

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Крутое

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ ООШ с. Крутое
от «31» августа 2017г. № 49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования:

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Программу разработала (и):

Жиленко Марина Владимировна
учитель английского языка
первая квалификационная категория
Кузнецова Анастасия Игоревна
учитель английского языка
СЗД

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с дополнениями и изменениями.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года);
- СанПиН 2.4.2. 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 3 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ ООШ с. Крутое;
- Положения о структуре, порядке разработки и об утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом МКОУ ООШ с. Крутое №53 от 22.08. 2016г.

Общая характеристика предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ ООШ с. Крутое на изучение английского языка на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) отводится 510 часов, в том числе 5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты на уровне основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего

и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты на уровне основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания
Раздел 1. Каникулы в разное время года (5 ч)		
1	Школьный журнал	Начинать и поддерживать разговор; понимать основное содержание несложного аутентичного текста ; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы ; заполнять анкету по образцу; выбирать необходимую информацию, просмотрев текст; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника о событиях в прошлом.
2	Личная информация	Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей. Делать сообщение на тему « Мои летние каникулы».
3	Прошедшее простое время	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос о проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам. Понимать основное содержание текста , находить верные и неверные утверждения на основе понимания основного содержания текста. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.
4	Чтение статей.	Прогнозировать содержание текста на основе его названия , названия его частей, визуальной информации обложки книги. Соотносить содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст стихотворения, узнавать

		знакомые слова и грамматические явления и понимать его основное содержание. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Устно высказывать свое мнение о прочитанном / выражать отношение к нему.
5	Стихотворение «Ягненок Мэри»	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию и заполнять карточку с краткой аннотацией к изученному стихотворению из англоязычной детской литературы. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Читать короткие высказывания и дополнять их информацией из прочитанных текстов, записывая их с соблюдением изученных орфографических правил.
Раздел 2. Досуг и увлечения. (5 ч)		
6	Фотоконкурс	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией. Писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.
7	Настоящее продолжительное время.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать. знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими

		конструкциями. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.
8	Чтение с полным пониманием «День Домино».	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Выполнять фотоэссе по образцу учебника о своем дне, дне своего домашнего животного.
9	Распорядок дня	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов. Читать письмо с официальным поздравлением и приглашением, выделять его части, формы обращения и заключительной фразы, место подписи; сопоставлять с формой неофициального личного письма. Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением, приглашением.
10	Камера и фотографии.	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, иллюстраций к нему. Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании интернациональных слов, пользоваться схемой фотоаппарата для понимания терминов. Задавать вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.

Раздел 3. Кино. (5 ч)		
11	На киностудии	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выражать свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии, воспринимать и адекватно реагировать на высказывание собеседника. Выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом.
12	Грамматические конструкции с формой глаголов на - ing	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом. Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений.
13	Чтение текста «Животные-актеры»	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции. Употреблять изученные глаголы в повелительном наклонении.
14	Конструкция to be going to	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.

15	Мой любимый фильм.	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров. Обсуждать с партнером способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма: высказывать, воспринимать и оценивать сообщение. Зрительно воспринимать вопросы анкеты о любимых фильмах, полностью понимать их, давать ответы в письменной и устной форме (кратко и развернуто). Аргументировать свое отношение к фильму. Распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел. Кратко излагать результаты проектной деятельности.
Раздел 4. Природа: флора и фауна. (7ч.)		
16	Поездка на буровую вышку	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.
17	Дифференциация настоящих времен.	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций и вербально высказывать догадку о действиях, представленных пантомимой. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге расспросе на заданную тему. Различать и употреблять в речи формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense.
18	Поисковое чтение «Потерянная капсула»	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной

		статьей.
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Зрительно воспринимать географические названия на карте. Воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога Present passive с глаголом to be в единственном и множественном числе.
20	Повторение	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными
21	Лексико-грамматический тест №1	
22	Контрольная работа.	
Раздел 5. Достопримечательности страны изучаемого языка (6ч.)		
23	В Америку!	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника. Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации. Вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий. Выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой

		на контекст. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
24	Тематические парки.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие сообщения одноклассников о расположении различных аттракционов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии коммуникативной задачей.
25	Гулливер парк.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации. Расширять общий кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок. Участвовать в выполнении познавательного проекта по созданию модели подводной лодки из подручных средств.
26	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Воспринимать на слух текст с

		некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.
27	Сравнение предметов. Конструкция as...as	Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику. Восстанавливать письменный текст, вставляя пропущенные слова из активного словаря. Различать и употреблять в речи глагольные формы в <i>Past Simple</i> . Использовать в речи конструкцию <i>as ... as ...</i> для сравнения предметов.
28	Эмоции.	Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам.
Раздел 6. Вселенная и человек (5ч.)		
29	Приказы. Выражение долженствования	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке). Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо.
30	Описание человека.	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (объявления, личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Понимать на слух текст, догадываться о значении

		незнакомых слов из контекста, вести диалог-расспрос на основе прослушанного. Описывать одежду любимого персонажа /спортсмена для особого случая.
31	Солнечная система.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и зрительных опор. Составлять вопросы викторины о планетах солнечной системы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса. Создавать письменное высказывание о будущей профессии с опорой на образец.
32	Проект «Космический отель»	Кратко излагать результаты проектной деятельности. Составлять план, тезисы устного сообщения.
33	Выражение будущих событий.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
Раздел 7. Путешествие (5ч.)		
34	Описание маршрута.	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города.
35	Употребление прилагательных и наречий.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте. Узнавать при чтении и использовать в речи прилагательные и наречия.
36	Подводный мир.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста,

		догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в ходе участия в игре «Охотники за сокровищами».
37	Степени сравнения прилагательных.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Узнавать при чтении и использовать в речи степени сравнения прилагательных.
38	Чтение текста «Сокровища кораблей».	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы.
Раздел 8. Каникулы в США (10ч.)		
39	Поездка за границу.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США). Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей. Познакомиться с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.
40	Настоящее совершенное время	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Различать на слух своеобразие звучания американского и британского английского. Узнавать при чтении и использовать в речи формой <i>Present Perfect Tense</i> . Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по

		правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
41	Описание страны: США	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного. Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.
42	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
43	Контроль аудирования «Два американца»	Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку.
44	Повторение	Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного.
45	Лексико-грамматический тест № 2.	
46	Контроль устной речи.	Составлять план, тезисы устного сообщения. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.
47	Контрольная работа	

48	Проект «Новогодняя вечеринка»	Кратко излагать результаты проектной деятельности. Составлять план, тезисы устного сообщения.
Раздел 9. Чтение. Досуг (7ч.)		
49	Поиск космической капсулы.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол <i>could</i> и предложенные выражения.
50	Решение проблем.	Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в речи и на письме формы <i>the Present Perfect Tense</i> , а также слова, указывающие на это время. Писать с опорой на образец личное письмозарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы.
51	Один день из жизни Рика Морелла	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>the Present Perfect Tense</i> . Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.
52	Каким типом личности ты являешься?	Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера

53	Чтение текста «Приключения Тома Сойера»	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном.
54	Пересказ текста	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию.
55	Сравнение времён.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> . Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать при чтении значение модального глагола <i>could</i> .
Раздел 10. Увеличения: музыка (7ч.)		
56	Любимые и нелюбимые виды деятельности	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и выделенных слов. Соотносить иллюстрации с текстом. Вести диалог-расспрос по тексту. Познакомиться с пассивным залогом.
57	Употребление глаголов в пассивном залоге	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в пассивном залоге. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
58	Музыка и музыкальные инструменты.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос по тексту.
59	Придаточные предложения с союзом <i>when</i> .	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Переходить с

		позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения.
60	Разговор о будущей профессии.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос об интересах. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Образовывать названия профессий с помощью суффиксов <i>-er, -or</i> .
61	Александр Бородин	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам/префиксам. Употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения.
62	Образование наречий от прилагательных	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
Раздел 11. Родная страна: национальные праздники (6ч.)		
63	Погоня в Америку	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.
64	Описание дома Рика Морелл	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
65	Чтение текстов о домах	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.

66	Предлоги места	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации /ключевые слова. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги места.
67	Вежливые просьбы с глаголом could	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать.
68	Праздники и фестивали: Масленица	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Определять истинность/ложность высказывания. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
Раздел 12. Национальные праздники родной страны. Выдающиеся люди. Их вклад в науку. (10ч.)		
69	День независимости. День Победы.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
70	3 формы глагола	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свою точку зрения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях три формы глагола.
71	Изобретения транспорта	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Понимать при чтении глагольные видовременные формы страдательного залога.

		Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
72	Пассивный залог	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Принимать участие в проектной деятельности :изготовление брошюры о достопримечательностях России.
73	Ориентиры.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.
74	Блинный день	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Принимать участие в проектной деятельности
75	Проект «Праздники»	Принимать участие в проектной деятельности. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника
76	Повторение	Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Чтение с полным пониманием содержания текста. Понимать основное содержание аутентичного текста в рамках изученной темы
77	Лексико-грамматический тест №3	
78	Контрольная работа	

Раздел 13. Путешествие. Досуг и увлечения (4ч.)

