

СОГЛАСОВАНО
Начальник МОУО
Управления образованием



С.Г. Рожина
Принято решением
педагогического совета
Протокол № 5 от 18.05.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ООШ с. Крутое
Чекунова М.С.
Приказ № 59 от 18.05.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа с. Крутое
на 2018 – 2022 годы.

с. Крутое, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ	3
II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	7
2.1. Прогноз развития образования в МКОУ ООШ с. Крутое до 2022 года.	7
2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	7
2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	8
III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О МКОУ ООШ с. Крутое.	9
IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
4.1. Реализуемые общеобразовательные программы	11
4.2. Сведения о выполнении программ за 2017-2018 учебный год	12
4.3. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ	12
V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ЗА ГОД.	12
VI. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	15
6.1. Дошкольное образование	15
6.2. Начальное общее образование	15
6.3. Основное общее образование	16
6.4. Методическая работа	16
6.5. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах	17
6.6. Используемые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.	20
6.7. Результаты обучения за 2017-2018 учебный год	21
6.8. Предпрофильная подготовка обучающихся	21
6.9. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	22
VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	23
VIII. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	26
IX. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
10.1. Ценностные приоритеты развития МКОУ ООШ с. Крутое	26
10.2. Принципы реализации концепции	27
10.3. Пути реализации инновационного замысла	29
10.4. Концептуальная модель замысла развития МКОУ ООШ с. Крутое	29
X. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ	32
XI. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МКОУ ООШ с. Крутое	33
11.1. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы	33
XII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2021 ГОДЫ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)	34
12.1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности	34
12.2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»	35
12.3. Управление качеством образования.	39
12.5. Основные направления воспитательной системы школы	46
12.6. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера	48
XIII. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА	49
XIV. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ	53

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

Программа развития является руководством к действию для педагогического коллектива МКОУ ООШ с. Крутое на 2018-2022 годы;

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;

- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ ООШ с. Крутое в соответствии со стратегией развития учреждения до 2022 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Крутое
Период и этапы реализации программы	Настоящая Программа разработана на 2018-2022 годы и предусматривает следующие этапы реализации: Этапы и сроки реализации Программ Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно. I этап (организационно-информационный январь 2018– декабрь 2018г.) – Определение стратегических и тактических целей и задач. – Подготовка к реализации новых ФГОС в условиях сельской школы. II этап (внедренческий январь 2019 – сентябрь 2021г.) – Реализация новых ФГОС – Реализация проекта медиаобразования. – Реализация программы «Одаренные дети» – Реализация образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО. – Реализация «Дорожной карты» – Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту – Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов – Работа по теме «Здоровье сберегающие технологии в условиях школы». III этап (обобщающе-аналитический октябрь 2021– декабрь 2022г.)

	– Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. – Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. ✓ Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года. ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы". ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р). ✓ Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).
Цель программы	Стратегическая цель Программы - Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и достижение качества образования в условиях ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ с учетом потребностей.
	Цели и задачи Программы: <i>1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</i> 1.1. Достижение нового образовательного результата. 1.2. Создание открытой безопасной развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий. <i>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей обучающихся.</i> 2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся. 2.2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. <i>3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</i> 3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности. <i>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</i>

	4.1. Создание системы оценки качества образования на разных уровнях обучения.
Основные задачи, мероприятия программы	В рамках Программы предполагается реализовать основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами: <i>1.1. Достижение нового образовательного результата:</i> – создание условий для совершенствования структуры, обновления содержания образования и технологий образовательной деятельности. <i>1.2. Создание открытой безопасной развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий:</i> – создание возможностей для проявления способностей каждым обучающимся и совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; – совершенствование организации учебно-исследовательской деятельности, направленной на развитие творчества и изобретательской деятельности школьников; – формирование системы поощрения достижений одаренных детей; – создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также компенсирующего обучения. – создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно - образовательной деятельности; – совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов; – повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом. <i>2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся и воспитанников:</i> – внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей; – разработка и реализация программ духовно-нравственной направленности. <i>3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</i> – совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями; – совершенствование модели развития школьной

	методической службы. <i>3.2. Развитие системы профессиональной деятельности:</i> – обобщение и распространение опыта работы через различные формы. – развитие системы непрерывного профессионального развития; – создание условий для участия педагогических и руководящих кадров в формальных, неформальных, информальных формах повышения квалификации. <i>4.1. Создание системы оценки качества образования на разных уровнях обучения:</i> – обеспечение стабильного функционирования ВШК; – разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в оценке качества образования. - мониторинг процессов развития сферы образования; - информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы.
Ожидаемые конечные результаты	✓ Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательной деятельности. ✓ Обеспечение достижения обучающимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС, а также требованиям региональной и школьной составляющей к результатам образования. ✓ Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. ✓ Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательной деятельности (участие в конкурсах, проектах, презентациях и т.д.) ✓ Отсутствие нареканий к качеству работы ОО со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем хорошего уровня управленческого звена; ✓ Расширение системы внешних социальных связей ОО, увеличение числа субъектов образовательной деятельности ОО.
Разработчики программы	Администрация ОО, педагогический коллектив ОО, Совет школы.
Учредитель учреждения	МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Чекунова Марина Сергеевна Рабочий: 8(34360)5-15-42, тел.: 8952-735-14-61 E-mail: schoolkrutoe29@mail.ru
Сайт школы в Интернете	https://schoolkrutoe.edusite.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях совета школа. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ОО. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

2.1. Прогноз развития образования в МКОУ ООШ С. Крутое до 2022 года.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательной деятельности в ОО.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной деятельности ОО на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций согласно закона об образовании от 29.12.2012г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в ОО;
- расширение открытости образовательной организации;
- организация образовательной деятельности за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ – это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, обучающихся, их родителей по отношению к ОО. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательной деятельности. Родители и обучающиеся МКОУ ООШ с. Крутое хотят видеть свое образовательное учреждение как

открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МКОУ ООШ с. Крутое социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов обучающихся", «Удовлетворенность родителями образовательной деятельностью»;

- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- предпрофильная подготовки обучающихся в 8-9 классах;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Обучающиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;

- создание условий для возможности получения качественного предпрофильного образования;

- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, обучающиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательной деятельности в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшены результаты ОГЭ;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышены эффективности использования современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- модернизированная школьная система оценки качества образования;
- широкое использование различных форм получения образования обучающимися;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличение количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- не менее 85% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

3.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Крутое

3.2. Юридический адрес:

623961, Свердловская область, Тавдинский район, с. Крутое, ул. Центральная 29.

телефон: 8 (34360) 51542;

3.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

623961, Свердловская область, Тавдинский район, с. Крутое, ул. Центральная 24 (дошкольно отделение).

телефон: 8 (34360) 51543;

3.4. Свидетельства о

Лицензия: (серия 66 № 003585 от 10.05.2012 г., рег. номер № 15932) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66A01 № 0001844 от 23.10.2016г., рег. номер № 9230) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и (свидетельство действительно по 30.01.2024 г.).

3.5. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

– **Основная образовательная программа дошкольного образования**

принята (кем) педсоветом от 29.06.2016г. протокол № 7
утверждена приказом директора ОУ от 04.07.2016 г. № 47

– **Основная образовательная программа начального общего образования**

принята (кем) педсоветом от 29.06.2016г. протокол № 7
утверждена приказом директора ОУ от 04.07.2016 г. № 47

– **Основная образовательная программа основного общего образования**

принята (кем) педсоветом от 29.06.2016г. протокол № 7
утверждена приказом директора ОУ от 04.07.2016 г. № 47

– **Адаптированная программа основного общего образования**

принята (кем) педсоветом от 29.06.2016г. протокол № 7
утверждена приказом директора ОУ от 04.07.2016 г. № 47

3.6. Основные локальные акты учреждения:

13.1. Положения

13.2. Инструкции

13.3. Приказы

13.4. Договор

3.7. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Дошкольное отделение работают в режиме пятидневной 10 часовой рабочей недели, ежедневный график работы с 8-00 до 18-00. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября.

Для обучающихся 1-9 классов 5 – дневная учебная неделя, начало занятий в 8 часов 30 минут.

Сменность занятий: 1 смена: 1-9 классы.

