

Нормативно-правовая основа разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [№ 1644](#), от 31.12.2015 [№ 1577](#));
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г № 576);
 - СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г);
 - Учебный план МКОУ ООШ с. Кругое;
 - Положение о структуре, порядке разработки и об утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом МКОУ ООШ с. Кругое №53 от 22.08. 2016г.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроцентрическая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644.)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Русский язык и литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и

полилоге ;развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (зnamенательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова,

микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов,

употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ ООШ с.Крутого предусматривается обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме :

5 класс- 170 часов (5 часов в неделю);

6 класс – 170 часов (5 часов в неделю);

7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);

8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Обязательный минимум содержания предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, *дискуссия*, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смылоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзовыми словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Тематическое планирование. 5-9 классы.

5 класс

№ урока	Тема	Содержание
1	Язык и общение.(3 часа) Язык и человек. Общение устное и письменное.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).
3	Развитие речи. Стили речи	Основные особенности функциональных стилей.
Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (22 часа)		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных в составе морфем.
5	Орфограмма	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Звуки речи. Система гласных звуков. Правописание гласных в составе морфем.
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Звуки речи. Система гласных звуков. Правописание гласных в составе морфем.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Звуки речи. Система согласных звуков. Правописание согласных в составе морфем.
9	Буквы и, у, а после шипящих	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

10	Разделительный Ъ и Ъ	Правописание Ъ и Ъ на стыке морфем.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.
12	Развитие речи. Что мы знаем о тексте	Текст как продукт речевой деятельности.
13	Развитие речи. Изложение «Хитрый заяц».	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
14	Части речи	Самостоятельные (значимые) части речи.
15	Глагол	Самостоятельные (значимые) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (значимые) части речи.
16	-Тся и -ться в глаголах	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
17	Развитие речи. Тема текста. Сочинение.	Написание сочинений разных жанров.
18	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитное и раздельное написания.
19	Подготовка к контрольной диагностической работе.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
20	Входная диагностическая контрольная работа.	Соблюдение основных орфографических норм.
21	Анализ контрольной диагностической работы.	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.
22	Имя существительное. Ъ на конце существительных третьего склонения Гласные в падежных окончаниях имен существительных	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем. Самостоятельные (значимые) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (значимые) части речи.
23	Имя прилагательное. Падежные окончания	Правописание гласных в составе морфем. Самостоятельные (значимые) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной

	прилагательных	(наменательные) части речи.
24	Местоимение	Самостоятельные (наменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (наменательные) части речи.
25	Развитие речи. Основная мысль текста. Написание сочинения.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (40 часов)		
26	Синтаксис. Пунктуация. Функционально-смысловые типы речи.	Единица синтаксиса русского языка. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.
27	Пунктуация. Функционально-смысловые типы речи.	Единица синтаксиса русского языка. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм.
28	Словосочетание	Единица синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
29	Разбор словосочетания	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
30	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Единица синтаксиса русского языка. Типы предложений. Грамматическая основа предложения.
31	Развитие речи. Сжатое изложение.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).
32	Виды предложений по цели высказывания	Типы предложений по цели высказывания.
33	Восклицательные предложения	Типы предложений по эмоциональной окраске.
34	Главные члены предложения. Подлежащее	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.
35	Сказуемое.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.
36	Тире между подлежащим	Главные члены, способы их выражения.

	и сказуемым	
37	Нераспространённые и распространённые предложения.	Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные).
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.
39	Определение	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.
40	Обстоятельство.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.
41	Развитие речи. Подготовка к сочинению «Памятный день». Написание сочинения.	Написание сочинений разных жанров.
42	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
43	Анализ контрольного диктанта.	Исправляют ошибки, повторяют правила, приводят собственные примеры.
44	Предложения с однородными членами.	Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения.
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Пунктуация. Знаки препинания и их функция. Соблюдение основных пунктуационных норм.
46	Предложения с обращениями	Обособленные члены предложения : обращение.
47	Развитие речи. Письмо. Написание сочинения.	Основные особенности функциональных стилей (письмо). Написание сочинения.
48	Синтаксический разбор простого предложения	Синтаксический анализ простого предложения.
49	Пунктуационный разбор простого предложения	Пунктуационный анализ простого предложения.
50	Простые и сложные	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные.

	предложения.	
51	Простые и сложные предложения.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные.
52	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»	Тексты смешанного типа. Написание сочинения.
53	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»	Тексты смешанного типа. Написание сочинения.
54	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический анализ сложного предложения.
55	Прямая речь.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
56	Прямая речь	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
57	Диалог.	Формы речи. Диалог (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Знаки препинания в диалоге.
58	Диалог.	Формы речи. Диалог (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Знаки препинания в диалоге.
59	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Простые и сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
60	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Простые и сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
61	Анализ контрольного диктанта.	Простые и сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
62	Развитие речи. Сжатое	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).