79	Остров Мистера Бига.	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию. Воспринимать зрительно содержание текста, выборочно понимать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Употреблять в речи модальную конструкцию <i>have to do</i> в утвердительных, вопросительных отрицательных предложениях; <i>Present Perfect Tense</i>. Составлять предложения по образцу.</p>
80	Помощь по дому.	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог-побуждение к действию. Воспринимать на слух аудиотекст, выбирать необходимую информацию из текста. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устной и письменной речи модальную конструкцию <i>to have to do</i>.</p>
81	Модальная конструкция <i>to have to do</i> .	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на</p>

		позицию отвечающего и наоборот. Вставлять пропущенные слова. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.
82	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Сопоставлять текст с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Вставлять пропущенные слова. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.</p>
Раздел 14. Страна изучаемого языка. Географическое положение (6ч.)		
83	Развитие туризма	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь.</p>
84	Послание в бутылке.	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Выполнять творческое задание – проект Dream island.</p>
85	Обозначение количества.	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свое мнение об услышанном.</p>

		Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу.
86	Комната Максима.	Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о достопримечательностях России. Различать и употреблять в речи числительные: правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию.
87	Россия.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Восполнять недостающую информацию по тексту. Вести диалог-расспрос по картинке. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
88	Диалог Зои и Пола	Высказывания о разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания. Диалог-расспрос. Употреблять в речи лексические единицы: fireman, sailor, reporter, actor. Употреблять в речи числительные, глаголы в Present Perfect Tense, the Past Simple Tense
Раздел 15. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (5ч.)		
89	Побег Мистера Бига	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени.
90	Способы выражения	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации. Употреблять в речи

	необходимости	и на письме модальный глагол must (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию have to (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Употреблять в речи видовременные формы глаголов в Present Continuous Tense и Present Perfect Tense.
91	Аудирование текста «Острова» .	Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Воспринимать аудиотекст на слух, выборочно понимать необходимую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
92	Самые необычные отели.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык. Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца... Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Находить слова с противоположным значением.
93	Проект «Туристическая индустрия»	Участвовать в проектной деятельности. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Раздел 16. Взаимоотношения со сверстниками (9ч.)		
94	Празднование вечеринок.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие /несогласие с ним; выражать сомнение. Оперировать в речи изученными лексическими

		единицами и грамматическими конструкциями. Употреблять в речи и на письме the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect tenses. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте.
95	Воспоминания	Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выражать свое предположение; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Подбирать иллюстрацию к тексту. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/ несогласие с ним; выражать сомнение. Употреблять синонимы адекватно ситуации общения.
96	Приглашение на вечеринку	Вести диалог-расспрос о вечеринке. Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно положить в бутерброд. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее. Развивать языковую догадку. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных
97	Контроль устной речи	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, вести диалог – обмен мнениями , кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи.
98	Планы на летние каникулы	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Делать сообщение на основе прослушанного текста Пользоваться словарем.
99	Контроль аудирования .	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Использовать просьбу или переспрос для уточнения отдельных деталей Выражать и аргументировать свое выражение к услышанному. Делать короткие выписки из текста с целью использования их в собственных высказываниях.
100	Беглый взгляд на Британию	-расширять словарный запас и развивать языковую догадку; заполнять пропуски в тексте, оперировать в речи изученными лексическими

		единицами и грамматическими конструкциями, читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.
101	Беглый взгляд на Британию	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос, Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.
102	Повторение	Повторение материала. Present Perfect and Past Simple; Present Perfect and Past Simple; составлять предложения, используя модальные глаголы, вести диалог-расспрос о будущей профессии.
103	Лексико - грамматический тест № 4.	
104	Проектная работа « Праздники в англоговорящих странах	Участвовать в проектной деятельности, кратко излагать результаты выполненной проектной работы
105	Итоговая контрольная работа	

Тематическое планирование
6 класс

№	Тема урока	Элементы содержания
Раздел 1. «Межличностные отношения со сверстниками» (6 часов).		
1	Персональные данные.	Вести этикетный диалог-приветствие , диалог-знакомство. Восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, уметь задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-обмен мнениями : выслушивать сообщения/мнение партнера. Вести диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей на основе условной карты и опорных слов и выражений. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений и вопросительных слов, а также названий достопримечательностей Лондона, женских и мужских имен, слов для описания местоположения.
2	Анкета с персональными данными.	Вести диалог-расспрос : сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений ; кратких ответов на общий вопрос. Заполнение анкеты -заявления о приеме на работу, пользуясь изученной лексикой. Чтение с выборочным пониманием нужной информации (читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию).
3	Приветствия и представления.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета. Навыки распознавания и употребления в речи конструкций для приветствия, знакомства, представления, прощания людей в различных ситуациях общения. Вести диалог-обмен мнениями : выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
4	Журнал для молодёжи.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения суждения и оценки о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward. Чтение с

		пониманием основного содержания. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Навыки распознавания и употребления в речи кратких ответов на вопросы в настоящем времени с использованием усеченных форм глагола to be и использованием местоимений.
5	Поздравления по-английски.	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога: Past Simple Tense, кратких ответов на общие вопросы в настоящем и прошедшем времени, слов-связок. Знания о реалиях страны изучаемого языка: традиции (основные национальные праздники). Чтение с пониманием основного содержания. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
6	Повторение материала по теме «Приветствия и представления»	Вести диалог-расспрос в ситуации собеседование при приеме на работу. Заполнение анкеты-заявления о приеме на работу. Написание личного письма. Навыки распознавания и употребления в речи кратких ответов на вопросы в настоящем времени с использованием усеченных форм глагола to be и использованием местоимений.
Раздел 2. «Режим труда и отдыха» (6 часов)		
7	Каждодневные дела.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных, повествовательных предложений в Present Simple, а также лексических единиц по теме «Распорядок школьного дня».
8	Распорядок дня.	Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише, используемых для определения времени и в разговоре о расписании дня, а также лексических единиц по теме «Школа», вопросительных слов в вопросительных предложениях. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи по теме «Описание событий дня друзей и своей семьи». Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
9	Жизнь в Хогвартс.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Чтение с полным пониманием. Совершенствование умений строить связные высказывания с

		использованием основных коммуникативных типов речи: передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос о распорядке дня в школе Хогвартс: переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений с формами Present Simple, а также лексических единиц по теме «Школа».
10	Мой день.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описывать распорядок своего дня. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.
11	Путешествие во времени.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описывать события прошлого из жизни персонажа учебника. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Написание личного письма о своем дне в журнал по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи наречий времени never, sometimes, often, usually; наречий и наречных выражений для обозначения периодичности действий once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day, а также лексических единиц по теме «Спорт».
12	Повторение.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений с формами Present Simple, а также лексических единиц по теме «Школа».
Раздел 3. «Межличностные взаимоотношения в семье» (Зчаса)		
13	Моя семья.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Чтение с полным пониманием. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в притяжательном падеже, количественных числительных, а также лексических единиц по теме «Семья».

14	Происхождение и национальность.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказывать о происхождении. Навыки распознавания и употребления в речи названий стран, городов и их жителей.
15	Королевская семья.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описывать происхождение народностей по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи числительных в именах собственных царей/королей, а также названий стран мира, крупных городов и национальностей.
Раздел 4. «Досуг и увлечение» (9 часов)		
16	Любимые вещи.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог-расспрос с целью узнавания предмета. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в притяжательном падеже, личных, притяжательных и указательных местоимений , вопросительного слова whose, а также лексических единиц для названия и описания предметов и людей.
17	Что я люблю.	Вести комбинированный диалог о людях и вещах. Вести диалог-расспрос чей альбом и чей автомобиль. Составление плана путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений абсолютной формы, существительных в притяжательном падеже, вопросительного слова whose, а также лексических единиц для названия и описания предметов и людей.
18	Я люблю..., а ты?	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: кратко пересказывать основное содержание текста. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос -переспрос.

		Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений.
19	Что они любят и не любят?	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: составлять описание рисунков. Вести диалог-расспрос о содержании иллюстраций. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными, грамматических конструкций с герундием like/love/enjoy/hate doing sth., а также лексических единиц по теме « Виды спорта ».
20	Увлечения.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Вести диалог-расспрос , оперируя изученными конструкциями и лексикой. Написание личного письма по образцу в электронный журнал о своих хобби. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений, грамматических конструкций с герундием like/love/enjoy/hate doing sth., притяжательных местоимений, а также лексических единиц по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения».
21	Что любят в семье Шмелёвых?	Аудирование с пониманием основного содержания текста о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по их содержанию. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений, грамматических конструкций с герундием like/love/enjoy/hate doing smth., наречных выражений для описания периодичности действий once a week, twice a week, three times a week, every day , а также лексических единиц по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения».
22	Повторение.	Аудирование с пониманием основного содержания текста о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по их содержанию. Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике. Навыки распознавания и употребления в речи вопросительных предложений, грамматических конструкций с герундием like/love/enjoy/hate doing sth., наречных

		выражений для описания периодичности действий once a week, twice a week, three times a week, every day , а также лексических единиц по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения».
23	Диалог культур.	Аудирование с пониманием основного содержания текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с таблицей и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность.
24	Контрольная работа по разделам 1-4	
Раздел 5. «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» (6 часов)		
25	Возможности и таланты.	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Вести диалог-расспрос друга о его/ее умениях и способностях. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола can.
26	Всемирно-известные люди.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Чтение с пониманием основного содержания: читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (рассказ о Сандре). Навыки распознавания и употребления в речи союзов though, but, and.
27	Мой кумир.	Написание личного письма другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи союзов though, but, and.
28	Маугли и Типпи в диком мире.	Вести диалог-расспрос о распорядке дня; вести мини диалог-расспрос о спортивных способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов can и could. Вести диалог-обмен мнениями.
29	Братья Маугли.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Чтение с пониманием основного содержания: читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.