3.8 Продолжительность урока:

в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый).
во 2-9 классах 45 минут каждый;

3.9. Объемные показатели

№ п/п	Наименование показателя	Всего чел
1.	Численность воспитанников дошкольных групп	13
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации	42
3.	Численность обучающихся 1 класса	6
4.	Численность обучающихся 9 класса	2
5.	Численность учителей	14
6.	Численность учителей по специальностям:	13
7.	Русский язык и литература	2
8.	История, право, обществознание	1
9.	Математика и информатика и ИКТ	2
10.	Математика и физика	1
11.	Технология	1
12.	Химия, география, биология	2
13.	Иностранные языки	2
14.	Физическая культура	1
15.	Начальные классы	2
16.	Количество учителей прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов	14
17.	Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/4
18.	Доступ к сети Интернет	Есть

3.10. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану при пятидневной рабочей неделе

Классы	I уровень обучения				II уровень обучения				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество часов в неделю	21	23	23	23	29	30	32	33	33

3.11. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательную деятельность (педагог-психолог, социальный педагог)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	0,2	1	
2.	Социальный педагог	0,5	1	

3.12. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

На 1 сентября 2017 года в школе 14 учителей и 2 воспитателя

Наименование	Кол-во, чел.	%	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Кол-во, чел.
Всего педагогов	16	100	Грамота Министерства образования Свердловской области	3
I кв. категория	1	7,1	Грамота областного Профсоюза	1

Соответствие занимаемой должности	10	58,1	Благодарность , Грамота Главы ТГО	3
Высшее образование	12	78,5	Грамота Управления образованием	6
Среднее специальное образование	4	21,4	Грамота Думы ТГО	3

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Реализуемые общеобразовательные программы:

4.1.1.Основная образовательная программа дошкольного образования(I уровень образования):

№	Образовательные программы	Количество обучающихся			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Рабочая программа «От рождения до школы» разновозрастной группы (2-7 лет)	12	12	13	13
ИТОГО:		12	12	13	13

Система дошкольного образования нацелена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.(ст. 64 273-ФЗ). В дошкольных группах созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

4.1.2.Основная образовательная программа начального общего образования (II уровень образования):

№	Образовательные программы	Количество обучающихся			
		2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018
1.	Планета знаний	24	24	20	24
ИТОГО:		24	24	24	20

4.1.3.Основная образовательная программа основного общего образования (III уровень образования):

№	Образовательные программы	Количество обучающихся		
		2015-2016	2016- 2017	2017-2018
1.	Общеобразовательная программа основного общего образования:	17	10	17
2.	Адаптированная программа основного общего образования	0	4	5
ИТОГО:		17	14	22

4.2. Сведения о выполнении программ за 2017-2018 учебный год

№п/п	Предмет	Классы	% выполнения
1.	Дошкольное образование	2 -7 лет	100
2.	Русский язык	1-4	100
3.	Литературное чтение	1-4	100
4.	Математика	1-4	100
5.	Окружающий мир	1-4	100
6.	Технология	1-4	100
7.	Музыка	1-4	100
8.	Изобразительное искусство	1-4	100
9.	Физическая культура	1-4	100
10.	Английский язык	1-4	100
11.	Основы религиозных культур и светской этики	1-4	100
12.	Русский язык	5-9	100
13.	Литература	5-9	100
14.	Английский язык	5-9	100
15.	Математика	5-6	100
16.	Математика	7-9	100
17.	Основы духовно нравственной культуры народов России	5	100
18.	Физика	7-9	100
19.	Химия	8-9	100
20.	Информатика	5-9	100
21.	История	5-9	100
22.	Обществознание	6-9	100
24.	География	5-9	100
25.	Биология	5-9	100
26.	Технология	5-8	100
27.	Музыка	5-6	100
28.	ИЗО	5-6	100
29.	ОБЖ	8	100
30.	Физическая культура	5-9	100

4.3. Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся МКОУ ООШ с. Крутое:

платных дополнительных образовательных услуг нет

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ЗА ГОД.

Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Воспитательно-образовательная деятельность ориентирована на основные положения проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было основано на следующих разделах образовательной программы:

- ✓ коммуникативно- личностное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие (5 направлений развития или образовательных областей)
- ✓ художественно- эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно–тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность была построена на основе игровой деятельности – адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводился с целью выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДО. Педагоги разновозрастной группы фиксирует результаты мониторинга в диагностических картах.

По итогам сравнительного анализа мониторинга усвоения образовательной программы дошкольного образования на начало и конец учебного года выявлено:

- вырос процент интегративного качества «Эмоционально отзывчивый» (на 2,5 %);
- улучшились показатели по следующим критериям: «Физически развитый», «Овладевший основными КГН», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» (на 2,5%)

Анализируя воспитательно-образовательную работу дошкольного образования за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Ежегодно в классах проводится мониторинг обученности обучающихся, контрольные срезы анализируются на заседаниях, совещаниях при завуче.

Показатели качества успеваемости в начальных (2 – 4) классах

Класс	% качественной успеваемости обучающихся			
	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч. год
2 класс	37%	46%	45%	
3 класс	35%	38%	39%	
4 класс	35%	37%	41%	
Средний показатель	36%	40%	42%	

Показатели качества успеваемости по школе

№	Показатель	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч. год
1.	Качество знаний обучающихся 1-9 классов	34%	41%	46%	43%
2.	Уровень общей успеваемости обучающихся 1-9 классов	100%	100%	97,6%	100%

В течение года проводилось взаимопосещение уроков учителями. Учителями проводился самоанализ и анализ уроков. Коллеги брали на вооружение все интересные моменты, которые в будущем стимулировали мотивационную деятельность обучающихся. Мотивация обучающихся находится на среднем уровне, о чем свидетельствуют результаты за год, и участие детей во внеклассной работе по предметам. Так, ребята с удовольствием принимали участие во всех предметных неделях, тематических классных часах, которые проходили в школе, в спортивных мероприятиях, школьном муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, всероссийских конкурсах.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2017-2018 году было 7 предметных недель: математики, начальных классов, русского языка, биологии, географии, химии, неделя детской книги. Необходимо отметить, что проведение предметных недель в этом году было нацелено не только на повышение познавательного интереса обучающихся к предмету, расширения кругозора обучающихся, но и на повышения профессионального мастерства членов педагогического коллектива.

Положительная тенденция наблюдается на всех уровнях образования: качество по сравнению с прошлым годом увеличилось на первом уровне на 3,5%; на втором уровне на 9,8. Имеются неиспользованные резервы числа детей, имеющих «3» по одному предмету (5 обучающихся – 6,25%), поэтому необходимо повысить индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений, в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Свердловской области. Экзамены сданы обучающимися без пересдач, апелляций.

К сдаче итоговой (государственной) аттестации в 2018 году по решению педагогического совета школы были допущены 2 выпускника.

Статистика сдачи обязательных предметов за 5 лет:

Количественные показатели		Учебный год				
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Количество 9 классов	1	1	1	1	1
2.	Количество выпускников в 9 классах	6	7	9	3	2
3.	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	1 16%	0	0	0	1 50%
4.	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	6 100%	7 100%	9 100%	3 100%	2 100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую в форме ГВЭ	0	7 100%	2 22%	1 33%	1 50%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	1 16%	0	5 55%	0	
8.	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	0	0	0	0	
9.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших:	6 100%	7 100%	6 67%	3 100%	

	аттестаты					
10.	Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование	6 100%	7 100%	9 100%	3 100%	

VI. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

6.1. Дошкольное образование

В 2016-2017 учебном году деятельность дошкольного образования осуществлялась в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва, 2011. Реализация образовательных программ и учебного плана осуществляется в полном объеме. С 2017 года в дошкольном образовании введен ФГОС ДО, поэтому педагогами были составлены рабочие в соответствии с требованиями в ФГОС ДО, которые согласовывались на заседании педсовета и утверждались директором.

Кадровый потенциал

Всего педагогических работников		Стаж педагогической работы					Квалификация				Образование			
Штат	Укомплектован	До 3 лет чел	3-5 лет чел	5-10 лет Чел	10-20 лет чел	Более 20 лет чел	Без кат чел	СЗ Д чел	I кат чел	В Кат чел	Сред спец	Сред проф чел	Выс ш чел	Выс ш проф чел
2	100%	0	50%	0	0	50%	50%	50%	0	0	0	50%	50%	0
В том числе:														
Воспитатели		0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
Специалисты		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6.2. Начальное общее образование

6.2.1. Учебно-методический комплекс (УМК).

В 2016-2017 учебном году деятельность нашей образовательной организации осуществлялась в рамках реализации ФГОС НОО. Реализация образовательных программ и учебного плана осуществляется в полном соответствии с УМК. Учителями составлены рабочие программы, которые согласовываются на заседании педсовета и утверждаются директором школы. Все программы и учебники рекомендованы Министерством Образования и Науки РФ.