	изложение.	
63	Развитие речи. Анализ сжатого изложения	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).
64	Контрольная работа (тестирование) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Простые и сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания в простом и сложном предложении, при прямой речи, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
65	Анализ контрольной работы.	Простые и сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания в простом и сложном предложении, при прямой речи, в диалоге. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
Фонетика. Орфоэпия.(28 часов).		
66	Фонетика. Гласные звуки	Звуки речи. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
67	Согласные звуки.	Звуки речи. Система согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j] на письме.
68	Изменение звуков в потоке речи	Звуки речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
69	Развитие речи. Повествование. Написание изложения.	Функционально – смысловые типы текста (повествование). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
70	Анализ изложения	Функционально – смысловые типы текста (повествование). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
71	Согласные звонкие и глухие	Звуки речи. Система согласных звуков. Основные нормы произношения согласных звуков.
72	Графика. Алфавит	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, название букв.
73	Развитие речи. Описание предмета. Написание сочинения.	Функционально – смысловые типы текста (описание). Написание сочинения.
74	Согласные твердые и мягкие.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

75	Обозначение мягкости согласных с помощью й.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.
76	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Соотношение звука и буквы.
77	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Соотношение звука и буквы.
78	Орфоэпия.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение в отдельных грамматических формах.
79	Фонетический разбор слова	Фонетическая транскрипция. Слог. Фонетический анализ слова.
80	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Звуки речи. Система согласных и гласных звуков. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
81	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Звуки речи. Система согласных и гласных звуков. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Звуки речи. Система согласных и гласных звуков. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Лексика.		
83	Слово и его лексическое значение	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
84	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова. Лексическая сочетаемость.
85	Прямое и переносное значение слова	Прямое и переносное значение слова.
86	Омонимы	Лексическая сочетаемость. Омонимы. Омонимия слов разных частей речи.
87	Синонимы.	Лексическая сочетаемость. Синонимы.
88	Развитие речи. Описание природы. Сочинение по картине	Функционально - смысловые типы текста (описание). Написание сочинения.

	И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	
90	Антонимы.	Лексическая сочетаемость. Антонимы.
91	Повторение изученного по теме «Лексика».	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы, антонимы, омонимы.
92	Развитие речи. Контрольное изложение «Первый снег».	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (подробное).
93	Контрольная работа по теме «Лексика» (тестирование).	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы, антонимы, омонимы.
Морфемика. Орфография. (22 часа)		
94	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Морфема как минимальная значимая единица языка. Ударение и его разноместность, подвижность при формо и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.
95	Окончание. Основа слова.	Основа слова и окончание. Формообразующие морфемы.
96	Корень слова.	Виды морфем : корень, приставка, суффикс, окончание.
97	Развитие речи. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...».	Написание сочинений разных жанров.
98	Развитие речи. Рассуждение.	Функционально – смысловые типы текста (рассуждение).
99	Суффикс	Виды морфем : корень, приставка, суффикс, окончание.
100	Приставка	Виды морфем : корень, приставка, суффикс, окончание.
101	Развитие речи. Выборочное изложение «Последний	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (выборочное).

	лист орешника»	
102	Чередование звуков.	Чередование звуков в морфемах.
103	Беглые гласные	Чередование звуков в морфемах.
104	Варианты морфем	Чередование звуков в морфемах.
105	Морфемный разбор слова	Морфемный анализ слова.
106	Правописание гласных и согласных в приставках	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
107	Буквы з и с на конце приставок.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
108	. Буквы о-а в корне лаг- - лож- . Словарный диктант	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
109	Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
110	Буквы ё-о после шипящих в корне	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
111	Буквы и-ы после ц . Словарный диктант	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
112	Повторение. по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.
113	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.
114	Анализ контрольного диктанта	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.
115	Развитие речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	Функционально – смысловые типы текста (описание). Написание сочинения.
Морфология. Орфография. Культура речи. (54 часа).		
116	Самостоятельные и	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

	служебные части речи. Имя существительное как часть речи	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
117	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.	Функционально – смысловые типы текста (рассуждение). Написание сочинения.

118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
119	Имена существительные собственные и нарицательные	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
120	Развитие речи. Сжатое изложение.	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (сжатое).
121	Род имён существительных	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
124	Три склонения имён существительных	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
125	Падеж имён существительных	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
126	Правописание гласных в падежных окончаниях	Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.

	существительных в единственном числе	
127	Развитие речи. Изложение.	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста
128	Множественное число имён существительных.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
129	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Соблюдение основных орфографических норм.
130	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический анализ слова.
131	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
132	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
133	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Имя прилагательное как часть речи.(11 часов)		
134	Имя прилагательное как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
135	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	Соблюдение основных орфографических норм.
136	Развитие речи. Описание животного.	Функционально – смысловые типы текста (описание). Написание сочинения.
137	Прилагательные полные и краткие	Соблюдение основных орфографических норм.
138	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический анализ слова.

139	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
141	Работа над ошибками.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
142	Развитие речи. Сочинение- описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве».	Функционально – смысловые типы текста . Написание сочинения.