		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Вести диалог-обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи наречий в предложении, предлогов.
30	Повторение.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Вести диалог-обмен мнениями. Навыки распознавания и употребления в речи многозначных слов, модальных глаголов could для выражения возможности.
Раздел 6. «Досуг и увлечение» (3 часа)		
31	Домашние животные.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Чтение с выборочным понимаем запрашиваемой информации: читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах. Навыки распознавания и употребления в речи any/some, конструкций have/has got some, haven't/hasn't got any.
32	Питомцы британцев.	Чтение с выборочным понимаем запрашиваемой информации: читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: уметь рассказывать о себе и о своём друге. Навыки распознавания и употребления в речи конструкций have/has got some, haven't/hasn't got any, а также лексических единиц по теме «Животные».
33	Рассказ о питомце.	Написание письма в журнал о своём питомце по образцу. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных во множественном числе, глаголов-связок to be и to have got, а также лексических единиц для описания внешности человека.
Раздел 7. «Страна изучаемого языка» (5 часов)		
34	Открытка из другой страны.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах в Present Simple и Present

		Continuous Tense, а также лексических единиц по теме «Месяца».
35	Англия или Великобритания.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации: прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Делать выписки из текста о четырех подростков. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей с географическими названиями, а также лексических единиц по теме «Географическое положение Великобритании».
36	Поговорим о погоде.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации о национальных флагах и символах Великобритании. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Вести этикетный диалог погоде. Написание личного письма о зарубежной поездке. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Погода».
37	Повторение.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Навыки распознавания и употребления в речи союзов, а также лексических единиц по теме «Страна и ее достопримечательности». Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
38	Изумрудный остров.	Чтение с пониманием основного содержания. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Навыки распознавания и употребления в речи союзов, а также лексических единиц по теме «Страна и ее достопримечательности».
Раздел 8. «Виды отдыха, путешествие» (10 часов)		
39	Визит в Лондон.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описывать утро вчерашнего дня. Навыки распознавания и употребления в речи три формы неправильных глаголов, а также лексических единиц по теме «Путешествие».

40	Путешествие в Австралию.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: рассказ о поездке Пэт в Лондон. Чтение с пониманием основного содержания. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога, способов обозначения времени, а также лексических единиц по темам «Страна и ее достопримечательности», «Как пройти...?».
41	Календарь зимних праздников.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места и времени.
42	Рождество в Британии.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Чтение с пониманием основного содержания. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места и времени. Делать выписки из текстов.
43	Мой любимый праздник.	Написание письма другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места и времени. Чтение с пониманием основного содержания.
44	Древние обычаи.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Делать выписки из текстов. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места и времени. Чтение с пониманием основного содержания.
45	Британия и Россия.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Делать выписки из текстов. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места и времени. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
46	Повторение.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: передавать в форме повествования основную мысль прослушанного текста. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей с именами собственными – географическими названиями. Вести диалог-расспрос «Как пройти...?».

47	Контрольная работа по разделам 5 - 8	
48	Туристическая брошюра.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: делать сообщение с опорой на ключевые слова и наглядность. Краткое изложение результатов проектной деятельности.
Раздел 9. «Здоровое питание» (5 часов)		
49	Еда в Британии.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: кратко высказываться о своих предпочтениях в еде. Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных, а также лексических единиц по теме «Еда».
50	Что едят в России?	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Вести диалог-расспрос прагматического характера. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище. Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с much/many, some/any.
51	Привычки в еде.	Чтение с пониманием основного содержания с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приема пищи. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи :рассуждение о здоровой пище. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Еда». Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование на тему «Eating customs of Russia and the UK»
52	Моя любимая еда.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Навыки распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Еда». Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. Составление плана, письменного сообщения на тему «Моя любимая еда».
53	Рецепты.	Чтение текста с пониманием основного содержания, с полным

		<p>пониманием содержания Умение вести диалог этикетного характера. строить Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование о своих предпочтениях в еде (snacks). Написание личного письма другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план. Навыки распознавание и употребление в речи наречий. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета.</p>
Раздел 10. «Школьное образование» (7 часов)		
54	В школе.	<p>Умение вести диалог-обмен мнениями. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование на тему «Школа», умение составлять высказывание с опорой на основе комикса об инопланетянах. Делать выписки из текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа». Навыки распознавания и употребления в речи Present Continuous Tense</p>
55	Школьная жизнь.	<p>Чтение с полным пониманием, с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст, зрительную наглядность. Делать выписки из текста, составлять план письменного сообщения. Умение строить связное высказывание своего мнения с опорой на план. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа». Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений there и their (их функции в предложении и правописание).</p>
56	Школа в Британии.	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста, с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи :описание с опорой на иллюстрацию. Навыки распознавания и употребления в речи глагольных форм Present Continuous Tense. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школа».</p>
57	Школа в России.	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с опорой на прочитанный текст, зрительную наглядность. Делать выписки из текста, составлять небольшие письменные высказывания. Навыки распознавания и употребления в речи</p>

		лексических единиц по теме «Школа».
58	Моя школа.	Написание личного письма другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план. Совершенствование умений строить монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание о школах России с опорой на составленный список выражений. Навыки распознавания и употребления в речи Present Continuous Tense, Participle I , правила употребления отрицательной формы модального глагола must .
59	Твой любимый предмет.	Чтение с полным пониманием. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение о различиях школьных систем в России и в Англии с опорой на вопросы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Совершенствование умений вести диалог-расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи форм Present Continuous Tense, отрицательной формы модального глагола must .
60	Школьные кружки.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Навыки распознавания и употребления в речи речевых структур – выражение просьбы и запрос на разрешение. Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова Навыки распознавания и употребления в речи форм Present Continuous Tense, отрицательной формы модального глагола must .
Раздел 11. «Условия проживания в городской и сельской местности» (7 часов)		
61	Комнаты мечты.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием нужной информации с целью выявления синонимов предложенных слов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Мой дом» (table, desk). Навыки распознавания и употребления в речи конструкций there is/there are и it is в мини-диалогах по образцу. Совершенствование умений вести диалог-расспрос по теме.
62	Типы домов в Англии.	Чтение с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием интересующей информации. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Навыки распознавания и употребления в речи альтернативных вопросов. Составлять письменное сообщение на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. Совершенствование умений строить краткие монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи : описание

		на основе информации диаграммы и прочитанного текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Мой дом».
63	Твой дом.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений вести диалог-расспрос по теме. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : описание на тему «Мой дом». Умение вести диалог – обмен мнениями при обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Составлять небольшие письменные высказывания. Навыки распознавания и употребления в речи альтернативных вопросов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Мой дом».
64	Описание дома и комнат.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Умение делать выписки из текста. Совершенствование умений вести диалог-расспрос с использованием альтернативных вопросов. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации . Умение делать выписки из прослушанного текста. Умение вести диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс. Навыки распознавания и употребления альтернативных вопросов в устной и письменной речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц (название различных помещений в квартире/доме).
65	В гостях хорошо, а дома лучше.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение по теме. Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания. Совершенствование умений составлять монологические высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : рассуждение о различных частях дома/квартиры. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями и диалог-расспрос о доме Трейси на основе образца. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц и грамматических конструкций.
66	Какой твой дом?	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета. Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями, умений строить связное высказывание о том, что значит семья для человека. Совершенствование умений писать

		личное письмо с опорой на образец. Совершенствование умений устно и письменно описывать свой дом/квартиру/комнату. Навыки распознавания и употребления изученных лексических единиц и грамматических структур в письменной и устной речи.
67	Повторение.	Умение вести диалог – обмен мнениями. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование с опорой на прослушанный текст. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : рассуждение о том, что значит дом для человека. Составлять письменное высказывание на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц и грамматических конструкций.
Раздел 12. «Покупки» (10 часов)		
68	Магазины и товары.	Аудирование с полным пониманием основного содержания текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с опорой на прослушанный текст и вопросы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Shopping. Навыки распознавания и употребления в речи форм указательных местоимений this, these, that, those.
69	Что ты купил?	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений вести диалог-расспрос о книгах и музыке. Умение вести диалог - обмене мнениями с опорой на иллюстрации. Навыки распознавания и употребления личных местоимений в устной и письменной речи.
70	Школьная форма.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Умение вести диалог - расспрос. Совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения о школьной форме. Навыки употребление лексических единиц по теме «Shopping» в устной и письменной речи. Навыки распознавания и употребления указательных местоимений в устной и письменной речи. Правильное написание изученных слов.
71	Подарки.	Чтение с полным пониманием содержания текста. Совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст. Аудирование с выборочным

		понимание содержания текста, делать выписки из прослушанного текста. Совершенствование монологического высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок. Навыки употребления изученной лексики в устной и письменной речи.
72	Британский хай-стрит.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации Умение вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций. Навыки распознавания и употребления лексических единиц по теме «Shopping». Совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст.
73	Поход по магазинам.	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составлять небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Совершенствование умений строить монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : описание с опорой на вопросы по тематике прочитанного текста. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Shopping». Умение вести диалог-обмен мнениями по теме. Навыки употребления изученных лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи.
74	Мой любимый магазин.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Уметь вести диалог-расспрос. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : описание о своем городе/селе на основе вопросов задания. Делать выписки из текста. Составлять письменное сообщение по образцу прочитанного текста. Навыки распознавания и употребления лексических единиц по темам Shopping и My home town в устной и письменной речи.
75	Путь домой.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : повествование на основе прочитанного/прослушанного текста с высказыванием своего мнения по теме. Делать выписки из текста, правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.