6.2.2. Рабочие программы. (РП).

В соответствии с реализуемыми технологиями, руководствуясь учебно-методическим комплексом, учебным планом на 2017-2018 учебный год, педагогами были разработаны рабочие программы по всем преподаваемым предметам и по внеурочной деятельности.

При составлении рабочих программ учителя руководствовались основными требованиями к их составлению в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Контроль за составлением и выполнением учебных программ осуществлялся заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

6.2.3. Кадровый потенциал

В методическом объединении учителей начальных классов в прошедшем учебном году работало 2 учителя. Из них 1 учитель имеет высшее профессиональное образование.

	Высшее	Средне-специальное
Количество педагогов	1 -50%	1-50%

Имеет первую квалификационную категорию 1 учитель: Крупана Н.И.; СЗД 1 учитель: Беляевская Т.В.;

Педагоги постоянно работают над повышением собственного профессионализма через обучение на очных, заочных, дистанционных курсах, проводимых в школе, в городе, на сайтах и др.:

6.3. Основное общее образование

6.3.1. Кадровый потенциал

В прошедшем учебном году в МКОУ ООШ с. Крутое работали методические объединения: МО "Классных руководителей" (5 педагогов), МО учителей русского языка и литературы (2 педагога).

6.4. Методическая работа

В 2017-2018 учебном году школа работала по методической теме:

«Коммуникативная компетенция обучающихся сельской малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Цель: Формирование индивидуальной коммуникативной активности обучающихся в единой образовательной среде с целью последующей социализации в высокотехнологичном обществе.

Задачи:

1. Изучение и внедрение в образовательную деятельность перспективных педагогических технологий.

2. Совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.

3. Мобилизация сил педагогического коллектива на создание системы внутришкольного контроля качества знаний на основе уровневой дифференциации.

4. Воспитательная работа в соответствии с формированием индивидуальной коммуникативной активности обучающихся с последующей социализацией в обществе, работа с детьми с признаками одаренности.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

4. Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

5. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Условием качественного осуществления образовательной деятельности является инновационная деятельность образовательного учреждения. Все педагоги владеют способами дифференцированного и индивидуального обучения, в основном применяют развивающую технологию по Выгодскому, технологии проблемного обучения, игровые технологии, интегрированного обучения, ИКТ, методику развития мелкой моторики, здоровье сберегающие технологии, проектную и тестовую технологии.

В школе работает методические объединения: МО классных руководителей, МО воспитателей дошкольных групп.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно велась работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию национальной культуры на основе личностно ориентированного обучения, развитию навыков творческой деятельности, общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый педагог в течение года работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

Закреплена хорошая традиция в школе проводится защита творческих и исследовательских проектов.

В 2017-2018 учебном году были представлены интересные проекты: «Бактерии: польза и вред», «На птичьем дворе», «Домашняя коза. Чем же она хороша?», Ярморка «Я без чая не скучаю», «Я-патриот России».

Заседания Методического совета проводились раз в четверть. На заседаниях рассматривались такие вопросы:

- анализ методической работы школы за учебный год.
- анализ и корректировка работы с одаренными детьми
- анализ и корректировка работы с неуспевающими детьми;
- анализ и корректировка работы по методической теме школы;
- результативность методической работы;
- обсуждение и утверждение плана работы методического совета на новый учебный год;
- о реализации школьных программ;
- ФГОС - новые стандарты начального образования;
- планирование методической работы на следующий учебный год.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МС, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений.

В школе закрепились традиционные формы методической работы. Это тематические педагогические и методические советы, методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и творческие отчеты. По мере необходимости велась работа творческих микрогрупп. Проходили консультации по организации и проведению современного урока. Своевременное оказание методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока. Все запланированные мероприятия успешно реализованы в течение года.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствовала основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В основном поставленные задачи методической работы за 2017-2018 уч.г. выполнены. Активность работы учителей на удовлетворительном уровне. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями.

Значительно продвинулась методическая работа в плане самообразования и организации творческой деятельности обучающихся. Большой объем работ выполнен всеми учителями, оформлен в электронном виде и на печатной основе.

6.5. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах:

На современном этапе социально-экономического развития страны приоритетным становится развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, работа с одаренными и способными детьми – одна из важнейших задач современной школы. В условиях МКОУ ООШ с. Крутое формируется система работы с одаренными детьми.

Приоритетными направлениями деятельности педагогов стали:

- выявление способных и одаренных детей и создание условий для реализации их творческого и интеллектуального потенциала;
- повышение мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на уровне образовательного учреждения, муниципалитета;
- развитие логического мышления обучающихся, умение интегрировать знания и применять их в нестандартной ситуации;

- активизация внеклассной деятельности обучающихся по интересам: занятия в факультативах, внеурочная деятельность.

Система работы с одаренными детьми представляет собой:

- планирование деятельности школы на учебный год;
- планирование деятельности Школьных методических объединений в данном направлении (рассмотрение вопросов подготовки и результатов участия школьников в мероприятиях, организация индивидуальной работы с обучающимися, проведение открытых уроков);
- факультативные курсы;
- организация дополнительных индивидуальных занятий по предмету;
- участие в Международных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ», «Лисёнок»), дистанционные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, Интеллектуальный марафон, конкурс «Ученик года»;
- использование различных педагогических технологий (проектное обучение, игровые технологии, информационные технологии, исследовательские технологии, технология продуктивного чтения, технология проблемно-диалогического обучения и др.), методов и приемов обучения (дискуссия, ролевая игра, путешествие, групповая работа, мини-исследование, репортаж, творческие задания, «аукцион идей», программирование, эксперимент и др.), способствующих развитию познавательной активности школьников;
- проведение внеклассных мероприятий по предмету в рамках образовательного учреждения (предметные недели);
- организация выставок творческих работ, проектов обучающихся, внеклассные мероприятия.

В рамках реализации поставленных педагогическим коллективом задач по выявлению одаренных детей и детей, имеющих особые способности к изучению отдельных предметов, была предоставлена возможность принять участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников все желающим (7 – 9 классов). Задания школьного тура олимпиад были предоставлены информационно-аналитическим центром МОУО-Управление образованием. Учащиеся, принявшие участие в школьном туре предметных олимпиад, продемонстрировали умение планировать свою деятельность, творческий уровень освоения программного материала, нестандартный подход к решению задач и проблемных ситуаций, логическое мышление, память.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся принимали участие в интеллектуальных, творческих, спортивных играх и конкурсах различного уровня.

Участие школьников в конкурсах и олимпиадах (областного и всероссийского уровней)

Название конкурса	Муниципальный уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень (по итогам участия в областном туре)	
	Участники (ФИО)	Победители и призеры	Участники (ФИО)	Победители и призеры	Участники (ФИО)	Победители и призеры
Конкурс ЦТР «Гармония» LEGO – конструирование» в рамках городского проекта «ТАВДА-РОБОТ» проект «Парк будущего»	Осипенко Е. Микуша Д. Софронов Е. Павлов И.	1 место.				
Фото конкурсе «Я патриот Тавды» в рамках реализации окружного проекта «Будущее Тавды. Выбор за нами»	Кумпан А.	2 место				

Конкурс юных журналистов «Тавде-80:город и судьбы» (сочинение)	Павлов Н.	1 место				
Интеллектуальная игра «Умники и умницы» в рамках городского проекта «Музей: прошлое, настоящее, будущее».	Кутнпова К.	2 место				
Конкурс рисунков «Утро победы» посвященного Дню победы	Петрова К.	3 место				
Конкурс «Лучшая организация пожарно - профилактической работы с детьми в летних оздоровительных учреждениях и лагерях с дневным пребыванием детей «Готовность 01»		4 место				
Юношеские соревнования по пожарно-прикладному спорту		4 место				
Конкурс по русскому языку «Журавлик»					Ничкаева Н. Коробейников И. Коробейников Е. Соколова А.Кутепова Н.	
Всероссийский конкурс сочинений	Соколова А.					
Живая классика	Микуша Д. Созыкин Н.					
Международный конкурс «Лисенок»					Ничкаева Н. Соколова А.	
«Души и рук творенье»		Осипенко Е.				