Глагол как часть речи.(23 часа)

143	Глагол как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
144	Не с глаголами	Слитные, дефисные и раздельные написания.
145	Развитие речи. Рассказ.	Функционально – смысловые типы текста(повествование). Написание сочинений.
146	Неопределённая форма глагола	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
147	Правописание тся ться . Словарный диктант.	Соблюдение основных орфографических норм.
148	Виды глагола	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
149	Буквы е – и в корнях с чередованиями.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
150	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	Функционально – смысловые типы текста(повествование).
151	Время глагола	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
152	Прошедшее время	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

153	Настоящее время	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
154	Будущее время	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
155	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
156	Морфологический разбор глагола	Морфологический анализ слова.
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Соблюдение основных орфографических правил.
158	Употребление времён	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
159	Повторение по теме «Глагол».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
160	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
161	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
162	Контрольное тестирование по теме «Глагол».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
163	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	Функционально – смысловые типы текста (смешанного типа).
164	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	Функционально – смысловые типы текста . Написание сочинения.

Повторение и систематизация изученного. (6 часов)		
165	Разделы науки о языке	Русский язык как развивающиеся явление. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.
167	Орфограммы в окончаниях слов	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.
168	Употребление букв ь и ъ	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

№ урока	Тема урока	Содержание
Язык. Речь. Общение. (3 часа).		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как развивающееся явление.
2	Язык, речь, общение	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).
3	Ситуация общения	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение, Речевая ситуация и ее компоненты.
Повторение изученного в 5 классе		
4	Фонетика. Орфография.	Звук и буква. Изменение звуков в речевом потоке. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Морфемный анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
6	Орфограммы в корнях слов	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
7	Части речи. Морфологический разбор слова	Самостоятельные (значимые) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.
8	Орфограммы в окончаниях слов	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Применение знаний по морфемике в практике правописания..
9	Словосочетание	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце простого и сложного предложениях.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.

	предложений.	
12	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
13	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знаки препинания при прямой речи, в диалоге .
14	Входная диагностическая контрольная работа.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в практике правописания.
15	Анализ контрольной диагностической работы	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в практике правописания.
Текст. (7 часов).		
16	Развитие речи. Текст, его особенности.	Текст как продукт речевой деятельности.
17	Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Сочинение-описание.	Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея. Функционально – смысловые типы текста (описание).
18	Начальные и конечные предложения текста	Текст как продукт речевой деятельности.
19	Ключевые слова	Текст как продукт речевой деятельности
20	Основные признаки текста	Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста тема, проблема, идея ; главная, второстепенная и избыточная информация.

21	Текст и стили речи	Текст как продукт речевой деятельности, функциональные стили текста.
22	Официально-деловой стиль речи	Основные особенности функциональных стилей (официально – делового : расписка, доверенность, заявление, резюме).
23	Слово и его лексическое значение	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
24	Собирание материалов к сочинению	Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста : тема, проблема, идея. Главная, второстепенная и избыточная информация и избыточная информация.
25	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Формы функционирования современного русского языка. Активный и пассивный словарный запас.
26	Диалектизмы	Формы функционирования современного русского языка. Активный и пассивный словарный запас.
27	Развитие речи. Сжатое изложение.	Изложение содержания услышанного или прочитанного текста (сжатое).
28	Исконно русские и заимствованные слова	Формы функционирования современного русского языка. Активный и пассивный словарный запас.
29	Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова	Активный и пассивный словарный запас (неологизмы). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы).
30	Словари	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русого литературного языка. Работа со словарной статьей.

Фразеология. Культура речи.

31	Фразеологизмы Источники фразеологизмов	Формы функционирования современного русского языка. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
32	Повторение по теме «Лексика. Фразеология»	Формы функционирования современного русского языка.
33	Контрольное	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

	тестирование по теме «Лексика. Фразеология»»	Словообразование. Орфография. Культура речи.
34	Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
35	Развитие речи. Описание помещения.	Функционально – смысловые типы текста (описание).
36	Основные способы образования слов в русском языке	Способы образования слов. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
37	Этимология слов	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русого литературного языка. Работа со словарной статьей.
38	Развитие речи. Систематизация слов к сочинению. Сложный план	Информационная переработка текста.
39	Буквы о – а в корне – кос-, -кас-	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Чередование звуков в морфемах.
40	Буквы о – а в корне – гор-, -гар	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
41	Закрепление темы «Буквы о – а в корне – зар-зор».	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
42	Буквы И и ЙI после приставок	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.
43	Гласные в приставках пре- и при -	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
44	Закрепление темы Гласные в приставках пре- и при-	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

45	Развитие речи. Написание выборочного изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).
46	Развитие речи. Написание выборочного изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).
47	Соединительные О и Е в сложных словах	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
48	Сложносокращённые слова	Соблюдение основных орфографических норм.
49	Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
50	Развитие речи. Сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Написание сочинений. Функционально – смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).
51	Морфемный и словообразовательны й разбор слова	Морфемный и словообразовательный анализ слова.
52	Повторение по теме «Словообразование и орфография».	Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
53	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
54	Анализ контрольного диктанта	Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология и орфография. (
Имя существительное (19)

55	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
56	Разносклоняемые имена существительные	Соблюдение основных орфографических норм.
57	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
58	Несклоняемые имена существительные	Языковая норма. Основные виды норм русского литературного языка.
59	Род несклоняемых имён существительных	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
60	Имена существительные общего рода	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
61	Морфологический разбор имени существительного	Морфологический анализ слова.
62	НЕ с именами существительными	Соблюдение основных орфографических норм.
63	НЕ с именами существительными	Соблюдение основных орфографических норм.
64	Буквы Ч и Щ в суффиксах имён существительных –чик-, -шик-	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
65	Гласные в суффиксах имён	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

	существительных –ек-, -ик-	
66	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
67	Повторение по теме «Имя существительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
68	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
69	Анализ контрольного диктанта	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
70	Итоговый тест по теме «Имя существительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имя прилагательное (25 ч)

71	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
72	Развитие речи. Написание сочинения – описания природы.	Функционально – смысловые типы текста (описание природы). Русский язык – язык художественной литературы, Языковые особенности художественного текста.
73	Степени сравнения имён прилагательных	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
74	Степени сравнения имён прилагательных	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
75	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.