76	Повторение.	Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования с опорой на прочитанный текст. Использовать в качестве опоры при порождении собственного высказывания ключевые слова, план к тексту. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка, об особенностях культуры и быта страны изучаемого языка.
77	Контрольная работа по разделам 9 - 12	
Раздел 13. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру» (6 часов)		
78	Из жизни известных людей.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Умение вести диалог-расспрос о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование о биографии знаменитого человека. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии». Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи предлогов, используемых с датами. Повторить правила чтения дат. Ритмико-интонационные навыки произношения вопросительных предложений.
79	Дни рождения известных людей.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Ритмико-интонационные навыки произношения вопросительных предложений. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. Распознавание и употребление в речи лексических единиц (названия профессий). Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, совершенствование умений использовать синонимы.
80	Когда твой день рождения?	Аудирование с полным пониманием содержания текста. Умение вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование с опорой на прослушанный текст. Развитие умений писать поздравление с днем рождения по образцу. Навыки употребления в устной и письменной речи лексических единиц(название месяцев) Навыки употребления в

		устной и письменной речи количественных и порядковых числительных. Ритмико-интонационные навыки произношения специального вопроса и утвердительного предложения.
81	Леонардо да Винчи	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование о знаменитых людях прошлого и настоящего. Умение вести диалог-обмен мнениями с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии». Правильное написание изученных слов по данной теме. Овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах Past Simple Tense действительного и страдательного залогов.
82	Артур Конан Дойл	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : повествование, высказывание своего мнения с опорой на вопросы. Умение составлять план прочитанного текста, писать сочинение по предложенному плану. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц и грамматических структур. Овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
83	Билл Гейтс.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Умение вести диалог - обмен мнениями на заданную тему, совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи : повествование, высказывание своего мнения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседником. Овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.
Раздел 14. «Средства массовой информации и коммуникации. Интернет».(6часов)		
84	Мир компьютеров.	Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием содержания прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Умение вести диалог-расспрос опорой на образец. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц

		по темам Shopping и Computers. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах пассивного залога.
85	Компьютеры – за и против.	Чтение с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи сравнительных конструкций Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст. Делать выписки из текста с использованием заданных грамматических форм (пассив). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах пассивного залога. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Computers.
86	Видеоигры.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, высказывание своего мнения по теме (давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию) с опорой на образец. Умение составлять небольшие письменные высказывания по заданной теме с опорой на образец. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме The world of computers. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи Subjunctive II, конструкций If I were you if.
87	Безопасный интернет.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Умение вести диалог – обмен мнениями на основе прочитанного текста, совершенствование умений строить высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи:рассуждение, высказывание своего мнение по теме. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме The world of computers. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Правильное написание изученных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту (названия компьютерного оборудования).
88	Давай сделаем сайт!	Умение вести диалог – обмен мнениями, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Умение вести диалог – расспрос на основе вопросов

		задания прочитанного текста. Навыки распознавания и употребления конструкций с If в устной и письменной речи. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц по данной теме.
89	Мой любимый сайт.	выражать согласие / несогласие с его мнением. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, высказывания своего мнения с опорой на прочитанный текст. Умение находить соответствия, используя языковую догадку. Навыки употребления в устной и письменной речи лексических единиц теме раздела. Навыки распознавания и употребления условных предложений нереального характера.
Раздел 15. «Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение». (5ч.)		
90	Британское телевидение.	Аудирование с полным пониманием содержания текста. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, с опорой на прослушанный текст. Умение вести диалог – расспрос. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме « Телевидение». Овладение сведениями о социокультурном портрете страны, говорящей на иностранном языке.
91	Что смотрят британцы?	Аудирование с полным пониманием прослушанного текста и с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, высказывания своего мнения с опорой на прослушанный текст. Умение вести диалог – расспрос о любимых передачах на основе образца. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение». Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.
92	Дети и телевидение.	Чтение текста с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, высказывания своего мнения на основе анкеты о просмотре ТВ – передач. Умение вести диалог - расспрос с опорой на иллюстрации и вопросы задания. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных на -ed и – ing , образованные от одного корня, формы Present Continuous Tense .Навыки распознавания

		и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение».
93	Телевидение в России.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации. Чтение с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, высказывание собственного мнения по теме. Умение вести диалог – расспрос по теме «Телевидение». Умение составлять небольшое письменное сообщение по предложенному плану. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение».
94	Моя любимая передача.	Умение составлять устное сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и изучаемых грамматических конструкции по теме «Телевидение». Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, высказывание собственного мнения с опорой на иллюстрации. Умение писать письмо другу по образцу по заданной теме с ответами на вопросы задания. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
95	Повторение.	Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, с высказыванием своего мнения по изученной теме. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и изучаемых грамматических конструкции. Правильное написание изученных слов. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка, об особенностях культуры страны изучаемого языка.
Раздел 16. «Досуг и увлечения. Музыка». (10ч.)		
96	Мир музыки	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Умение вести диалог – расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка». Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики в устной и письменной речи.
97	Музыка в нашей жизни	Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с опорой на прочитанный текст.

		<p>Делать выписки из текста. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, высказывание своего мнения по теме. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка».</p>
98	Музыка в Британии.	<p>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, высказывание с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность. Составлять план текста. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных реплик – клише, оценочную лексику.</p>
99	Известные композиторы	<p>Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: описание с опорой на заполненное досье, на зрительную наглядность (сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики. Навыки распознавания и употребления грамматической конструкции used to в устной и письменной речи.</p>
100	Какую музыку ты слушаешь?	<p>Умение вести диалог – обмен мнениями по теме «Музыка». Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, связное высказывание своего мнения с опорой на вопросы. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование о знаменитом композиторе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка». Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
101	Музыкальный конкурс.	<p>Умение вести диалог – обмен мнениями по теме «Музыка». Краткое изложение результатов проектной деятельности. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи реплики – клише, оценочную лексику. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, связное высказывание своего мнения с опорой на прослушанный текст.</p>

		Умение заполнять анкету о предпочтениях в музыке. Навыки употребления придаточных предложений реального условия в устной и письменной речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Музыка».
102	Контрольная работа по разделу 13 -16	
103	Повторение.	Аудирование с полным пониманием содержания текста. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, с высказыванием своего мнения по изученной теме. Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка, об особенностях культуры страны изучаемого языка.
104	Музыкальная шкатулка.	Аудирование с полным пониманием текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Умение составлять план устного сообщения на основе прочитанного текста. Умение вести диалог – расспрос о биографии композиторов с опорой на образец. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение, связное высказывание своего мнения на тему «Если бы я был...». Навыки распознавания и употребления наиболее употребительных видовременных форм прошедшего времени глаголов в устной и письменной речи. Навыки употребления лексических единиц по теме «Музыка» и «Компьютеры» в устной и письменной речи.
105	Итоговая контрольная работа	

Тематическое планирование

7 класс.

№	Тема урока.	Содержание
Раздел 1. Школьная жизнь. Школьная форма. Система образования в России и в Англии. (6ч)		
1	Начало учебного года в разных странах	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (интервью, которое берет Тревор у детей из разных стран); ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; вести диалог-расспрос (интервью Тревор с одним из детей в Международном лагере); догадываться о значении незнакомых слов по контексту; навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.
2	Школьная форма. Обсуждения за и против.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием вербальные опоры (вопросы); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (диалог Роберта и Рейчел в школе); ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; чтение с полным пониманием; навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; делать выписки из текста.
3	Школьная система в России.	Чтение с пониманием основного содержания (письма Маши и Вики); делать выписки из текстов; вести диалог-обмен мнениями (обсуждение школьной формы); чтение с полным пониманием аутентичного текста на тему «Школьная форма»; делать выписки из текста ;навыки распознавания и употребления в речи сравнительных конструкция than, as...as и личных местоимений.
4	Система образования в Великобритании	Совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения о школьной форме; диалог-обмен мнениями по теме «Школьные предметы»; аудирование с пониманием основного содержания текста; делать выписки из текста; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации(советы Тревор); чтение с пониманием основного содержания текста «Образование в древней

		Греции».
5	Школьные предметы. Сравнение.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи :повествование на тему «Образование в Древней Руси»; чтение с полным пониманием(словарная статья); чтение с пониманием основного содержания текста; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, используемых в тексте; использование синонимов; диалог-обмен мнениями по теме «Зачем мы ходим в школу?».
6	Подготовка к школе	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Школьная система образования»;ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, чтение текста “Школьная система в России» с выборочным пониманием запрашиваемой информации; соблюдение правильного ударения в изученных словах; диалог-обмен мнениями по теме « Школьная система в Англии»; чтение с пониманием основного содержания текста на тему «Школьная жизнь в Великобритании»;диалог-расспрос«Школьная жизнь в Италии и Австралии».

Раздел 2. Транспорт. Здоровый образ жизни. Проблемы экологии (5 ч.)

7	Дорога в школу. Виды транспорта	Чтение с полным пониманием текста «Школьная система в Великобритании»; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование о школьной жизни в России; навыки распознавания и употребления в речи Past Simple и Present Perfect; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме «Дорога в школу и на работу»; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»; соблюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; диалог-обмен мнениями по теме «Планы деловой поездки»; чтение с пониманием основного содержания текста на тему «Машины на солнечных батареях»; навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в превосходной степени.
---	---------------------------------	---

8	Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	Чтение текста «Виды транспорта» с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»; соблюдение правильного ударения в изученных словах; навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в превосходной степени; диалог-расспрос по теме «Дорога в школу».
9	Факты из истории лондонского транспорта.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) по теме «Дорога в школу»; навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в превосходной степени; аудирование с пониманием запрашиваемой информации (беседа Веры с ее другом по скайпу); диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога Веры и Дэвида; навыки распознавания и употребления в речи условных предложений двух типов.
10	"Экскурсия на велосипеде".	Чтение текста «Транспорт Лондона» с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Транспорт»; делать выписки из текста; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Экскурсия в знаменитом музее»; навыки распознавания и употребления в речи условных предложений двух типов и степеней сравнения прилагательных.
11	Велоспорт: за и против.	Навыки распознавания и употребления в речи условных предложений; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) по теме «История транспортных средств»; аудирование с пониманием основного содержания текста «За и против использования велосипеда»; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; чтение с пониманием основного содержания текстов о велосипедистах; диалог-расспрос по теме «Катание на велосипедах»

Раздел 3. Моя семья. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Исторические события (5 ч.)