Участие в мероприятиях программы «СЮД»

Участие в предметных олимпиадах			Участие в интеллектуальных играх, конкурсах		
Количество участников	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников	Количество участников	Количество победителей и призеров	% от общего количества
Географическая игра «Люби и знай родной край»					
3 Интеллектуальный марафон	-		2 Живая классика	-	

5 Всероссийская олимпиада школьников	-		Юнармейский марафон	-	
			Новогодняя игрушка	-	
			3 Конкурс «Умники и умницы» (ДОУ)	-	
			3 Души и рук творенье	Осипенко Е.	
			1 Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»		

В целях повышения мотивации школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и обеспечения условий для подготовки участников мероприятий различного уровня необходимо учесть интересы обучающихся, проводить мероприятия, способствующие развитию интереса к точным и гуманитарным наукам; организовать сопровождение школьников при подготовке к мероприятиям интеллектуального и научно-исследовательского характера; более эффективно использовать возможности сотрудничества с общественностью, в т.ч. родительской, социальными партнерами.

6.6. Используемые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

Обучение школьников начального общего образования с 1-4 классов осуществляется по программе «Планета знаний». Используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне начального общего образования.

При организации учебно-воспитательной деятельности педагог активно и умело использует новые, соответствующие современным стандартам образования, педагогические технологии.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Технологии и элементы технологии
1	Крупина Н.И.	учитель начальных классов	▪ ИКТ – технологии ▪ проблемное обучение ▪ игровые технологии ▪ тестовые технологии
2	Беляевская Т.В.	учитель начальных классов	▪ ИКТ – технологии ▪ проблемное обучение ▪ игровые технологии ▪ тестовые технологии
3	Матыкова Л.В.	учитель русского языка и литературы	▪ технология дифференцированного обучения ▪ тестовые технологии
4	Берёзка Г.С.	учитель русского языка и литературы	▪ ИКТ – технологии ▪ тестовые технологии
5	Павелкович А.С.	учитель химии и биологии	▪ технология проблемного обучения ▪ ИКТ – технологии ▪ тестовые технологии
6	Семенюк С.И.	учитель географии	▪ технология развития критического мышления ▪ ИКТ – технологии ▪ обучение в сотрудничестве ▪ тестовые технологии

7	Кузьмина В.Д.	учитель математики	▪ проблемное обучение ▪ тестовые технологии
8	Березка С.М.	учитель информатики	▪ технология дифференцированного обучения ▪ ИКТ – технологии ▪ проектные технологии
9	Жиленко М.В.	учитель английского языка	▪ игровые технологии ▪ ИКТ – технологии ▪ технология дифференцированного обучения
10	Дьячков В.А.	учитель физики	▪ здоровьесберегающие технологии
11	Бородина Е.В.	учитель истории и обществознания	▪ проблемное обучение ▪ ИКТ – технологии ▪ обучение в сотрудничестве ▪ тестовые технологии
12	Порядин В.В.	учитель физической культуры и ОБЖ	▪ разноуровневое обучение ▪ здоровьесберегающие технологии ▪ игровые технологии ▪ проектные технологии ▪ ИКТ – технологии
13	Гаврилова С.В.	учитель технологии	▪ ИКТ – технологии ▪ проектные технологии ▪ здоровьесберегающие технологии

Результаты показали, что все учителя-предметники школы широко применяют ИКТ в обучении, что способствует формированию ключевых компетенций, предъявляемых образовательными стандартами:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме,
- умение работать в группе,
- умение находить информацию в различных источниках,
- умение осознавать полезности получаемых знаний и умений.

6.7. Результаты обучения по школе за 2017-2018 учебный год

Анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100-процентной обученности обучающихся, а самого высокого качества добиваются обучающиеся начальных классов (42%).

6.8. Предпрофильная подготовка обучающихся

В соответствии с Концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования (Приказ МО № 2783 от 18.07.2002г.), Письмом МО РФ от 20.08.2003г. № 03-51-157 ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения обучающихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования» и, реализуя задачу становления школы как школы равных возможностей для всех категорий обучающихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения

С целью создания условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в МКОУ ООШ с. Крутое ведется предпрофильная подготовка. Ежегодно составляется план работы по предпрофильной подготовке, назначается ответственный за организацию предпрофильной подготовки в школе.

- Основными задачами предпрофильной подготовки в 2017-2018 учебном году являлись:
- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор, соответствующий их способностям и интересам,
 - формирование высокого уровня учебной мотивации по избранному курсу,

- расширение возможностей социализации обучающихся.

Если на начало года 9 класса только 12% обучающихся могли определиться с профилем дальнейшего образования, то на конец года уже 100% смогли выбрать профиль дальнейшего обучения.

При диагностике профессиональных склонностей выявлено, что обучающиеся предпочитают направление профессиональной деятельности, связанной с категорией «Человек-человек», на втором месте – «Человек-техника».

Содержание элективных курсов включало материал выходящий за рамки школьной программы, информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, знакомило обучающихся со способами деятельности необходимыми для успешного усвоения программ того или иного профиля. В результате обучения на элективных курсах, обучающиеся научились создавать презентации, творческие, научно-исследовательские проекты.

Информационно-просветительская работа, осуществлялась классными руководителями, библиотекарем, заместителями директора и включала в себя следующие мероприятия:

- классные часы: «Что такое рынок труда» – 9 класс, «На пороге профессии» – 8 классе, целью которого было формирование у школьников представления о выборе профессии и др.
 - родительские собрания в 9 классах, на которых родители задали наиболее интересующие их вопросы: по выбору детьми будущей профессии, выбору учебного заведения для обучения, особенностях возраста при поступлении ребенка в учебное заведение после 9 класса.
 общешкольные мероприятия: «День знаний», «Наша победа» и др.

- предметные недели;
- дни самоуправления;
- встречи и беседы с медицинским работником;
- экскурсия в пожарную часть;
- посещение школьного музея;
- подготовка творческих проектов и др.

Для успешной реализации предпрофильной подготовки были разработаны локальные акты школы.

6.9. Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2017-2018 учебном году

№ п.п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский						
3	Биология	7	1	2	1		
4	География	4	1		1		
5	Информатика						
7	История						
8	Литература						
9	Математика						
10	Немецкий язык						
11	Обществознание						
12	Основы						
13	Право						
14	Русский язык	3	1		1		
15	Технология						
16	Физика						
17	Физическая						
19	Химия	1	1		1		
20	Экология						
	Итого	15	4	2	4		

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу по разработанной и утвержденной программе развития воспитания и дополнительного образования

Цель воспитательной деятельности школы: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
7. Обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
8. Организация осмысления учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности.

С учетом «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», воспитательная работа школы строится согласно основным направлениям организации воспитания и социализации учащихся школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Гражданско – патриотическое воспитание

Работа по данному направлению направлена на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему.

Особого внимания заслуживают мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. В течение года были проведены классные часы: «Таня Савичева – дневник и жизнь девочки», «Военные профессии», «Память бережно храним», «Герои Бреста», «Города - герои», «Военная песня», «Ради жизни на Земле», «Герои всегда среди нас», «Великая Отечественная война. Цена Победы». Выставка рисунков «Память бережно храним» была организована в апреле. Учителями русского языка был организован конкурс сочинений «Поклонимся великим тем годам...».

Был организован цикл школьных тематических линеек, посвященных этой великой дате: «Города-герои» «Маленькие герои большой войны», «Маршал Победы Г.К. Жуков», «Легендарные летчики ВОВ». В преддверии праздника в школе состоялись акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо вам!», «Письмо на фронт», «Чистый памятник».

8 мая в школе состоялся традиционный митинг «Память, которой не будет конца», включавшая в себя песни военных лет, танцевальные композиции, стихотворения в исполнении обучающихся и педагогов. По инициативе педагогов школы обучающиеся, родители и учителя присоединились к всероссийской акции «Бессмертный полк», пройдя торжественным шествием по улицам села.

Нравственное и духовное воспитание

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании обучающихся, создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству

Основополагающей идеей трудового направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, уборка памятника воинам-землякам и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Интеллектуальное воспитание

Включало организацию тематических недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, работу с одаренными детьми. Была организована работа по медиабезопасности школьников. В течение года учителями – предметниками велась исследовательская работа по разным направлениям. Итоги исследовательской работы школы за учебный год были подведены на общешкольной защите исследовательских и творческих проектов, школьники выступили со своими проектными работами.