76	Относительные прилагательные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
77	Притяжательные прилагательные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
78	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический анализ слова.
79	НЕ с именами прилагательными	Соблюдение основных орфографических норм.
80	НЕ с именами прилагательными	Соблюдение основных орфографических норм.
81	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
82	Развитие речи. Написание сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Написание писем текстов иных жанров. Русский язык – язык русской художественной литературы, Языковые особенности художественного текста.
83	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
84	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
85	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Правописание гласных и согласных в составе и на стыке морфем.
86	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Слитное и дефисное написание. Соблюдение основных орфографических норм.

87	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
88	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
89	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Имя числительное. (21ч)		
90	Имя числительное как часть речи	Самостоятельные (знаменательные части речи) общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
91	Простые и составные числительные	Основные морфологические нормы русского литературного языка (имен числительных).
92	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правописание Ъ .
93	Порядковые числительные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
94	Разряды количественных числительных	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
95	Числительные, обозначающие целые числа.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
96	Развитие речи. Написание сжатого изложения	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).
97	Развитие речи. Анализ изложений.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).
98	Дробные числительные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
99	Собирательные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.

	числительные	
100	Закрепление темы «Собирательные числительные».	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
101	Морфологический разбор числительного	Морфологический анализ слова.
102	Повторение по теме «Имя числительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
103	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
104	Анализ контрольного диктанта	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
105	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Местоимение. (31 час).

106	Местоимение как часть речи	Самостоятельные (знаменательные части речи) общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи(местоимение).
107	Закрепление темы «Местоимение как часть речи».	Самостоятельные (знаменательные части речи) общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи. (местоимение).
108	Личные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
109	Возвратное местоимение себя	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
110	Вопросительные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
111	Относительные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
112	Закрепление темы «Вопросительные и относительные местоимения».	Основные морфологические нормы русского литературного языка.

113	Неопределённые местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
114	Закрепление темы «Неопределённые местоимения».	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
115	Отрицательные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
116	Притяжательные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
117	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Функционально – смысловые типы текста (рассуждение).
118	Указательные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
119	Закрепление темы «Указательные местоимения».	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
120	Определительные местоимения	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
121	Закрепление темы «Определительные местоимения»	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
122	Местоимение и другие части речи	Самостоятельные (знаменательные части речи) общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи.
123	Морфологический разбор местоимения	Морфологический анализ слова.
124	Развитие речи. Написание сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Функционально – смысловые типы текста. Тексты смешанного типа.

125	Развитие речи. Анализ сочинений по картине. Работа над ошибками	Функционально – смысловые типы текста. Тексты смешанного типа.
126	Повторение по теме «Местоимение».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
127	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
128	Анализ контрольного диктанта	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
129	Контрольное тестирование по теме «Местоимение»	Применение знаний по морфологии в практике правописания,
130	Анализ контрольного тестирования	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Глагол (34 часа)		
131	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	Самостоятельные (знаменательные части речи) общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства части речи (глагол).
132	Повторение изученного в 5 классе по теме « Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
133	Разноспрягаемые глаголы	Применение знаний по морфологии в практике правописания,
134	Развитие речи. Написание подробного изложения	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).
135	Развитие речи. Анализ изложения	Распознают глаголы в изъявительном, повелительном и условном наклонениях Составляют предложения, используя глаголы в различных наклонениях. Анализируют тексты, характеризуют глаголы в тексте. Изменяют наклонение глагола.
136	Глаголы переходные и непереходные	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
137	Наклонение глагола. Изъявительное	Основные морфологические нормы русского литературного языка.

	наклонение глагола	
138	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
139	Развитие речи. Написание изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).
140	Условное наклонение	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
141	Повелительное наклонение	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
142	Повелительное наклонение	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
143	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
144	Анализ ошибок	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
145	Употребление наклонений	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
146	Безличные глаголы	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
147	Морфологический разбор глагола	Морфологический анализ слова.
148	Повторение по теме «Наклонение глагола».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
149	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
150	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
151	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
152	Правописание гласных в окончаниях и	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

	суффиксах глаголов	
153	Повторение по теме «Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
154	Обобщение изученного по теме «Глагол».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
156	Анализ контрольного диктанта	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
157	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
158	Развитие речи. Написание контрольного сочинения.	Написание сочинения.