12	Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома.	Вести диалог – обмен мнениями об отношении к велосипедному спорту; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Интервью долгожителя Тони Спрэтта»; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; навыки распознавания и употребления в речи конструкции used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; вести диалог-расспрос «Тревор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони
----	---	--

		Спрэтта».
13	Письма из прошлого.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи :повествование на тему «Тони Спрэтт»; составлять небольшие письменное высказывание по картинкам с лексическими опорами; навыки распознавания и употребления в речи конструкции used to в утвердительных и отрицательных предложениях; вести диалог-обмен мнениями о разных способах поддержания контактов с родными и друзьями; чтение статья в журнале с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; вести комбинированный диалог о Древнем Риме и римлянах; навыки распознавания и употребления в речи наречий в сравнительной степени.
14	Развлечения в прошлом.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи :повествование на тему «Моя семья»; навыки распознавания и употребления в речи наречий в превосходной степени; диалог-обмен мнениями о проведении досуга; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; чтение с пониманием основного содержания текста «Способы проведения досуга в прошлом и сейчас»; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; использовать синонимы, антонимы при дефиците языковых средств; составление плана текста.
15	Факты из истории известных людей.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование на тему «Как люди проводили свое свободное время несколько лет назад»; чтение с пониманием основного содержания о библиографической информации о знаменитых людях;

		совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) на тему «Знаменитые люди»; навыки распознавания и употребления в речи конструкции used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; вести диалог-расспрос на тему «Правдивые и ложные описания о себе».
16	Изменения в жизни людей за 100 лет.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование на тему «Как люди проводили свое свободное время несколько лет назад»; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (высказывание Рэга о жизни сейчас и в то время); совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения на тему «Обсуждение изменений, о которых говорил Тони Спрэтт»; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений; вести диалог-расспрос об умениях и способностях партнера; навыки распознавания и употребления в речи наречий.
Раздел 4. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды (11ч.)		
17	В мире животных.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные предложения How much/long/big/fast/tall....?; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; совершенствование умений вести диалог-расспрос о животных с опорой на иллюстрации

18	Вымершие виды животных.	Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительные(общие и специальные вопросы); навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные»; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения ; соблюдение правильного ударения в изученных словах; чтение письма Трейси с выборочным пониманием запрашиваемой информации; чтение текста в рубрике «От редактора» с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями по тексту письма Трейси.
19	Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных.	Навыки распознавания и употребления в речи местоимений few,little,much,many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные»; навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования: синонимы; развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о животном с вербальной опорой (ключевые слова, изученные лексические единицы данной тематики); совершенствование умений использовать синонимы, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения «Что ты думаешь о письме Трейси?» с вербальной опорой (ключевые слова); навыки распознавания и употребления в письменной речи апострофа.
20	Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	Навыки распознавания и употребления в речи притяжательного падежа существительных и апострофа; аудирование с пониманием основного содержания текста об экологических проблемах в Зимбабве и с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; чтение комикса с полным пониманием содержания

		<p>текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; совершенствование умений вести комбинированный диалог на основе комикса о спасении вымирающего вида животных; навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных; совершенствование умений вести диалог-расспрос по вопросам к заданию.</p>
21	Зоопарки мира.	<p>Чтение текста (изложение) с полным пониманием содержания; соблюдение правильного ударения в изученных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; навыки распознавания и употребления в речи форм fewer и less с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, чтение текста «Московский зоопарк» с полным пониманием содержания; навыки распознавания и употребления в речи дат и числительных; правильное написание изученных слов; составление плана, тезисов устного сообщения; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о Московском зоопарке с опорой на ключевые слова.</p>
22	Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста о различном отношении людей к зоопаркам; чтение интернет-страницы с полным пониманием содержания текста; совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями с использованием фактов и аргументов из текста; развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание животного); правильное написание изученных слов; совершенствование умений использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.</p>

23	Повторение по разделам 1-4	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи на тему «Московский зоопарк»; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка[о:] [3:] и навыки их адекватного произношения; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Животные»; навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в превосходной степени; навыки распознавания и употребления в речи условных придаточных предложений; конструкций There was /There were; чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; совершенствование умений вести диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда были в начальной школе и сейчас; употребление конструкции used to в коммуникативно значимом контексте; догадываться о значении незнакомых слов по контексту(название дней недели на английском и немецком языке).
24	Контрольная работа по разделам 1-4	
25	Проект « Школьная жизнь»	Чтение письма Нины Семеновой «Школы в США и Великобритании» с полным пониманием содержания текста; умение вести диалог-обмен мнениями по тексту письма; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения на тему «Школа мечты»; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,

		тематический словарь; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
26	Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Открытие Новой Зеландии»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации содержания текста «Открытие Новой Зеландии»; чтение с полным пониманием содержания текста «Открытие Новой Зеландии»; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
27	Диалог культур 1. Жизнь и традиции народов мира.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; чтение с пониманием основного содержания текста «Регби в Новой Зеландии»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации содержания текста «Регби в Новой Зеландии»; чтение с полным пониманием содержания текста «Национальный танец Новой Зеландии»; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
Раздел 5. Школа. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. (5 часов).		
28	Свободное время и интересы.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Тревора с учительницей); ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему; чтение словарной статьи с полным пониманием; навыки распознавания и употребления в

		речи лексических единиц (согласие и несогласие с отрицательными предложениями; навыки распознавания и употребления в речи предложений в простом прошедшем времени.
29	Клубы по интересам в американской школе.	Вести диалог-расспрос (выражение согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте); соблюдение правильного ударения в изученных словах; чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление тезисов устного/письменного сообщения на тему «Список внеклассных мероприятий»; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; вести диалог-обмен мнениями по проблематике текста на основе предложенных вопросов; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Беседа подростков о внеклассной работе»; навыки распознавания и употребления в речи артиклей с именами собственными.
30	Великий Новгород: русские традиции.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Формы внеклассной работы»; вести диалог-расспрос на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации на тему «Великий Новгород»; навыки распознавания и употребления в речи модального глагола must в утвердительных и отрицательных предложениях; вести диалог-обмен мнениями на тему «Наши домашние правила».
31	Национальное единство Великобритании.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц (фразовые глаголы и предлоги); чтение проектов англоязычных подростков с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи модального глагола must; навыки распознавания и употребления в речи артиклей с именами собственными.
32	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна".	Чтение проектов англоязычных подростков с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки распознавания и употребления в

		речи лексических единиц (фразовые глаголы и предлоги); навыки распознавания и употребления в речи модального глагола must; навыки распознавания и употребления в речи артиклей с именами собственными; умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. (4ч.).		
33	Визит в Америку.	Чтение отрывка из дневника Роберта с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи трех форм неправильных глаголов; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревора в редакции журнала); навыки распознавания и употребления в речи настоящего совершенного времени; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
34	Сравнение настоящего завершённого и простого прошедшего времен.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о Республике Ирландия, Уэльсе и Шотландии; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревора в редакции журнала); навыки распознавания и употребления в речи ever, never, just, yet в предложениях настоящего совершенного времени; навыки распознавания и употребления в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времени; навыки распознавания и употребления в речи трех форм неправильных глаголов.
35	Выражение совета: употребление модального глагола should.	Навыки распознавания и употребления в речи утвердительных и отрицательных форм модального глагола should для выражения совета и must для выражения требований; чтение отрывка из дневника Тревора с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки

		распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; чтение с пониманием основного содержания текста беседы Пэт, Невиты, Рэйчел и Тренора в редакции журнала; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (советы самому себе).
36	Соединенные Штаты Америки	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста о географическом положении США; навыки распознавания и употребления в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времени; навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов must и should; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения. чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста об истории США; навыки распознавания и употребления вопросов с How ...?.
Раздел 7. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Здоровый образ жизни (4ч.).		
37	Права и обязанности	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, совершенствование умений вести диалог- расспрос о карманных деньгах, аудирование с пониманием основного содержания текста беседа Тренора ,его отца и Никиты в доме Тренора), чтение текста с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, чтение с пониманием основного содержания (письма Тэссы), ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, совершенствование умений вести диалог –обмен мнениями по тематике раздела на основе заполненных анкет
38	Выражение долженствования. Употребление must и have to	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов, чтение с выборочным пониманием нужной информации (беседа Тренора ,его отца и Никиты в доме Тренора)с выявлением различных функций модального глагола to have, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, аудирование с выборочным пониманием нужной информации(отработка речевых образцов с модальными глаголами),

		<p>чтение текста с полным пониманием содержания, делать выписки из текста (беседа Алисы и ее мамы) с использованием модальных глаголов долженствования,</p>
39	Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет спустя, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов в вопросительных предложениях, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения (речевые образцы для выражения вежливой просьбы), аудирование с выборочным пониманием нужной информации (отработка речевых образцов), ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточным условным, навыки распознавания и употребления в речи количественных выражений, исчисляемых и неисчисляемых существительных, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) картинки с опорой на план.</p>
40	Карманные деньги подростков.	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) картинки с использованием модальных глаголов долженствования, совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения с опорой на ответы друга по переписке на тему «Карманные деньги», совершенствование умений вести диалог- обмен мнениями на тему «Карманные деньги», чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать синонимы, делать выписки из текста, навыки распознавания и употребления в речи количественных выражений, исчисляемых и неисчисляемых существительных, ритмико-</p>