Здоровьесберегающее направление

Работа по данному направлению выстроена следующим образом. Ежемесячно в школе проводятся спортивные мероприятия – День здоровья, урок здоровья – сентябрь, день здоровья – октябрь, соревнования по национальным видам спорта – ноябрь, день здоровья – декабрь, первенство по настольному теннису – январь, военно-спортивное многоборье – февраль. В сентябре составлен план взаимодействия с медицинской сестрой ФАП с. Крутое.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Работа по этому направлению включала в себя мероприятия: Всероссийский день памяти жертв терроризма, посвященный 10-летию событий в Беслане, классные часы в рамках плана по профилактике экстремизма и ксенофобии, линейка, посвященная памяти жертв политических репрессий, акция «День добрых дел», посвященная Всемирному дню толерантности, фестиваль национальных культур «Мы все твои, Россия, дети», акция «Международный день объятий», день детского телефона доверия.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Это направление занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Правовое воспитание и культура безопасности

В течение 2017-2018 учебного года в школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Классными руководителями в течение года фиксировались все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этих обучающихся: характеристика; план работы классного руководителя с данным учеником; занятости школьника в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Утверждена программа по формированию законопослушного поведения, направленная на профилактику правонарушений. Осуществляется взаимодействие участковым уполномоченным полиции.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится педагогами школы с привлечением представителя правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Регулярно отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в объединениях ДО при школе и клубных формированиях МУК СДК с. Крутое.

С целью обеспечения безопасности детей, формирования у них навыков безопасного поведения в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: «Неделя безопасности», «Месячник безопасности», беседа «Предотвращение несчастных случаев на железнодорожном транспорте», профилактическая акция «Безопасность детей – забота взрослых», месячник по охране лесов от пожаров, акция «Мы за безопасное лето в Югре». В конце каждой учебной четверти классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности с обучающимися, систематически детям и родителям выдавали памятки по безопасному поведению. В течение года ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения ДТП в сентябре был проведен месячник «Внимание, дети!» В школе с сентября по декабрь функционировал отряд ЮИД. Систематически ведется информирование родителей об ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД. Один раз в четверть проводятся классные часы по ПДД во всех классах.

Формирование коммуникативной культуры

Данное направление перекликается с методической темой школы «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в условиях малокомплектной школы». В рамках данного направления были организованы мероприятия: «Мы твоя частичка, Россия», классные часы с применением деловой игры: «Моя семья», «Моя будущая профессия» и «Мой карьерный рост». При подготовке и проведении любого общешкольного мероприятия педагоги особое внимание уделяли работе со словом, текстом, предложением.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний период. Данное направление было реализовано через мероприятия: акция «Аллея выпускников», международная экологическая акция «Спасти и сохранить».

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в 2017-2018 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение года в классах проведены по 4 родительских собрания, в 9 классах по 7, 3 общешкольных родительских собрания. Повестка дня и решения собраний фиксировались в протоколах.

VIII. УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материально-техническая база представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в кабинетах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей обучающихся и регулярно обновляется.

Наименование	Количество
Классные комнаты	2
Кабинеты	10
Игровая дошкольной группы	1
Спальная комната дошкольной группы	1
Музыкальный зал (д/о)	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/45 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/4
Библиотека	библиотека с книжным фондом 2391, из них учебной литературы 520 экземпляров
Компьютеры в учебных кабинетах и классных комнатах	2
Ноутбук	3
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	2
Телевизор	6
DVD, видеомаягнитофон	6
Интерактивная доска	2
Магнитофоны	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

IX. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

10.1. Ценностные приоритеты развития МКОУ ООШ с. Крутое

Результаты анализа деятельности МКОУ ООШ с. Крутое и запросов родителей (законных представителей) воспитанников и школьников, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение** детей. Необходимо учитывать состояние здоровья воспитанников, возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что **качество образования** является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребёнка. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями

Развитие и саморазвитие ребенка возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают школьников активными участниками образовательной деятельности, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Мы понимаем под качеством образования не только качество конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Основные показатели качества образования в ОО – это показатели мониторингов, итоги предметных олимпиад того или иного уровня показатели диагностик. Но в центре школьного образования нашего образовательного учреждения поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными и общечеловеческими достижениями, на что нас и ориентирует современная парадигма образования в форме **компетентностного подхода**.

Личностно-ориентированный подход означает признание обучающегося субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе образовательных воздействий, способности обучающегося к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с обучающимся, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. Воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность обучающегося, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности обучающегося.

Современный ученик малонаселенной национальной деревни попал под пресс неблагоприятных факторов. Многие дети живут и воспитываются в педагогически некомпетентных семьях, некоторые – социально и педагогически запущенные, не имеют стойкой учебной мотивации, не любят получать знания. Снижается их познавательная активность. Поэтому на уроках обучающийся должен получить то, что он не сможет усвоить без воспитателя и учителя. Уроки должны быть обучающими, требовать от них умственных усилий, стать проблемными.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и образовательной организации. Вовлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников образовательной деятельности будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

10.2. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательной деятельности.

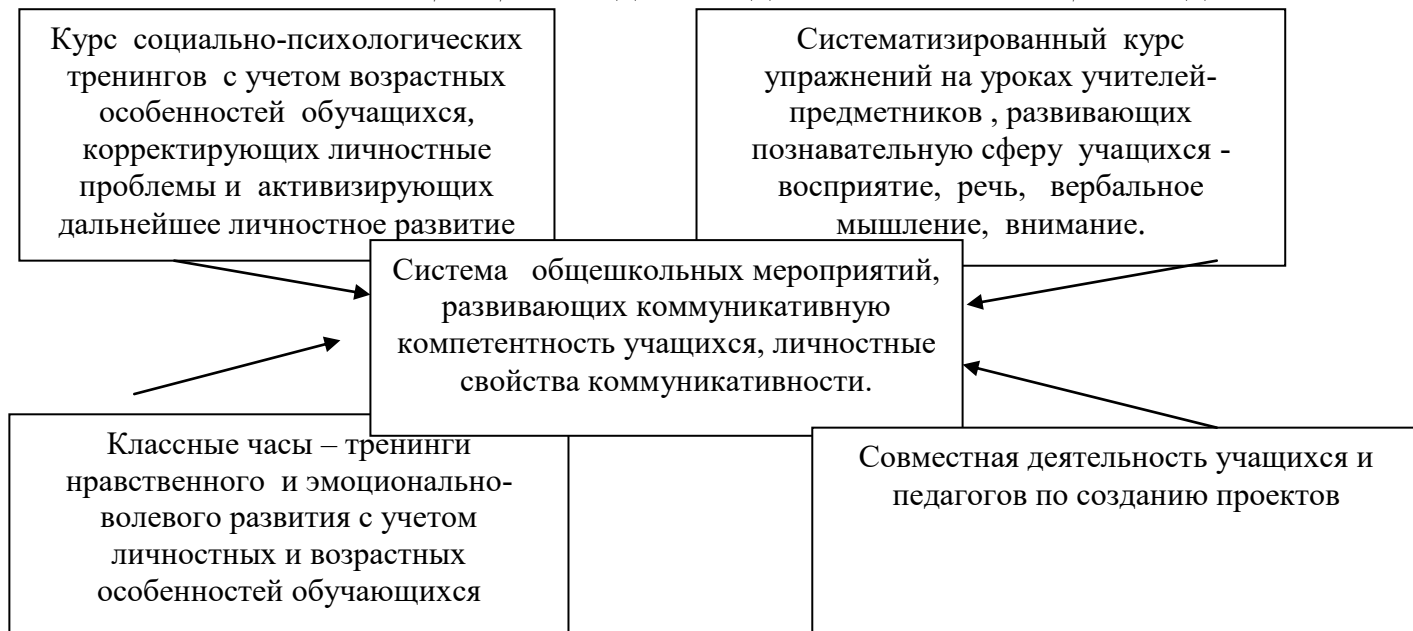
Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие образовательной организации с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательной деятельности (ребенка, родителя (законного представителя), педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование образовательной организации в социальном пространстве.

КЛАСТЕРЫ КОНЦЕПЦИИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Научное обоснование инновационной деятельности:

1. Необходимость поиска новых путей повышения качества образования диктует следующее:

- мониторинг вербального интеллекта показывает, что развивающую функцию обучение в нашей школе реализует не полностью

- мониторинг общей осведомленности показывают практически полное отставание обучающихся основной школы от возрастной нормы по уровню знаний об окружающем мире (уровню кругозора, знанию общественно-политических понятий и научно-культурной эрудиции).

- исследование выявило, что причиной низкого развития вербальных мыслительных операций является непонимание смысла слов, ограниченного словарного запаса

2. Потребность в усилении помощи в становлении социальной компетентности выпускников

- несформированность коммуникативной и информационной компетенций обучающихся осложняет процесс становления социальной компетентности школьников;

- социально-психологические исследования социума малочисленной деревни Согом установили многочисленные признаки информационной и коммуникативной депривации, низкие темпы эмоционально-волевого развития и ограниченности возможностей самореализации и получения социального опыта

- стандарт нового поколения рассматривает универсальные учебные действия смыслового чтения и работы с текстом как средство осуществления выпускниками своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

3. Возможность решения вышеуказанных проблем только путем построения системы педагогического взаимодействия в форме единой среды

- апробация применения универсальных методических подходов, форм и методов работы по формированию коммуникативной и информационной компетенций как компонентов социальной компетентности.

- совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся.

- пошагового воздействия на родительские установки в отношении обучения их детей: коррекция представлений о значении чтения, познавательных интересов и самостоятельной учебной активности, активизация родительских воздействий на процесс обучения школьников.

10.3. Пути реализации инновационного замысла

На первом подготовительном этапе:

1. Повышение профессиональной инновационной компетентности педагогов - участников эксперимента «Создание модели педагогического взаимодействия для формирования универсальных учебных действий создающих коммуникативную и информационную компетенцию как компонента социальной компетентности школьников.

2. Создание программы «Формирование универсальных учебных действий, создающих коммуникативную и информационную компетенцию как компонента социальной компетентности школьников, модели педагогического взаимодействия, выбор технологий, общих для всех участников эксперимента.

3. Диагностическая работа (создание пакета стартового, промежуточного, итогового мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий; пакета диагностик уровня коммуникативной и социальной компетентности)

- 3 Разработка и освоение элементов педагогических технологий, успешно решающих учебно-практические задачи формирующие универсальных учебных действий коммуникативной и информационной компетенций.

4. Разработка индивидуальных карт обучающихся по формированию универсальных учебных действий коммуникативной, информационной и социальной компетентности.

- 5 Разработка серий классных часов – тренингов нравственного и эмоционально-волевого развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

6. Проведение семинаров-практикумов для педагогов- экспериментаторов по формированию универсальных учебных действий коммуникативной и информационной компетенций.

На втором опытно- экспериментальном этапе:

Внедрение программы «Формирование универсальных учебных действий, создающих коммуникативную и информационную компетенцию как компонента социальной компетентности школьников».

1. Проведение классных часов – тренингов нравственного и эмоционально-волевого развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

2. Осуществление совместной деятельности обучающихся и педагогов по созданию проектов на основе национальной культуры коренных малочисленных народов Севера

3. Ведение индивидуальных карт обучающихся по формированию универсальных учебных действий.

4. Разработка и использование в практической деятельности памяток для школьников и родителей «Как научиться легко и интересно читать».

10.4. Концептуальная модель замысла развития МКОУ ООШ с. Крутое

Система психологического мониторинга интеллектуального и личностного развития обучающихся выявляет особенности и проблемы контингента обучающихся малокомплектной школы и педагогической деятельности в МКОУ ООШ с. Крутое. Объектами мониторинга являются следующие параметры: готовность дошкольников к обучению в 1 классе, адаптация первоклассников к школе, готовность выпускников начальной школы к обучению в основной, комфортность личностного развития первоклассников, социализация младших подростков, личностные проблемы развития подростков, соответствие возрастным темпам интеллектуального развития, процесс самоопределения и профессиональной ориентации, готовность выпускников школы к принятию самостоятельности, учебная мотивация обучающихся.

Результаты исследований будущих первоклассников позволяют определить уровни и особенности подготовленности первоклассников к школьному обучению и выявить тенденции изменения основных параметров.

Основной тенденцией может быть названо снижение уровня подготовленности к школьному обучению, объясняющееся в недостаточности активного словаря, знаний об окружающем мире.

Изучение интеллектуального уровня первоклассников позволяет делать выводы о возможностях обучения, зоне ближайшего развития школьников и перспективах обучаемости. На основе полученных данных учителя составляют индивидуальные траектории обучения.

Проводимый мониторинг позволяет констатировать в основном постоянное снижение интеллектуального развития. У первоклассников хорошая общая осведомленность, на уровне возрастной нормы память, но способность понимать смысл слов и оперировать словарным запасом постоянно снижается. Традиционная проблемная особенность детского контингента - низкая произвольность и другие показатели внимания, концентрация внимания у 100 % не соответствует возрастным нормам по всем показателям. Как известно, способность концентрировать внимание является базовой характеристикой образовательной деятельности, поэтому учитель первого класса испытывала дополнительные трудности в связи с необходимостью в процессе обучения корректировать это свойство внимания первоклассников, а результаты итогового учебного тестирования показали успешность выполнения этой задачи.

Мониторинг интеллектуальной и психологической готовности выпускников начальной школы в обучению в 5 классе показывает основные проблемы подготовки к средней школе: развитие математических навыков и математической логики, низкий словарный запас, неумение сравнивать и анализировать, неумение понимать и следовать инструкции.

Мониторинг школьной тревожности пятиклассников показывает успешность работы педагогов-предметников и классных руководителей над снижением общей школьной тревожности и социального стресса пятиклассников, однако тенденция сохранения и даже роста тревожности в отношении факторов страха проверки знаний и самовыражения у пятиклассников остается.

Итоги личностного развития и интеллектуального роста анализируются педагогом – психологом у выпускников 9 класса входят в систему мониторинга. В основном выпускники отличаются высокими показателями как готовности к социализации, так и социальной ответственностью. Регистрируются показатели роста социальной зрелости, а значит результативность работы педагогического коллектива достаточно высокая, однако показатели добросовестности, уравновешенности и эмоционального контроля выпускников показывают недостаточность успешности в обучении и применении знаний, полученных от учителей.

По результатам мониторинговых исследований вербального мышления и познавательной деятельности школьников сельской школы с 2016-2017, 2017-2018 гг. педколлективом школы сделан вывод о наличии стойкой тенденции снижения этих показателей.

Поэтому на период до 2022 года школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной и коммуникативной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов;
- повышение уровня обучения обучающихся в таких областях, как математика, русский язык, иностранный язык.
- планомерное внедрение в учебную деятельность инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД обучающихся;

- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Миссия школы:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности дошкольного, начального, общего и основного образования;

- создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Главная цель программы:

выявить основные возможности и направления эффективного осуществления инновационного развития школы с акцентом на реализацию приоритетов федеральных государственных стандартов

Задачи программы:

- создание оптимальной системы управления качеством образования в ОО;
- разработка мероприятий по формированию развивающей образовательной среды школы.
- создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка;
- создание условий для обеспечения в развивающей образовательной среде здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни (обучающихся и учителей);
- создание условий для развития инновационной деятельности ОО на основе повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности;
- совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала деревни, города, округа, в том числе на основе применения информационных технологий;
- совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- развитие информационной среды школы.

Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательной деятельности, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения ОО как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в ОО.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать ОО.

Выстраивая собственную концепцию развития ОО, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого

информационного пространства ОО. Это логично подвело нас к определению образа выпускника, как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к получению профессионального образования, дальнейшей адаптации к самостоятельной жизни в обществе.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности. Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательной деятельности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие МКОУ ООШ д. Ленино ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника, как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Х. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ООШ с. Крутое

В течение года администрация школы проводила работу по сохранению оборудования. Каждому заведующему кабинетом приказом директора школы оборудование кабинета было передано в оперативное управление. Была проведена инвентаризация оборудования, проверялось состояние учебных кабинетов.

Учебно-материальная база школы позволяет организовать УВП на необходимом уровне. Кабинеты информатики и ИКТ, физики, химии и биологии, начальных классов, математики, технологии, музыки, истории, географии имеют основное учебное оборудование, ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал. Демонстрационные пособия – карты, плакаты, химические реактивы, лабораторное оборудование пополняются и обновляются в соответствии с Перечнем учебно-наглядных пособий.

Фонды школьной библиотеки обновляются, произведено списание устаревших фондов, в целом библиотечный фонд на необходимом уровне обеспечивает учебно-воспитательную деятельность информационными ресурсами в соответствии с нормативными требованиями. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками.

Оборудование спортивного зала в настоящее время практически соответствует программным требованиям.

На сегодняшний день в школе имеется 13 компьютеров, 5 ноутбуков и мобильный компьютерный класс (12 ноутбуков) для начальных классов с установленным на них лицензионным программным обеспечением. Школа подключена к сети Интернет. Имеет свой сайт.

Администрация ОО следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья

обучающихся. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут, перемены 10-20 минут. Школа работает в одну смену. Анализ расписания занятий даёт основания утверждать, что классы не перегружены. Освещение функционирует во всех кабинетах и коридорах. Освещённость соответствует норме. Всем учащимся хватает столов и стульев. Санитарное состояние коридоров и классов хорошее.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В начале учебного года проведён инструктаж работников школы по технике противопожарной безопасности. Оборудован пожарный щит, приобретены пожарные знаки. Школа обеспечена водой. Один раз в квартал в школе проводятся объектовые тренировки.