Повторение изученного в 6 классе. (11 часов)

159	Разделы науки о языке	Основные разделы науки о языке.
160	Орфография. Орфографический разбор	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.
161	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Синтаксический и пунктуационный анализ простого и сложного предложений.
162	Лексика и фразеология	Основные лексические нормы современного литературного языка.
163	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

164	Морфология. Морфологический разбор слова	Основные морфологические нормы русского литературного языка.
165	Синтаксис. Синтаксический разбор	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
166	Синтаксис. Синтаксический разбор	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
167	Итоговый контрольный тест.	Применение знаний по морфологии и пунктуации в практике правописания.
168	Анализ контрольного тестирования	Применение знаний по морфологии и пунктуации в практике правописания
169	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе».	Применение знаний по морфологии и пунктуации в практике правописания.
170	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по морфологии и пунктуации в практике правописания.

7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

	язык – национальный язык русского народа. (1 час).	
Повторение. (10 часов)		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	Единица синтаксиса русского языка. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Синтаксический анализ предложения.
3	Пунктуационный разбор предложения.	Пунктуационный анализ предложения.
4	Лексика и фразеология	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, синонимов, антонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости. Лексический анализ слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.
5	Лексика и фразеология	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, синонимов, антонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости. Лексический анализ слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.
6	Словообразование и морфемика	Морфемика как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.
7	Морфология. Морфологический разбор слова.	Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные части речи). Морфологический анализ слова.
8	Орфография. Фонетика. Орфоэпия	Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических форм. Изменение звуков в речевом потоке. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов и интонаирования предложений.
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе».	Применение знаний по морфологии, практике правописания.
10	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по морфологии, практике правописания.
		Тексты и стили речи (4 часа)

11	Тексты и стили речи. Текст.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея, главная и избыточная информация. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально – делового), языка художественной литературы.
12	Диалог как текст	Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).
13	Виды диалога	Диалоги разного характера (этикетный, диалог – расспрос, диалог побуждение, диалог обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия).
14	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Морфология и орфография. Культура речи. (109 часов)

Причастие. (26 часов)

15	Причастие как часть речи.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
16	Склонение причастий.	Соблюдение основных орфографических норм.
17	Понятие о причастном обороте.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры).
18	Знаки препинания при причастном обороте.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.
19	Развитие речи. Понятие об описании внешности человека.	Функционально - смысловые типы текста (описание).
20	Действительные и страдательные причастия.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
21	Краткие и полные страдательные причастия.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
22	Действительные причастия	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и

	настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
23	Действительные причастия прошедшего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
24	Страдательные причастия настоящего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания.
27	Гласные перед н \нн в полных и кратких страдательных причастиях.	Соблюдение основных орфографических норм.
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных	Соблюдение основных орфографических норм.
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Соблюдение основных орфографических норм.

	и отглагольных	
30	Н-нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в суф. кр. отглагольных прилаг.	Соблюдение основных орфографических норм.
31	Развитие речи. Выборочное изложение с описанием внешности человека.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).
32	Развитие речи. Анализ выборочного изложения	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное).
33	Морфологический разбор причастия.	Морфологический анализ текста.
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Орфография. Слитные и раздельные написания.
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Орфография. Слитные и раздельные написания.
36	Развитие речи. Сочинение. Описание внешности человека по фотографии	Функционально - смысловые типы текста (описание).
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Соблюдение основных орфографических норм.

38	Обобщение и систематизация знаний о причастии.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.
39	Контрольная работа по теме «Причастие». Комплексный анализ текста.	Соблюдение основных орфографических норм.
40	Анализ контрольной работы.	Соблюдение основных орфографических норм.
		Деепричастие. (12 часов)
41	Деепричастие как часть речи.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.
43	Развитие речи. Описание действий как вид текста	Функционально - смысловые типы текста (описание).
44	Раздельное написание не с деепричастиями	Орфография. Слитные и раздельные написания.
45	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Соблюдение основных орфографических норм.
46	Употребление деепричастий в речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).
47	Морфологический разбор деепричастия	Морфологический анализ слова.
48	Обобщение и закрепление знаний о деепричастии	Соблюдение основных орфографических норм.
49	Развитие речи. Сочинение по	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

	картине С. Григорьева «Вратарь».	
50	Развитие речи. Анализ сочинений	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
51	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Соблюдение основных орфографических норм.
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Соблюдение основных орфографических норм.

Наречие (18 часов)

53	Наречие как часть речи.	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
54	Смысловые группы наречий.	Соблюдение основных орфографических норм.
55	Развитие речи. Описание действий человека. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
56	Степени сравнения наречий	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания
57	Морфологический разбор наречия.	Морфологический анализ слова.
58	Развитие речи. Описание действий.	Функционально - смысловые типы текста (описание).
59	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о –е.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.

60	Буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях.	Соблюдение основных орфографических норм.
61	Одна и две буквы н в наречиях на о-е.	Соблюдение основных орфографических норм.
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Соблюдение основных орфографических норм.
63	Буквы о и а на конце наречий.	Соблюдение основных орфографических норм.
64	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
65	Дефис в наречиях.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Соблюдение основных орфографических норм.
68	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	Соблюдение основных орфографических норм.
69	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Соблюдение основных орфографических норм.
70	Работа над	Соблюдение основных орфографических норм.