		интонационные навыки произношения различных типов предложений
Раздел 8. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение) (9 ч.).		
41	Удивительное и невероятное.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения о карманных деньгах; чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи простого прошедшего времени; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (рассказ Жасмин о встрече с призраком); аудирование с пониманием основного содержания текста «Интервью, которое Невита берет у Жасмин»; чтение с полным пониманием основного содержания «Интервью, которое Невита берет у Жасмин»; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; вести диалог-обмен мнениями (обсуждение беседы-интервью Невиты и Жасмин.
42	Образование и употребление прошедшего длительного времени.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) на тему «Встреча Жасмин с призраком»; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Жасмин описывает призрака»; навыки распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени; чтение с пониманием основного содержания вступления к рассказу «Кентервильское приведение»; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
43	Таинственные факты в книге О.Уайльда "Кентервильское привидение".	Вести комбинированный диалог между мистером Отисом и сэром Саймоном; навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов в коммуникативно значимом контексте; чтение второй части рассказа «Кентервильское приведение» с пониманием основного

		содержания; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; чтение диалога близнецов с выборочным пониманием запрашиваемой информации; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; навыки распознавания и употребления в речи лексических на тему «Описание внешности человека».
44	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение	Вести комбинированный диалог между близнецами; навыки распознавания и употребления в речи лексических на тему «Описание внешности человека»; чтение третьей части рассказа «Кентервильское привидение» с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) на тему «Описание внешности Вирджинии»; навыки распознавания и употребления в речи вопросительных и утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.
45	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение	Вести комбинированный диалог между Вирджинией и сэром Саймоном; чтение последней части рассказа «Кентервильское привидение» с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; составление плана всего рассказа «Кентервильское привидение».
46	Повторение по разделам 5-8	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации(рассказ Тренора); навыки распознавания и употребления в речи множественного числа имен существительных; навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений с придаточным условным; навыки распознавания и употребления в речи частицы to перед инфинитивом; навыки распознавания и употребления в речи модального глагола should в коммуникативно значимом контексте; чтение текста загадок с полным

		пониманием основного содержания.
47	Контрольная работа по разделам 5-8	
48	Проект: «Особенные дни в России	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения на тему «Особенные дни в России»; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
49	Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	Чтение с пониманием основного содержания текста «Зимние Олимпийские игры»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации содержания текста «Зимние Олимпийские игры»; чтение с полным пониманием содержания текста «Зимние Олимпийские игры»; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
Раздел 9 Досуг и увлечения. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Национальные праздники, традиции и обычаи (6 ч.).		

50	Увлечения в свободное время	Совершенствование умений вести диалог- расспрос о том, что ученики делали на каникулах, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Досуг», аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, навыки распознавания и употребления в речи грамматических конструкций с глаголами hate,love,like doing, аудирование с пониманием основного содержания текста(беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов), совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с высказыванием своего мнения о парках аттракционов с опорой на языковые средства, чтение с пониманием основного содержания текста (письмо Ричарда)
51	Планирование занятий в свободное время.	Совершенствование умений написания личного письма в ответ на письмо-стимул (ответное письмо Ричарду), аудирование с пониманием основного содержания текста (беседа основных персонажей учебника о пикнике, чтение беседы с полным пониманием содержания текста, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи речевых образцов с конструкцией to be going to для выражения намерений. совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о планах друзей на воскресенье, совершенствование умений вести диалог – расспрос о планах на выходные, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Пикник», Совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями по теме «Здоровая пища», навыки распознавания и употребления в речи модального глагола should, догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение с полным пониманием содержания текста (письмо Тренора с ответами на Дашины вопросы), диалог – расспрос о праздничных днях в Великобритании.

52	Внеурочная деятельность детей	Совершенствование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи речевых образцов с конструкцией to be going to для выражения намерений, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о своем досуге, чтение текста с полным пониманием содержания, соблюдение правильного ударения в изученных словах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное, аудирование с пониманием основного содержания текста, диалог – расспрос о своем досуге, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации статья «Внеурочная деятельность», навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Свободное время»
53	Реклама отдыха в английских газетах.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествовании) о досуге Памелы, совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать синонимы, навыки распознавания и употребления в речи речевых образцов вежливого приглашения, аудирование с выборочным пониманием нужной информации, чтение с пониманием основного содержания объявления в газете, умение вести диалог- расспрос по теме «Досуг», совершенствование навыков написания официального письма о парке аттракционов с опорой на образец.
54	Британские праздники.	Чтение писем с полным пониманием содержания текста, умение вести диалог-расспрос о структуре и содержании официальных и неофициальных писем, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Досуг», чтение текстов «Британские праздники» с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой информации,

		навыки распознавания и употребления в речи глагольных форм
55	Американские праздники.	Чтение с пониманием основного содержания текстов об Американских праздниках, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, навыки распознавания и употребления в речи глагольных форм, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),
Раздел 10. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии (7ч.).		
56	Визит в Австралию. Первое знакомство со страной	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) рассказ о британском празднике с опорой на прочитанный текст, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Австралия», соблюдение правильного ударения в изученных словах, чтение текста «Австралия» с пониманием основного содержания, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, навыки распознавания и употребления в речи словообразовательных суффиксов.
57	Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Австралия», навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных, Чтение с пониманием основного содержания текста «Аборигены», чтение теста «Перые европейцы в Австралии» с выборочным пониманием запрашиваемой информации, навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования: суффиксация имен существительных, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии».
58	Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование	Чтение диалога с полным пониманием содержания, соблюдение

	событий в будущем	правильного ударения в изученных словах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о капитане Куке с опорой на ключевые слова, аудирование с пониманием основного содержания текста(интервью Клайва), чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации(интервью Клайва), совершенствование умений делать выписки из текста.
59	Наше будущее в предсказании.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(рассуждение) с высказыванием своего мнения о проблемах окружающей среды России и Австралии, чтение с пониманием основного содержания текстов об Австралии, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени, глагольного сочетания to be going to для выражения продуманных планов на будущее.совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями для выражения предположений о будущем, совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения –предсказания на будущее.
60	Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	Совершенствование умений строить связное высказывание своего мнения «Какой будет жизнь в следующем веке?», навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, лексических единиц (географические названия, имена собственные), чтение с пониманием основного содержания текста «Николай Миклухо-Маклай», совершенствование умений делать выписки из текста, аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
61	Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики (географические названия и имена собственные), соблюдение правильного ударения в изученных словах, , чтение с пониманием основного содержания текста

		(цитаты из письма Л.Н.Толстого о Н.Н. Миклухо-Маклае), догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать синонимы, совершенствование умений делать выписки из текста, Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в будущем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.
62	Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию	Чтение с пониманием основного содержания текста «Факты биографии», повторное поисковое чтение текста «Николай Миклухо-Маклай»,навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов ,чтение с пониманием основного содержания текста «Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию», догадываться о значении незнакомых слов по контексту, составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности(постер о Н.Н.Миклухо-Маклае).

Раздел 11. Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч.).

63	Первый опыт в профессию.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) на тему «Неизвестные факты из биографии Миклухо-Маклая», чтение с пониманием основного содержания текста, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии», соблюдение правильного ударения в изученных словах, аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Рейчел и Пэт), ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, чтение с пониманием основного содержания текстов (объявление о приеме на работу), чтение с полным пониманием содержания текста (письмо Пэт), совершенствование навыков написания официального письма с опорой на образец.
64	Название профессии и письмо работодателю	Чтение с полным пониманием содержания текста(официальное письмо), аудирование с пониманием основного содержания текста(беседа Рейчел и Пэт), ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных

		видовременных формах действительного и страдательного залогов (настоящее длительное время) для выражения запланированных действий, совершенствование умений делать выписки из текста, Правильное написание изученных слов.
65	Разнообразные виды работ для подростков	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) о профессии журналиста, навыки распознавания и употребления в речи оценочных прилагательных, лексических единиц в рамках изучаемой тематики, аудирование с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений вести диалог-расспрос о разных профессиях, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, аудирование с пониманием основного содержания текста (диалог Трейси и Гай о карманных деньгах), совершенствование умений делать выписки из текста, совершенствование умений вести диалог - обмен мнениями о профессиях.
66	Возможности подростка заработать карманные деньги.	Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения на зрительную наглядность, чтение текста «Слишком молод чтоб начать?» с пониманием основного содержания, чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии», аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, Навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования: лексическая сочетаемость существительных и глаголов, совершенствование умений вести диалог - обмен мнениями «Мешает ли работа учебе подростков?», навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов (настоящее длительное время) для выражения запланированных действий.
67	Работа для подростка.	Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения о своих карманных деньгах, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, чтение с пониманием основного

		содержания текста «Занятость подростков в США», догадываться о значении незнакомых слов по контексту, аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (интервью с Линдой), совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями на тему «Какую профессию выбирают учащиеся и почему», навыки распознавания и употребления в речи предлогов и артиклей, совершенствование умений вести диалог-расспрос о планах на выходные.
68	Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на вербальные опоры (ключевые слова), чтение текста о российских законах, касающихся работы подростков, с пониманием основного содержания, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, навыки распознавания и употребления в речи глагольных форм будущего времени, чтение блогов с пониманием основного содержания текстов, совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями на тему «Следует ли подросткам работать?», совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения по данной проблеме краткой аргументацией за и против работы подростков.
Раздел 12. Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Волонтерское движение.(11ч.).		
69	Разные страны разные проблемы.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) на тему «Работа на неполный день для подростков: за и против», навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных, аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, чтение текста «Однажды нам пришлось бежать» с пониманием основного содержания, различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах,

