.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
12.	Родники.	Вода. Водоемы, их разнообразие.
13.	Водные объекты (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	Водоемы, их разнообразие и использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
14.	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	Состояния воды, ее распространение в природе
15.	Круговорот воды в природе.	Круговорот воды в природе.
16.	Использование и охрана воды.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
17.	Значение воздуха для жизни. Практическая работа. Состав воздуха.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха.
18.	Свойства воздуха.	Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
19.	Ветер.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
20.	Охрана воздуха.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.
21.	Горные породы.	Полезные ископаемые, их значение в

		хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
22.	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк). Практическая работа.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (торф, глина, песок).
23.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
24.	Почва.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

### **О ЦАРСТВАХ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (16 ч)**

25.	Четыре царства живой природы.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
26.	Строение растений. Практическая работа.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
27.	Разнообразие растений.	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
28.	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
29.	Жизнь растений.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
30.	Размножение и развитие растений. Развитие растения из семени.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
31.	Охрана растений.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
32.	Строение животных.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
33.	Разнообразие животных.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
34.	Домашние и дикие животные.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

		животным.
35.	Как животные воспринимают мир.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
36.	Передвижение и дыхание животных.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.
37.	Питание животных.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
38.	Размножение и развитие животных.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
39.	Охрана животных.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Меры по охране животных.
40.	Грибы и бактерии.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

#### **ЧЕЛОВЕК (10 ч)**

41.	Человек — часть живой природы. Часть 2	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
42.	Кожа — первая «одежда». Практическая работа.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.
43.	Скелет. Практическая работа.	Системы органов (опорно-двигательная). Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
44.	Мышцы. Практическая работа.	Системы органов (опорно-двигательная). Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
45.	Кровеносная система. Практическая работа.	Системы органов (кровеносная). Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего

		健康发展和周围人的健康。
46.	呼吸。实践工作。	器官系统(呼吸系统)。卫生系统器官。每个人的责任是保持自己的健康和周围人的健康。
47.	饮食和排泄。	器官系统(消化系统)。卫生系统器官。每个人的责任是保持自己的健康和周围人的健康。
48.	感觉器官。实践工作。	每个人的责任是保持自己的健康和道德健康。
49.	神经系统。	对身体结构的普遍认识。器官系统——神经系统。它们在生命活动中所起的作用。卫生系统器官。个人的责任是保持自己的健康和周围人的健康。
50.	情绪和气质。	对身体结构的普遍认识。器官系统——神经系统。它们在生命活动中所起的作用。卫生系统器官。个人的责任是保持自己的健康和周围人的健康。注意,对有局限性的人来说,关心和照顾他们。

#### **ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)**

51.	我们国家的民族。	我们的祖国——俄罗斯,俄罗斯联邦。关于“祖国”,“国家”,“祖国”的价值和意义。
52.	我们国家的民族传统。	俄罗斯——多民族国家。民族,居住在俄罗斯,他们的习俗,生活方式(根据选择)。节日在社会生活中作为加强社会团结和深化精神道德联系的手段。新年,圣诞节,保护祖国者日,国际妇女节,春天和劳动,胜利日,俄罗斯日,保护儿童日,民族团结日,宪法日。节日和纪念日的装饰。地区节日。对民族节日的装饰。

		России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
53.	Путешествие по ленте времени.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
54.	Города и сёла.	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
55.	Названия городов.	Города России. Святыни городов России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды
56.	Кремль — центр города.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
57.	Улицы города.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
58.	Герб — символ города.	Государственная символика России: Государственный герб России.
59.	Памятные места городов.	Родной город (населенный пункт). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана

		памятников истории и культуры.
60.	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)».	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
61.	Современный город.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России
62.	Москва — столица России.	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
63.	Что такое государство.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
64.	Конституция — основной закон нашей страны.	Конституция – Основной закон Российской Федерации.
65.	Права ребёнка.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
66.	Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,
67.	Государственный гимн России.	Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.
68.	Государственные награды.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

### Окружающий мир. 4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема	Содержание
Наш край (22 ч)		
1.	Что такое погода. Часть 1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	Наблюдение за погодой своего края.
3.	Предсказание погоды.	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
4.	Экскурсия в смешанный лес.	Правила безопасного поведения в природе. Наблюдение за погодой своего края.
5.	Экскурсия к реке или озеру(пруду).	Правила безопасного поведения в природе. Наблюдение за погодой своего края.
6.	Экскурсия на луг или в поле.	Правила безопасного поведения в природе. Наблюдение за погодой своего края.
7.	Наша местность на плане и карте.	Географическая карта и план.
8.	План местности. Практическая работа.	Географическая карта и план.
9.	Географическая карта. Практическая работа	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.
10.	Равнины.	Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин на карте).
11.	Горы.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
12.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
13.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений: овраги, карьеры, отвалы).
14.	Богатства недр. Практическая работа.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (торф, песок, глина).
15.	Разнообразие почв.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
16.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. Практическая работа.	Луг, – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений

17.	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Влияние человека на природные сообщества.
18.	Какие растения растут в лесу. Практическая работа.	Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.
19.	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества леса родного края.
20.	Река, озеро (пруд). Практическая работа.	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края: река, озеро, болото (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
21.	Искусственные сообщества. Поле. Практическая работа. Животные —обитатели полей.	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.
22.	Сад.	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.
<b>НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (12 ч)</b>		
23.	Какую форму имеет Земля.	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
24.	Карта полушарий. Практическая работа.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.
25.	Движение Земли.	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.
26.	В пустынях Африки.	Природные зоны: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

		влияние человека на природу).
27.	Экваториальные леса Южной Америки.	Природные зоны: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу).
28.	Антарктида. Австралия. Евразия.	Природные зоны: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу).
29.	Карта России. Практическая работа.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
30.	Зона арктических пустынь. Практическая работа.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
31.	Тундра. Практическая работа.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
32.	Зона лесов. Практическая работа.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
33.	Степи. Практическая работа.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
34.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
<b>НАШИ ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ (1 ч)</b>		
35	История на карте. Исторические источники. Часть 2	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с

		основными этапами и событиями истории государства.
<b>ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 ч)</b>		
<b>Древнерусское государство (3 ч)</b>		
36	Первые русские князья.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Древняя Русь.
37	Князь Владимир. Крещение Руси.	Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох Древней Руси как носители базовых национальных ценностей.
38	Культура Древней Руси.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в Древней Руси. Выдающиеся люди эпохи как носители базовых национальных ценностей.
<b>Монгольское завоевание (2 ч)</b>		
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей. Выдающиеся люди разных эпох Древней Руси как носители базовых национальных ценностей.
40.	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей. Выдающиеся люди разных эпох Древней Руси как носители базовых национальных ценностей.
<b>МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО (6 ч)</b>		
<b>Московское государство (2 ч)</b>		
41.	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Московское государство.
42.	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей во времена Московского государства.
<b>Россия в XVII в. (4 ч)</b>		
43.	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	Выдающиеся люди эпохи Московского государства как носители базовых национальных ценностей.
44.	Русское государство при первых Романовых.	Выдающиеся люди эпохи Московского государства как носители базовых национальных ценностей.
45.	Расширение границ России в XVII веке.	Выдающиеся люди эпохи Московского государства как носители базовых национальных ценностей.
46.	Повторительно-обобщающий урок. «Россия в XVII в.»	Выдающиеся люди эпохи Московского государства как носители базовых

		национальных ценностей.
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (9 ч)</b>		
<b>Эпоха преобразований (1 ч)</b>		
47.	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	Выдающиеся люди эпохи преобразований государства как носители базовых национальных ценностей.
<b>Век Екатерины (2 ч)</b>		
48.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Век Екатерины.
49.	Образование и наука в XVIII веке.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Век Екатерины.
<b>XIX век: победы и открытия (6 ч)</b>		
50.	Война 1812 года.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XIX век
51.	Отмена крепостного права.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XIX век
52.	Наука и техника в XIX веке.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XIX век
53.	Город и горожане. Мода XIX века.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XIX век. Выдающиеся люди государства XIX века как носители базовых национальных ценностей.
54.	Культура XIX века.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XIX век. Выдающиеся люди государства XIX века как носители базовых национальных ценностей.
55.	Повторительно-обобщающий урок. «XIX век: победы и открытия»	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XIX век
<b>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО (13 ч)</b>		
<b>Россия в начале XX века (5 ч)</b>		
56.	Революция в России.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XX век. Выдающиеся люди государства XX века как носители базовых национальных ценностей.
57.	Россия в годы Советской власти.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XX век.

		Выдающиеся люди государства XX века как носители базовых национальных ценностей.
58.	Великая Отечественная война.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: XX век. Выдающиеся люди государства XX века как носители базовых национальных ценностей.
59.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	Выдающиеся люди государства XX века как носители базовых национальных ценностей.
60.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	Выдающиеся люди государства XX века как носители базовых национальных ценностей.
<b>Современная Россия (8 ч)</b>		
61.	По северным городам России.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Современная Россия. Выдающиеся люди государства Современной России как носители базовых национальных ценностей.
62.	По городам Центральной России.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Современная Россия. Выдающиеся люди государства Современной России как носители базовых национальных ценностей.
63.	Города Урала и Сибири.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Современная Россия. Выдающиеся люди государства Современной России как носители базовых национальных ценностей.
64.	Дальний Восток. Южные города России.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Современная Россия. Выдающиеся люди государства Современной России как носители базовых национальных ценностей.
65.	Повторительно-обобщающий урок. «Города России»	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Современная Россия. Выдающиеся люди государства Современной России как носители базовых национальных ценностей.

66.	Россия в мировом сообществе.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторический период: Современная Россия. Выдающиеся люди государства Современной России как носители базовых национальных ценностей.
67.	Жизнь современного человека.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
68.	Повторительно-обобщающий урок. «Современная Россия»	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.