	ошибками.	
Учебно – научная речь (2 часа)		
71	Учебно – научная речь. Отзыв.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв).
72	Учебный доклад.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (доклад).
Категория состояния (2 часа)		
73	Категория состояния как часть речи.	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
74	Употребление слов категории состояния в речи. Морфологический разбор категории состояния	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова.
Служебные части речи. (46 часов)		
Предлог (8 часов)		
75	Самостоятельные и служебные части речи.	Самостоятельные (знаменательные части речи). Служебные части речи.
76	Предлог как часть речи.	Служебные части речи.
77	Употребление предлогов.	Служебные части речи.
78	Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги	Служебные части речи.
79	Морфологический разбор предлога	Морфологический анализ слова.
80	Развитие речи. Сочинение- репортаж по картине	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально – делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной

	А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
82	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
	СОЮЗ. (15 часов)	
83	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	Служебные части речи.
84	Союзы сочинительные и подчинительные	Служебные части речи.
85	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.
86	Сочинительные союзы	Служебные части речи.
87	Подчинительные союзы	Служебные части речи.
88	Морфологический разбор союзов.	Морфологический разбор слова.
89	Развитие речи. Сочинение на тему «Книга - наш друг и	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

	советчик».	
90	Развитие речи. Анализ сочинения	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
91	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
92	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
93	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Служебные части речи.
94	Контрольное тестирование по теме «Предлоги и союзы».	Соблюдение основных орфографических норм.
95	Анализ контрольной работы	Соблюдение основных орфографических норм.
96	Развитие речи. Сжатое изложение.	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (сжатое).
97	Анализ сжатого изложения	Соблюдение основных орфографических норм.

Частица. (23 часов)

98	Понятие о частице.	Служебные части речи.
99	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Служебные части речи.
100	Развитие речи. Рассказ на тему «Горе-мечтатель».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
101	Развитие речи. Анализ творческой работы.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
102	Смыловые частицы	Служебные части речи.
103	Смыловые частицы	Служебные части речи.

104	Раздельное и дефисное написание частиц	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
105	Морфологический разбор частицы.	Морфологический анализ слова.
106	Отрицательные частицы не и ни.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
107	Отрицательные частицы не и ни.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
108	Различение частицы не и приставки не-	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
109	Различение частицы не и приставки не-	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
110	Развитие речи. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров
111	Развитие речи. Анализ сочинения.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров
112	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
113	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	Орфография. Слитное, дефисное и раздельное написания.
114	Повторение темы «Частица».	Соблюдение основных орфографических норм.
115	Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	Соблюдение основных орфографических норм.
116	Анализ контрольной	Соблюдение основных орфографических норм.

	работы	
117	Развитие речи. Устное выступление на тему «Моя природа».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально – делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
118	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	Соблюдение основных орфографических норм.
119	Анализ контрольного диктанта.	Соблюдение основных орфографических норм.
120	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения	Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста (подробное). Тексты смешанного типа.
Междометие. (3 часа)		
121	Междометие как часть речи.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание.
123	Контрольная работа по теме «Междометия».	Соблюдение основных орфографических норм.
Повторение. (13 часов)		
124	Разделы науки о языке.	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
125	Текст. Стили речи.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея; главная и избыточная информация. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного , публицистического, официально – делового), языка

		художественной литературы.
126	Развитие речи. Сочинение «Удивительное рядом».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров
127	Развитие речи. Сочинение «Удивительное рядом».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
128	Фонетика. Графика.	Связь фонетики с графикой и орфографией.
129	Лексика и фразеология	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, синонимов, антонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости. Лексический анализ слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи.
130	Морфемика. Словообразование	Словообразующие и формообразующие морфемы.
131	Морфология. Части речи в русском языке.	Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Основные морфологические нормы русского литературного языка.
132	Орфография	Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.
133	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.
134	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.
135	Итоговое контрольное тестирование.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.
136	Работа над ошибками	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание
Общие сведения о языке.(1 час)		
1	Русский язык в современном мире.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимообогащение языком народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
Повторение изученного в 5-7 классах.(9 часов)		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
3	Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.
4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова.
5	Развитие речи. Подробное изложение с грамматическим заданием.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).
6	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи.	Соблюдение основных орфографических норм.
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.
8	Анализ контрольного диктанта.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

9	Развитие речи. Сочинение-письмо.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
10	Анализ сочинений.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (91 час)		
Словосочетание. (12 часов)		
11	Основные единицы синтаксиса.	Единицы синтаксиса русского языка.
12	Текст как единица синтаксиса.	Понятие текста, основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
13	Предложение как единица синтаксиса.	Типы предложений по теме высказывания и эмоциональной окраске.
14	Развитие речи. Сжатое изложение.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)
15	Развитие речи. Сжатое изложение	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)
16	Развитие речи. Работа над ошибками.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)
17	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Словосочетание как синтаксическая единица. Его типы. Виды связи в словосочетании.
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Виды связи в словосочетании. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
19	Синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический анализ словосочетаний. Словосочетание как синтаксическая единица. Его типы. Виды связи в словосочетании.
20	Развитие речи. Сочинение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
21	Контрольная работа по теме «Словосочетание» (тестовые задания).	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
21	Анализ контрольной работы.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Простое предложение. (5 часов)		
22	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.