		догадываться о значении незнакомых слов по контексту, чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
70	Уроки истории: детский труд	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с опорой прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), аудирование с пониманием основного содержания текста (Рейчел берет интервью у Пола), навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики , аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания (диалог Рейчел и Пола)</p> <p>навыки распознавания и употребления в речи речевых образцов с придаточным времени, глаголов в настоящем простом времени с союзом when , ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, совершенствование умений вести диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.</p>
71	Социальные проблемы: вчера и сегодня.	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о жизни Пола с опорой на прочитанный текст, навыки распознавания и употребления в речи речевых образцов с придаточным времени, глаголов в настоящем простом времени с союзом when, чтение статьи « Социальные вопросы вчера и сегодня» с понимание основного содержания текста, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний тематический словарь, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, соблюдение правильного ударения в изученных словах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, совершенствование умений вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный, прослушанный текст(интервью Рейчел и Пола).</p>
72	Тяжелое детство знаменитых людей.	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с опорой на зрительную наглядность, навыки распознавания и употребления в речи речевых образцов с придаточным времени, глаголов в настоящем простом времени с союзом when, аудирование</p>

		<p>текста «Детский труд в США» с пониманием запрашиваемой информации, совершение умений вести диалог-обмен мнениями , навыки распознавания и употребления в речи основных способов словообразования: суффиксы существительных и прилагательных, образование прилагательных от существительных, чтение текста «Чарльз Диккенс» с пониманием основного содержания, совершенствование умений делать выписки из текста.</p>
73	Возможности волонтерства для подростков.	<p>Чтение текста « Чарльз Диккенс» с полным пониманием содержания, совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о тяжелом детстве знаменитого человека, аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу, совершенствование умений делать выписки из текста, совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями о современных проблемах, волнующих учащихся больше всего; чтение текста «Возможности волонтерства для подростков» с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: разделительные вопросы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
74	Важность образования	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение о волонтерском движении и какие виды волонтерства подходят подросткам; совершенствование умений вести диалог – расспрос ; навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: разделительные вопросы; чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации(какую волонтерскую организацию выберет Тревор); совершенствование умений делать выписки из текста; совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями о планах Тревоора стать волонтером; совершенствование умений написания официального письма от лица Тревоора в волонтерскую организацию.</p>
75	Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	<p>Чтение письма от лица Тревоора в волонтерскую организацию с полным пониманием содержания; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) волонтерских организаций; аудирование с выборочным</p>

		<p>пониманием запрашиваемой информации (беседа Тренора с Никитой по скайпу); совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания о своих намерениях участвовать в волонтерском проекте; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о волонтерах на зимних Олимпийских играх с опорой на прочитанный текст; навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (радиопрограмма о волонтерах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи 2014).</p>
76	Повторение по разделам 8-11	<p>Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Рейчел и Пэт); Чтение текста «Пилот» с пониманием основного содержания; навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (звуки [w], [v]); навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: разделительные вопросы; модальные глаголы; грамматической конструкции to be going to; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; чтение текста загадок с полным пониманием содержания текста.</p>
77	Контрольная работа по разделам 8-11	
78	Проект: «Первый опыт в профессии»	<p>Чтение с полным пониманием содержания текста обсуждение письма Дарьи об устройстве на работу на неполный рабочий день; совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями за и против устройства учениками на работу на неполный рабочий день; совершенствование умений делать выписки из текстов; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры.</p>

79	Диалог - культур 3:Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	Чтение текста “Паралимпийские мгры» с пониманием основного содержания; чтение текста «Русский паралимпиец» с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование умений вести диалог-обмен мнениями «Девиз Паралимпийцев»; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики; навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) об истории Паралимпийских игр.
Раздел 13. Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности (6ч.).		
80	Знания со всего мира.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста (Тэд Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала); чтение письма Роберта с выборочным пониманием запрашиваемой информации; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; вести этикетный диалог (беседа Роберта с Пэт/Тевором по скайпу); догадываться о значении незнакомых слов по контексту; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; соблюдение правильного ударения в изученных словах; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
81	Письмо с приглашением к визиту	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) (рассказ о пребывании Роберта в Орlando от первого и третьего лица); ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; навыки распознавания и употребления в речи глагольных форм для описания действий в будущем; чтение письма Роберта с выборочным пониманием запрашиваемой информации; навыки распознавания и употребления в речи глагольных форм в настоящем простом, настоящем совершенном, настоящем продолжительном времени; навыки распознавания и употребления в речи настоящего совершенного продолжительного времени; аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США) .

82	Опасные обитатели морей и океанов.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств; вести диалог-обмен мнениями на тему «Акулы»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Несколько интересных фактов об акулах»; делать выписки из текстов; соблюдение правильного ударения в изученных словах; членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; навыки распознавания и употребления в речи настоящего совершенного продолжительного времени в предложениях, вводимыми с помощью предлогов for и since.
83	Несколько интересных фактов об акулах	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на вопросы; чтение с пониманием основного содержания текста «Несколько интересных фактов об акулах»; делать выписки из текстов; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации (высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце); навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
84	Что вы знаете о крокодилах?	Навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Что вы знаете о крокодилах?»; делать выписки из текстов; вести диалог-расспрос (интервью с рок-певцом Рокки Стардастом ; навыки распознавания и употребления в речи настоящего совершенного продолжительного времени в предложениях, вводимыми с помощью предлогов for и since; навыки распознавания и употребления в речи вопросов начинающихся с How long...?; навыки распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений и их производных.

85	Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) (рассказы о животных на основе подготовленного дома досье); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (вопросы Веры о Нью-Йорке); чтение присланной Тэдом информации о Нью-Йорке с выборочным пониманием запрашиваемой информации; делать выписки из текстов; навыки распознавания и употребления в речи речевых образцов для выражения жалобы с выражениями too much/too many; соблюдение правильного ударения в изученных словах.
Раздел 14. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности (7ч.).		
86	Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) о проблемах в родном городе и способах устранения этих проблем; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Мир английского языка»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Мир английского языка».
87	Различие британского и американского вариантов английского языка.	Различения на слух в потоке речи звуков с долгим звуком [i:] и кратким звуком [i]; чтение с пониманием основного содержания текста «Английский язык»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Английский язык»; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран»; аудирование с пониманием основного содержания текста «Названия стран».
88	Из истории России: Советский союз	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Советский союз»; делать выписки из текстов; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о достопримечательностях России.
89	Страны, языки, национальности	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение)

		об американском варианте английского языка; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран»; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; чтение с пониманием основного содержания статьи «Самые загадочные места в мире»; делать выписки из текстов.
90	Загадочные места мира.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (телефонный разговор Рэйчел с Никитой); чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации разговора Рэйчел и Никиты; аудирование с пониманием основного содержания текста(телефонный разговор Рэйчел с Никитой); ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; навыки распознавания и употребления в речи конструкции I wish... в коммуникативно значимом контексте.
91	Политическая система Великобритании	Навыки распознавания и употребления в речи конструкции I wish... в коммуникативно значимом контексте; навыки распознавания и употребления в речи первого и второго причастий; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; соблюдение правильного ударения в изученных словах; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации о политической системе Соединенного Королевства; делать выписки из текстов.
92	Политическая система США.	Навыки распознавания и употребления в речи конструкции I wish... в коммуникативно значимом контексте; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о политической системе Соединенного Королевства; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Политическая система в Великобритании»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации о политической системе США; делать выписки из текстов; вести комбинированный диалог на тему «Сравнение политических систем в Великобритании и США».

Раздел 15. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (5ч.).

93	Характеристика личности.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Сюрприз»; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста о достопримечательностях Египта; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Описание характера человека»; соблюдение правильного ударения в изученных словах; использовать антонимы; вести диалог-обмен мнениями о том, какого друга хотелось бы иметь учащимся; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту); чтение с пониманием основного содержания; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
94	Интервью со звездой.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; навыки произношения различных типов предложений; чтение с пониманием основного содержания текста об известной теннисистке Максин Зингер; чтение с полным пониманием содержания текста об известной теннисистке Максин Зингер; навыки распознавания и употребления в речи утвердительных предложений с глаголом вводящим косвенную речь, в настоящем времени.
95	Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	Чтение с пониманием основного содержания мини-текстов; делать выписки из текстов; прогнозировать содержание китайской сказки на основе заголовка и иллюстрации; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации китайской сказки и каменотёсе; навыки распознавания и употребления в речи предложений с глаголом вводящим косвенную речь, в настоящем времени; вести комбинированный диалог по китайской сказке.
96	Исторически - значимые личности: королева Елизавета I.	Чтение с пониманием основного содержания письма Тревора о его друге Мартине; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой); вести диалог-расспрос на тему «Интервью со звездой»; прогнозировать содержание текста об исторических личностях на основе иллюстраций; чтение с пониманием основного содержания текста «Королева Елизавета I»; навыки распознавания и

		употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Королева Елизавета I»; вести комбинированный диалог на тему «Угадай, кто это»; навыки распознавания и употребления в речи прямой и косвенной речи.
97	Русский царь Иван Грозный	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) на тему «Краткое описание реальной знаменитости»; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту; навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения; чтение с пониманием основного содержания текста «Первый русский царь»; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; чтение с пониманием основного содержания рубрики «Вопросы и ответы»; вести диалог-расспрос на основе текстов «Королева Елизавета I» и «Первый русский царь»; составление плана, тезисов письменного сообщения об Иване Грозном и Елизавете I».
Раздел 16. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками (8ч.).		
98	Настоящий друг.	Навыки распознавания и употребления в речи разделительных вопросов; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) о праздниках в англоязычных странах; чтение с полным пониманием текста «Хороший друг»; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (разговор Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров); навыки распознавания и употребления в речи условных придаточных предложений; различения на слух в потоке речи всех звуков h; чтение комикса с полным пониманием.
99	Письмо другу по переписке.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации письма Мойры; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; вести комбинированный диалог (обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей); навыки распознавания и употребления в речи отрицательных форм глаголов; написание личного

		письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец; чтение комикса с полным пониманием.
100	Что такое идеальная семья?	Навыки распознавания и употребления в речи общих вопросов в настоящем совершенном времени; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей; аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации (рассказ Мойры о принятом решении); навыки распознавания и употребления в речи модального глагола <i>should</i> для выражения совета; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации письма Мойры; делать выписки из текстов; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) (пересказ комикса от 1-го и от 3-го лица в настоящем и прошедшем времени); чтение с полным пониманием содержания комикса.
101	Повторение по разделам 12-15	Навыки распознавания и употребления в речи конструкции <i>If I were you, I would</i> в коммуникативно значимом контексте; аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации (разговор с другом Мойры Аланом); вести диалог-расспрос Мойры с Аланом; чтение с полным пониманием содержания текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма; написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец; совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) (пересказ четвёртой части комикса); чтение с полным пониманием содержания комикса.
102	Контрольная работа по разделам 12-15	
103	Проект: «Знание со всего мира»	Чтение с полным пониманием содержания письма Леры; Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) на тему «Моя семья»; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (рассказ Сильвии о летних каникулах); вести диалог-расспрос (интервью Сильвии для журнала); вести диалог-расспрос (интервью для приема на временную работу в летнем лагере

		для детей); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
104	Итоговая контрольная работа	
105	Диалог культур 4: Путешествие по Канаде	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (долгое [i:] и краткое[i]; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации (интервью с Кеном Карлтоном); Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации текста «Путешествие по Канаде»; навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов в предложении; навыки распознавания и употребления в речи использования неопределенных местоимений и их производных; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты на уровне основного общего

образования отражают:

3) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего

края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

12) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

13) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

15) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты на уровне основного общего образования отражают:

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

13) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

14) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

15) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

16) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

17) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

18) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

19) смысловое чтение;

20) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

21) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

22) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

23) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии оценивания результатов

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

виды работ	«2»	«3»	«4»	«5»
контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты	менее 40 %	от 40% до 59%	от 60% до 84%	от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, эссе, проектные работы: индивидуальные и групповые) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Отметка	Критерии оценивания
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена, но частично.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы: индивидуальные и групповые)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
---------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

«5»	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.</p> <p>Незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).</p> <p>Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,</p> <p>стилевое оформление речи не в</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.</p>

	полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	---

Критерии оценивания навыков аудирования

слушание	«5»	«4»	«3»	«2»
<p>понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов;</p> <p>выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста:</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>5–7 кл. - до 2 минут</p> <p>8–9 кл. - 2–3 минуты</p>	<p>информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
---	---	--	--	--

вид чтения	«5»	«4»	«3»	«2»
техника чтения	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение).</p> <p>Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	<p>явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается</p>	<p>обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.</p>	
<p>чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)</p>	<p>ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого</p>	<p>ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого</p>	<p>ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста</p>	<p>ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с</p>

	<p>текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>(смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	<p>посторонней помощью.</p>
<p>чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную</p>

	<p>текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p>	<p>текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.</p> <p>Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p>	<p>таком же объёме.</p>	<p>коммуникативную задачу.</p>
--	--	--	-------------------------	--------------------------------

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитофон

Учебно-практическое оборудование

- Доска магнитная.

Таблицы и плакаты:

- Английский алфавит.
- Английские предлоги места
- Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.
- Времена года и месяцы.
- История Великобритании.
- Который час.
- Мое тело.
- Фрукты и ягоды.
- Цвета.

Литература

Для учащихся:

- Английский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2015;
- Английский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Эю Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2015;
- Английский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2016;
- Английский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Эю Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2016;
- Английский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2017;
- Английский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Эю Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2017;

Для учителя:

- Английский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2015;
- Английский язык 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Эю Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2015
- М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / FORWARD для 5 кл.общобраз.учрежд. – М.: Вентана-Граф, 2015;
- Английский язык 6класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2016;
- Английский язык 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Эю Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2016;
- Английский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2017;
- Английский язык 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс Эю Уорелл: М.: Вентана-Граф, 2017;

- М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / FORWARD для 6 кл.общобраз.учрежд. – М.: Вентана-Граф, 2016;
- М.В. Вербицкая, Б. Эббс Э. Уорелл Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык / FORWARD для 7 кл.общобраз.учрежд. – М.: Вентана-Граф, 2017;

Справочная литература, словари:

- Англо-русский словарь под ред. С.И. Карантиров. 50000 слов. М.: Славянский дом книги. 2000
- Аркин В.Д. Бункин Г.И. Буренкова О.В. Горбунова Т.Н. Лукина Н.Д., Мирошниченко Г.В., Новикова Л.А., Перельман В.К., Разинова Л.И. 20000 слов. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1959
- Ахманова О. С. Англо-русский словарь 20 000 слов. – М: Государственное издательство иностранных и национальных словарей.- 9-е изд. 1955
- Большой русско-английский словарь. – М.: Юнвес, 2004
- Бенюх О.П., Чернов Г. В. Карманный англо-русский словарь : 8000 слов /Под ред. Г.В. Чернова. – 21-е изд., стереотип. - М,: Рус. яз, 1987
- Современный англо-русский русско-английский словарь: 32000 слов + грамматика / Составитель Т.А. Сиротина – М.: БАО-ПРЕСС, ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005
- Шапиро У. Англо-русский и русско-английский словарь. М. ТОО «Темп», 1994
- Качалова Н. К., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998. – 718 с.
- Мюллер В. К. Большой англо-русский словарь: В новой редакции: 180000 слов, словосочетаний, идиоматических выражений, пословиц, поговорок. – М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 832 с.
- Мюллер В. К. Новый большой русско-английский словарь./Мюллер В. К. – М.: «Альта-Принт», 2006. – 607с.
- Англо-русский словарь под ред. С.И. Карантиров. 50000 слов. М.: Славянский дом книги. 2000.
- Аркин В.Д. Бункин Г.И. Буренкова О.В. Горбунова Т.Н. Лукина Н.Д., Мирошниченко Г.В., Новикова Л.А., Перельман В.К., Разинова Л.И. 20000 слов. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1959.
- Ахманова О. С. Англо-русский словарь 20 000 слов. – М: Государственное издательство иностранных и национальных словарей.- 9-е изд. 1955.
- Большой русско-английский словарь. – М.: Юнвес, 2004.
- Бенюх О.П., Чернов Г. В. Карманный англо-русский словарь : 8000 слов / Под ред. Г.В. Чернова. – 21-е изд., стереотип. - М, :Рус. Яз,

1987.

- Современный англо-русский русско-английский словарь: 32000 слов + грамматика / Составитель Т.А. Сиротина – М.: БАО-ПРЕСС, ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005.
- Шапиро У. Англо-русский и русско-английский словарь. М. ТОО «Темп», 1994.
- 120 секретов английского языка: Выпускной вступительный экзамен. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2004.
- Английский язык. Грамматика: эффективный обучающий курс: учеб. пособие / Соня Браф, Винсент Дж. Дохерти; пер. с нем. Н.А. Ганиной. – М.: Астрель: АСТ, 2007.
- Английский язык в диалогах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
- Английский язык в таблицах: Справочное пособие / Авт.-сост. Ю.Л. Минаев. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003.
- Гинчева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
- Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений, - 4 -е изд., - СПб . : КАРО, 2004
- Достопримечательности Великобритании / М.В. Васильев. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» Неадаптированное издание на языке оригинала. М: Астрель, 2005.
- Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007.
- Качалова К. Н., Изралевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб. : БАЗИС, КАРО, 2003.
- Миньяр – Белоручева, А.П. 300 тестов по английской грамматике: учебное пособие / А.П. Миньяр – Белоручева. - 7-е изд, стереотип. – М: Издательство «Экзамен», 2008.
- Петрова С. Английский язык: Сборник тем / С. Петрова . О. Рудовин. – М: АСТ ; Харьков; Торсинг; Владимир : ВКТ, 2011.
- Предметная неделя английского языка в школе / Л.В. Калинины. – Изд.3-е – Ростов н/Д. Феникс, 2007.
- Принц и нищий / Составление и адаптация Г.К. Магидсон-Степановой; Упражнения А.Е. Хабенской. – М.: Айрис-пресс, 2003.
- Пукина Т.В. Занимательный английский. 5-11 классы: обобщающие уроки, внеклассные мероприятия/ авт. – сост. Т.В. Пукина.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка - English Grammar in Practice / Лариса Романова.- 5-е изд. – М: Айрис-пресс. 2006.
- Тесты по английскому языку. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2002.

Словари

Англо-русский словарь под ред. С.И. Карантиров. 50000 слов. М.: Славянский дом книги. 2000.

Аркин В.Д. Бункин Г.И. Буренкова О.В. Горбунова Т.Н. Лукина Н.Д., Мирошниченко Г.В., Новикова Л.А., Перельман В.К., Разинова Л.И. 20000 слов. М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1959.

Ахманова О. С. Англо-русский словарь 20 000 слов. – М: Государственное издательство иностранных и национальных словарей.- 9-е изд. 1955.

Большой русско-английский словарь. – М.: Юнвес, 2004.

Бенюх О.П., Чернов Г. В. Карманный англо-русский словарь : 8000 слов / Под ред. Г.В. Чернова. – 21-е изд., стереотип. - М, :Рус. Яз, 1987.

Современный англо-русский русско-английский словарь: 32000 слов + грамматика / Составитель Т.А. Сиротина – М.: БАО-ПРЕСС, ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2005.

Шапиро У. Англо-русский и русско-английский словарь. М. ТОО «Темп», 1994.