Проверка соблюдения требований противопожарной безопасности показала, что состояние противопожарной безопасности в школе удовлетворительное.

XI. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ МКОУ ООШ с. Крутое

11.1. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни деревни;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью в поселении.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, основного и дополнительного образования детей.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
7. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности его результатами.
8. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности образования.
9. Создание гибкой модели управления инновационной деятельностью в образовании.
10. Рост ресурсобеспеченности ОО.
11. Создание условий для формирования коммуникативной и информационной компетентности, получения профессионального образования, дальнейшей адаптации к самостоятельной жизни в обществе.

12. Достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

■ усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

в сфере гражданско-общественной деятельности:

■ выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

в сфере социально-трудовой деятельности:

■ умение анализировать ситуацию на рынке труда;

■ умение оценивать собственные профессиональные возможности;

■ умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

■ развитие навыков самоорганизации;

в бытовой сфере:

■ способность и готовность вести здоровый образ жизни,

■ способность и готовность к семейной жизни;

в сфере культурно-досуговой деятельности:

■ умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На I уровне обучения педагогический коллектив дошкольного образования призван больше уделять внимания сенсорному развитию ребёнка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психической и мотивационной готовности детей к школе.

На 2 уровне обучения педагоги направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

На 3 уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 4 уровне; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития по результатам:

- высокий уровень (60%) познавательной активности обучающихся, уровень учебной мотивации;
- высокий уровень (65%) социализации обучающихся (коммуникативные навыки, навыки проектирования, сформированность общеучебных умений и пр.);
- высокий уровень (50%) сформированности исследовательской культуры;
- высокий уровень (80%) воспитанности;
- высокий уровень (60%) сформированности информационной культуры;
- уровень сформированности культуры ЗОЖ (70%) (состояние здоровья, уровень адаптации).

XII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2022 ГОДЫ (ДОРОЖНАЯ КАРТА).

12.1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательной деятельности.

а) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Администрация
2.	Изучение нормативных документов,	ежегодно в начале	Заместитель

	регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	года	директора, ответственный за аттестацию
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора по УВР
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей обучающихся.	ежегодно в начале года	Заместитель директора Руководители МО
5.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководители МО
6.	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководитель
7.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Принимать участие в работе ГМО, курсах ПК, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС НОО и ОО; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС НОО и ОО; - воспитательная система школы в условиях внедрения НОО и ОО.	ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР
9.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
10.	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся и сдаче ОГЭ.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
11.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

12.2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

а) самоопределение и распределение выпускников для дальнейшего получения образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях	ежегодно	Классные руководители 8-9 классов, социальный педагог

	среднего профессионального образования.		
2.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители 8-9 классов
3.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
4.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители
5.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

б) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательной деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Директор, заведующая хозяйством
2.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Библиотекарь
4.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	2017-2018	Директор, заведующая хозяйством
5.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Директор, заведующая хозяйством

6.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Администрация
7.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при ОО с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые отряды.	ежегодно	Заместители директора по УВР Социальный педагог
8.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Социальный педагог
9.	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного и областного бюджета.	ежегодно	Заместители и ректора по УВР Социальный педагог
10.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Директор, заведующая хозяйством. Ответственные за ПБ, ГОиЧС
11.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директор апо УВР учитель физической культуры
12.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
13.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательной деятельности согласно санитарным нормам.	ежегодно	Администрация
14.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	Медработник
15.	Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	Заместитель директора по УВР , библиотекарь
16.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний,	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

	двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).		
--	---	--	--

в) материально - техническое обеспечение школы на 2018-2022 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	Провести капитальный ремонт		
1.1	Ремонт кровли (перехода из основной школы в начальную)	2018	Директор, Заведующая хозяйством
1.2	Электромантожные работы (замена электропроводки, освещение в кабинетах)	2018	Директор, Заведующая хозяйством
1.3	Замена оконных блоков	2018	Директор, Заведующая хозяйством
2.	Провести текущий ремонт		
2.1	Косметический ремонт учебных кабинетов	ежегодно	Директор, Заведующая хозяйством
3.	Организовать косметический ремонт		
3.1	Столовой	ежегодно	Директор, Заведующая хозяйством
3.2	Коридоров	ежегодно	Директор, Заведующая хозяйством
3.3	Дошкольной группы	ежегодно	Директор, Заведующая хозяйством
4.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова полиции.	ежегодно	Директор, Заведующая хозяйством
5.	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории ОО и совершенствовать ее	ежегодно	Директор, Заведующая хозяйством
6.	Приобретение ученической мебели в учебные кабинеты	2020-2021	Директор, Заведующая хозяйством
7.	Приобретение оборудование для лингафонного кабинета	2019-2020	Директор, Заведующая хозяйством
8.	Провести ремонт (и замену) кровли в здании школы и детского сада	2021-2022	Директор, Заведующая хозяйством
9.	Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно	Директор
10.1	Во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет,	2019-2020	Директор
10.2	обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой,	Ежегодно	Директор
10.3	проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и	ежегодно	Директор

	копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,		
10.4	продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно	Директор
11.	Приобрести в каждый учебный кабинет интерактивные доски, проектор	2019-2021	Директор
12.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в ОО техники	ежегодно	Директор Заведующая хозяйством
13.	Обеспечить безопасные условия в ОО для участников образовательных отношений, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.	ежегодно	Директор Заведующая хозяйством
14.	Замена оконных блоков в здании школы, дошкольного отделения	2020-2021	Директор, заведующая хозяйством
15.	Замена ограждения по периметру (школы, дошкольного отделения)	2019-2021	Директор Заведующая хозяйством

12. 3. Управление качеством образования.

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить государственную документацию по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.	2018	Заместитель директора по УВР
2.	Разработать положение о системе вознаграждения учителей, принимающих участие в инновационной работе.	2018	Администрация ОО
3.	Внести изменения в локальные акты ОО в связи с изменениями в Законодательных нормативных актов	ежегодно	Администрация ОО
4.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений обучающихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2018	Администрация ОО

б) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОО и локальными актами, разработанными и утвержденными в ОО.	постоянно	Директор

	Обеспечить среднюю заработную плату педагогическим работникам согласно дорожной карте		
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов работающих по авторским программам; л) наличие публикаций.	ежегодно жегодно	Администрация ОО
2.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте	Администрация ОО
3.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на Совете школы, педагогическом совете.	1 раз в год	Администрация ОО Совет школы
4.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Администрация ОО Совет школы
5.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Директор
6.	Создавать условия для привлечения и закрепления в ОО молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Администрация ОО
7.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно	Администрация ОО
8.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора
9.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в	ежегодно	Администрация ОО

	профессиональных конкурсах.		
10.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Администрация ОО
11.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Администрация ОО

в) совершенствование образовательной деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования.	2018-2022	Заместитель директора по УВР
2.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического объединения	2018-2022	Заместитель директора по УВР
3.	Использование электронного журнала и дневников как части личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся в школе.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

д) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ("дорожной карты"). Использование портфолио учащегося 5-9 классов, в том числе электронного.	2018-2022	Заместитель директора по УВР
4.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС основного общего образования.	2017-2022	Заместитель директора по УВР
5.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий дошкольников, младших школьников в условиях введения ФГОС дошкольного, начального общего образования.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества	2018-2019	Заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.		
7.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
8.	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС.	2018-2021	Заместитель директора по УВР
9.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2018-2021	Директор, Заместитель директора по УВР
10.	Наблюдение за формированием личностных результатов дошкольников, обучающихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
11.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

е) план-график введения ФГОС основного образования

Объект контроля	Содержание контроля	Итог
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности МКОУ ООШ с. Крутое педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение отчетной документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МКОУ ООШ с. Крутое требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности

		работы с обучающимися и их родителями
Педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО	Информация по итогам независимой экспертизы
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Подготовка информации для публичного отчета
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Анализ информации о прохождении программного материала, справки ВШК
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Подготовка информации для публичного отчета
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке (акты проверок)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	Анализ оснащенности кабинетов
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры	Проверка
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Изучение отчетов, справка ВШК
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и	Справка ВШК, результаты независимых проверок контролирующими органами

	условиями её осуществления	
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Справка ВШК
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Изучение отчетов, справка ВШК