23	Порядок слов в предложении. Интонация.	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
24	Развитие речи. Описание памятника культуры	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально – смысловые типы текста (описание).
25	Развитие речи. Описание памятника культуры	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально – смысловые типы текста (описание).
26	Подлежащее.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, способы их выражения.
Двусоставные предложения. (21 час)		
27	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого.
28	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе.	Грамматическая основа предложения.
29	Составное глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого.
30	Составное именное сказуемое.	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого.
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
33	Контрольный тест по теме «Двусоставные предложения»	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
34	Работа над ошибками.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
35	Роль второстепенных членов в предложении.	Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.
36	Дополнение	Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.
37	Развитие речи. Сочинение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально – смысловые типы текста.
38	Анализ сочинений.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально – смысловые типы текста.

39	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.
40	Приложение. Знаки препинания при нём.	Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.
41	Обстоятельство.	Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.
42	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический анализ простого предложения.
43	Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения».	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
44	Развитие речи. Характеристика человека как вид текста. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	Понятие текста, основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
45	Сочинение по картине Ю. Ракши « Проводы ополчения».	Понятие текста, основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
46	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
47	Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
48	Главный член односоставного предложения.	Типы односоставных предложений. Главные и второстепенные члены. Способы их выражения.
49	Назывные предложения	Типы односоставных предложений. Главные и второстепенные члены. Способы их выражения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).
50	Определённо-личные предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).

51	Неопределённо-личные предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).
52	Развитие речи. Инструкция.	Основные жанры официально – делового стиля.
53	Безличные предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные).
54	Развитие речи. Рассуждение. Изложение с элементами сочинения.	Функционально - смысловые типы текста (рассуждение). Изложение содержания прочитанного или услышанного текста.
55	Развитие речи. Рассуждение. Изложение с элементами сочинения.	Функционально - смысловые типы текста (рассуждение). Изложение содержания прочитанного или услышанного текста.
56	Развитие речи. Работа с репродукцией картины К. Юона «Новая планета».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Функционально – смысловые типы текстов.
57	Неполные предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).
58	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический анализ односоставного предложения,
59	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы ИНТЕРНЕТА.
60	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Простое осложнённое предложение. (1 час)		
61	Понятие об осложнённом предложении.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры).
Однородные члены предложения. (10 часов)		
62	Понятие об однородных членах.	Однородные члены предложения, Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
63	Однородные члены,	Однородные члены предложения. Основные элементы интонации.,

	связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	
64	Однородные и неоднородные определения.	Основные элементы интонации. Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).
65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Основные элементы интонации. Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).
66	Развитие речи. Изложение.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
67	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
68	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический анализ простого предложения.
69	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Прописная и строчная буквы. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.
70	Развитие речи Работа сrepidrodukцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди »	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены».	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
Обособленные члены предложения. (14 часов)		
72	Понятие об обособлении.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания и их функции, Одиночные и парные знаки

	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	препинания. Знаки препинания в простом предложении.
73	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение.	Функционально - смысловые типы текстов (рассуждение). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
74	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение.	Функционально - смысловые типы текстов (рассуждение). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
75	Работа над ошибками.	Функционально - смысловые типы текстов (рассуждение). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
76	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные члены предложения. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.
77	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные члены предложения. Лексический анализ слова.
78	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	Обособленные члены предложения. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Обособленные члены предложения. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при	Обособленные члены предложения. Нормы произношения слов и интонирование предложений.

	уточняющих членах предложения.	
81	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. .	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
82	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.
83	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособленные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
84	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
85	Анализ контрольной работы.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Обращение. (2 часа)		
86	Назначение обращения. Распространённые обращения.	Обособленные члены предложения. Обращение.
87	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Знаки препинания в простом предложении.
Вводные и вставные конструкции. (6 часов)		
88	Вводные конструкции.	Вводные, вставные слова и конструкции. Соблюдение основных пунктуационных норм.
89	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных	Вводные, вставные слова и конструкции. Соблюдение основных пунктуационных норм.

	сочетаниях слов и вводных предложений.	
90	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	Вводные, вставные слова и конструкции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Междометия и звукоподражательные слова.
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
92	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
93	Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции».	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Чужая речь. (7 часов)

94	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью(цитирование в предложении с косвенной речью и др,)
95	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Способы передачи чужой речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др,)
96	Прямая речь.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др,).
97	Диалог.	Способы передачи чужой речи. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог : беседа, обсуждение, дискуссия.
98	Развитие речи. Рассказ.	Способы передачи чужой речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста : тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.

№	Тема	Элементы содержания
1	Международное значение русского языка.	<p>Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p>
№	Тема	Элементы содержания
1	Международное значение русского языка.	<p>Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни человека и общества.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p>
99	Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
100	Повторение по теме «Чужая речь».	Способы передачи чужой речи. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (2 часа)		
101	Синтаксис и орфография.	Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
102	Синтаксис и пунктуация.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение основных пунктуационных норм.

№	Тема	Элементы содержания
1	Международное значение русского языка.	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.
	Комплексное повторение - 26 часов	
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).
3	Монолог.	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения
4	Диалог.	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
5	Стили языка.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
6	Научный стиль.	Основные особенности функциональных стилей.
7	Художественный стиль.	Основные особенности функциональных стилей.
8	Публицистический стиль.	Основные особенности функциональных стилей.
9	Официально-деловой стиль.	Основные особенности функциональных стилей.
10	Обучающее сочинение на морально этическую тему.	Написание сочинения.
11	Предложения с обособленными членами.	Обособленные члены предложения.

		Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
12 ²⁷	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	Обособленные члены предложения: обращение. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
13	Обращение.	Обособленные члены предложения: обращение. Орфоэпия как раздел лингвистики.
14	Вводные слова.	Обособленные члены предложения: вводные слова.
15	Вводные слова.	Обособленные члены предложения: вводные конструкции.
16	Вставные конструкции.	Обособленные члены предложения: вводные конструкции.
17	Вставные конструкции.	Обособленные члены предложения: вводные конструкции.
18	Способы сжатия текста.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).
19	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.
20	Причастие.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
21	Деепричастие.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.
22	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.
23	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Изменение звуков в речевом потоке.
24	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Фонетическая транскрипция. Слог.
25	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Слитные, дефисные и раздельные написания.
26	Тест по теме «Повторение изученного»	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.

27	Обучающее сочинение на морально -этическую тему.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
	Синтаксис и пунктуация сложносочиненного предложения - 9 часов	
28	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
29	Основные группы сложносочиненных предложений.	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
30	Основные группы сложносочиненных предложений.	Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Выдающиеся отечественные лингвисты.
31	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Типы сложных предложений. Нормы построения сложносочиненного предложения.
32	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов».	Типы сложных предложений. Нормы построения сложносочиненного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Синтаксический анализ сложного предложения.
34	Сочинение - рассуждение «Дружба».	Написание сочинений.
35	Сжатое изложение.	Изложение содержания прослушанного текста (сжатое).
36	Диктант «Сложносочиненные предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
	Синтаксис и пунктуация сложноподчиненного предложения - 21 ч.	
37	Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нём.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
38	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	Написание сочинений.

39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений.
40	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений.
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Сложные предложения. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным , присоединенным к главной части союзными словами «какой», «который».
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Сложные предложения. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным.
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.
44	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные.	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.
45	Придаточные предложения места и времени.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения.
46	Обучающее сочинение по тексту.	Написание сочинений.
47	Придаточные предложения причины и следствия.	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.
48	Придаточные предложения условные.	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.
49	Придаточные предложения уступительные.	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.

50	Придаточные предложения цели.	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения.
51	Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения ».	Знаки препинания в сложном предложении.
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Сложные предложения с различными видами связи.
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Сложные предложения с различными видами связи. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
54	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	Синтаксический анализ сложного предложения.
55	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	Пунктуационный анализ предложения.
56	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	Сложные предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
57	Имя существительное. Падежные окончания имён существительных.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.
	Синтаксис и пунктуация бессоюзного сложного предложения - 19 часов	
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.
59	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.

60	Имя прилагательное.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.
61	Имя прилагательное.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.
62	Сжатое изложение. Выделение микротем.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).
63	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного сложного предложения.

64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного предложения.
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного предложения.
66	Написание сложных прилагательных.	Слитные, дефисные и раздельные написания.
67	Тире в бессоюзном сложном предложении..	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного предложения.
68	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного предложения.
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения бессоюзного предложения.
70	Наречие.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.
71	Наречие. Правописание наречий.	Слитные, дефисные и раздельные написания.
72	Местоимение. Правописаний неопределенных местоимений.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Слитные, дефисные и раздельные написания.
73	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение».	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
74	Закрепление темы «Бессоюзное сложное предложение».	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

75	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
----	---	--

76	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
	Синтаксис и пунктуация сложного предложения с различными видами связи - 11 часов	
77	Сложные предложения с различными видами связи .	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
78	Сложные предложения с различными видами связи.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
79	Сложные предложения с различными видами связи.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
80	Тестирование формата ОГЭ.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
81	Предлог. Написание производных предлогов.	Орфографический анализ слова.
82	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

83	Русский литературный язык и его стили.	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
84	Русский язык - язык межнационального общения.	Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного
		народного творчества в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
85	Богатство русского литературного языка.	Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
86	Словари русского языка.	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
87	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса.	Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.
	Повторение изученного за курс 9 класса - 18 часов	
88	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.
89	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография».	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

90	Повторение «Лексика».	Исконно русские и заимствованные слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).
91	Повторение «Фразеология».	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
92	Повторение «Лексика. Фразеология».	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов,
		антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).
93	Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»	Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.
94	Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография».	Словообразовательный анализ слова.
95	Повторение темы «Морфология».	Служебные части речи. Междометия.
96	Обучающее сочинение на морально-этическую тему.	Написание сочинения.
97	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
98	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация».	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
99	Цитата и знаки препинания при ней.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложении, при прямой речи, цитировании, диалоге. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

100	Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	Написание сочинения.
101	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
102	Повторение темы « Орфография. Культура речи»	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.