ж) влияние способа организации образовательной деятельности на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2019-2022	Заместитель директора Директор
4.	Обеспечение преемственности между всеми уровнями обучения.	2018-2022	Заместитель директора по УВР
5.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2018-2022	Заместитель директора по УВР Социальный педагог

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2018-2022	Учителя - предметники
2.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания обучающихся и создание условий для достижения каждым обучающимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2018-2022	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники

3.	Определение методическими объединениями тем по самообразованию	2018-2022	Заместитель директора по УВР Руководители МО
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2018-2022	Руководители МО
5.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2018-2022	Заместитель директора по УВР Руководители МО
6.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательной деятельности.	2018-2022	Заместитель директора по УВР

и) инновации в условиях организации образовательной деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2018-2022	Заместитель директора по УВР
2.	Кадровые и методические: - чествования педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения обучающихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - работа учителей по авторским программам; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной	2018-2022	Заместитель директора по УВР

	работы педагогов, в том числе на различных курсах в институте развития образования; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).		
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и обучающихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).	2018-2022	Заместитель директора по УВР
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательной деятельности.	2018-2022	

12.5. Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
1.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
1.1.	Проведение классных часов, уроков мужества, посвященных дням воинской славы	2018-2022	Педагог – организатор, заместитель директора по УВР
1.2.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка, праздника окончания начальной школы.	2018-2022	Классные руководители
1.3.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2018-2022	Классные руководители самоуправление
1.4.	Участие обучающихся и педагогов во всероссийских акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк» и пр.	2018-2022	Педагог - организатор
1.5.	Прведение месячника оборноно-массовой и спортивной работы	2018-2022	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
2.	<i>Духовно – нравственное воспитание</i>		
2.1.	Проведение классных часов, направленных на воспитание нравственной культуры обучающихся	2018-2022	Классные руководители
3.	<i>Экологическое воспитание</i>		
3.1.	Проведение классных часов, направленных на воспитание экологической культуры обучающихся	2018-2022	Классные руководители

3.2.	Участие в международной экологической акции «Спасти и сохранить»,	2018-2022	Классные руководители
4.	<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования.	2019-2022	Педагог дополнительного образования
4.2.	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня	2018-2022	Заместитель директора по УВР, учитель физ-ры
4.3.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2018-2022	Классные руководители
4.4.	Работа школьного спортивного кружка	2019-2022	Заместитель директора по УВР, учитель физ-ры
5.	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Профориентация.</i>		
5.1.	Работа по озеленению территории ОО (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2018-2022	Заведующая хозяйством классные руководители
5.2.	Организация летней трудовой практики	2018-2022	Заместители директора по УВР, завхоз.
5.3.	Реализация программы «Профориентация»	2018-2018 гг.	Заместитель директора по УВР, классные рук-ли
6.	<i>Воспитание семейных ценностей</i>		
6.1.	Организация общешкольных, классных родительских собраний, консультаций, лекториев для родителей.	2018-2021	Администрация, Заместитель директора
6.2.	Организация и проведение воспитательных мероприятий, спортивных праздников с привлечением родительской общественности.	2018-2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>		
7.1.	Классные часы в рамках программы «Толерантность», в рамках плана мероприятий по профилактике экстремизма и ксенофобии.	2018-2021	Классные руководители
7.2.	Всероссийский день памяти жертв терроризма	Ежегодно (3 сентября)	Педагог – организатор, преподаватель ОБЖ
7.3.	Акция «День добрых дел», посвященная Всемирному дню толерантности,	2018-2021	Педагог - организатор

12.6. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - обучающихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей;	2018-2022	Социальный педагог
2.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	2018-2022	Заведующий хозяйством
3.	Диспансеризация обучающихся	2018-2022	Медицинский работник
4.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2017-2022 2 раза в год	Специалист по ОТ
5.	Обеспечение обучающихся горячим бесплатным питанием	2018-2022	Заведующий хозяйством
6.	Организация дополнительных каникул для обучающихся 1-х классов.	ежегодно февраль	Заместитель директора по УВР
7.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно	Заведующий хозяйством
8.	Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление	Библиотекарь
9.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	2018-2022	Медицинский работник
10.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни.	2018-2022	Учитель физической культуры.
11.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием обучающихся	2018-2022 (июнь)	Директор
12.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	2018-2022 (1 раз в четверть)	Ответственные

а) организация дошкольного уровня образования

1.	Методологические основы подготовки воспитателей к работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО.	2019-2020	Администрация школы
2.	Организация работы "Школа будущих первоклассников"	ежегодно	Администрация Заместитель директора
3.	Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно	Воспитатели
4.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно	Воспитатели Педагог-психолог
5.	Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.	ежегодно	Воспитатели Педагог-психолог
6.	Корректировка образовательной программы в соответствии требованиям ФГОС к дошкольному уровню образования".	2018	Заместитель директора по УВР Воспитатели
7.	Проведение мониторинга качества "Подготовка детей к школе".	2018-2022	Воспитатели
8.	Осуществление контроля за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование родителей воспитанников о результатах развития и обучения детей.	ежегодно	Администрация ОО
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	2018-2021	Заместитель директора по УВР Воспитатели
10.	Проведение собраний для родителей будущих первоклассников с тематикой: - готовность ребенка к школьному обучению; - психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; - знакомство с учебными программами "Подготовка детей к школе"; - усвоение учебного материала детьми-шестилетками; - организация режима для обучающихся 1 классов, вопросы адаптации; - ознакомление с нормативно-правовыми документами МКОУ ООШ с. Крутое - переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу (обучение учителей и родителей).	ежегодно	Администрация ОО

ХII. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА**13.1. Показатели уровня достижений обучающихся в образовательной деятельности**

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.

5. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.

7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа.

10. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

11. Процент обучающихся 9 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

13.2. Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебной деятельности от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

13.3. Показатели качества условий организации образовательной деятельности.

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательной деятельности.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

6. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

7. Степень обеспечения методической службы школы.

8. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по классам.

13.4. Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методических объединений, методического совета теме Программы развития.

3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

13.5. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

8. Количество посетителей электронного сайта школы.

13.6. Риски и минимизация их влияния

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

■ организационно - управленческие риски: могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления подпрограммой - низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию подпрограммы, к деятельности в новых условиях;

■ социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной подпрограммы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. МКОУ ООШ с. Крутое возможно возникновения, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционной деятельности. - Систематическая работа по расширению партнерства.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	

- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательной деятельности.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационной деятельности. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022 гг. МКОУ ООШ С. Крутое являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

XIV. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Наименование Годы реализации	2018	2019	2020	2021	2022
Интерактивная доска			100 000 руб.	100 000 руб.	
Проектор		25 000 руб.	25 000 руб.	25 000 руб.	
Компьютеры педагогам в учебный кабинет		70 000 руб.	70 000 руб.		
Приобретение оборудования для лингафонного кабинета		50 000 руб.			
Многофункциональное устройство в учебный кабинет			30 000 руб.	30 000 руб.	
Костюмы театральные			10 000 руб.	10 000 руб.	10 000 руб.
Лыжи с палочками		30 000 руб.	30 000 руб.		
Ботинки к лыжам		20 000 руб.		20 000 руб.	
Мягкий инвентарь: подушка Одеяло Матрац Постельное белье		12 000 руб. 14 000 руб.	14 000 руб.	30 000 руб.	14 000 руб.
Спортивное оборудование в группы		10 000 руб.		10 000 руб.	
Оборудование для детского сада (мягкие модули)			35 000 руб.		
Стелаж под игрушки (детский сад)		10 000 руб.			14 000 руб.
Школьная мебель		20 000 руб.		20 000 руб.	
Замена оконных блоков (школы) (детского сада)	250 000 руб.	250 000 руб.	300 000 руб.		
Ремонт кровли Здание школы Здание сада		1 000 000 руб.		1 000 000 руб.	
Ремонт отопительной системы (школы) (детского сада)			1 200 000 руб.	1 000 000 руб.	
Фотоаппарат		10 000 руб.	10 000 руб.		
Видеокамера				20 000 руб.	

Стенды информационные		15 000 руб.		15 000 руб.	
Телевизор ЖК					36 000 руб.
Детская площадка детского сада			37 000 руб.		35 000 руб.
Сейф					8000 руб.
Компьютерная техника		40 000 руб.	40 000 руб	40 000 руб	
Шведская стенка		41 000 руб.			
Итого:	250 000 р.	1 617 000р.	1 901 000 р.	2 320 000р.	117 000руб.

Руководитель ОУ _____
М.П. (подпись руководителя)

М.С. Чекунова
(Фамилия, имя, отчество)

«__» ____ 2018г