

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. КРУТОЕ  
(МКОУ ООШ С. КРУТОЕ)**

---

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и. о. директора  
МКОУ ООШ с. Крутое  
от 26 марта 2026г. № 41

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
с. КРУТОЕ**

с. Крутое, 2026 г.

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Крутое (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- Игровые квизы, викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Тематические дни: День России, День Памяти и скорби;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, Свердловской области, Тавды, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Тематическая беседа посвященная Дню основания Российского военно-морского флота – 30 октября.
- проведение встреч с тружениками тыла, участниками Специальной военной операции, ветеранами боевых действий России;
- вовлечение детей старшего возраста в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов, памятников и памятных мест г. Тавда, с. Крутое, посвященных увековечиванию войнам Тавдинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- Мероприятие «Народы России. Мы разные, но мы вместе»;
- Культурно-просветительская акция «Народы России: единство в многообразии»;
- Посещение культурно-массовых мероприятий в Центре национальных культур г. Тавда;

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг в библиотеке и рекреации школы, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- День русского языка – 6 июня;
- Игры, квизы по мотивам русских народных сказок;
- Конкурсы чтецов, посвященные юбилеям поэтов и писателей России;
- Реконструкция русских народных праздников;
- Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры - Экологическая квест-игра "Не дадим природе в обиду!", Экологическая игра "Друзья природы";
- Беседы об особенностях родного края – «Тавда: история и достопримечательности», «Заочная экскурсия по «Заповедным тропкам Тавды»»;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования – Экологическая акция "Разделяй вместе с нами";
- Акции, беседы по бережному отношению к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- Составление свода экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей;
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Курение. Влияние на организм», «Я умею говорить «Нет!», «Правда об алкоголе», «Яд, который действует не сразу».
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, а также угрозе террористического акта и захвата заложников;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в

том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: День России, Международный день защиты детей, Всемирный день родителей.
- Игры и беседы для детей и подростков, направленные к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки: спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: «Весёлые старты», соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и другое.
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках через Портал «Культура.РФ»;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Лагерь с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Здесь дается возможность любому ребенку раскрыть свой творческий потенциал, получить новые знания. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации летнего отдыха на базе школы:

- диагностика;
- консультационное;
- просвещение;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика.

Педагог-психолог помогает детям познакомиться друг с другом, адаптироваться в новых условиях. В случае необходимости может провести тренинг на сплочение и изучить ожидания детей от отдыха. Здесь с большим успехом используются все формы работы: кинотерапия, арт-терапия, музыкотерапия и танцевальная терапия, различные визуализации.

#### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командир, физорг, культорг. Также могут быть внесены дополнительные наименования самоуправления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства на базе лагеря дневного пребывания созданы особые условия:

- организационное обеспечение - Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МКОУ ООШ с. Крутое, Положение о деятельности школьного лагеря дневного пребывания обучающихся (детей) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы с. Крутое;
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ с. Крутое ориентация направлена на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

#### 15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Билет в будущее, Россия – мои горизонты, Проектория, Урок Цифры.

#### 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В рамках данного модуля предусмотрены следующие виды его реализации в течение работы лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ с. Крутое в календарном году:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- программа профильной смены Движения Первых для младших школьников "Содружество Орлят России";
- тематический День Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному";
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов;
- акции по защите животных - сбор корма, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации тематических экскурсий лагерь дневного пребывания МКОУ ООШ с. Крутое взаимодействует со следующими организациями:

1. ГАПОУ СО "ТТ им. А.А. ЕЛОХИНА";
2. Музей лесной и деревообрабатывающий промышленности;
3. Музей УИС «Наследие»;
4. ДК с. Крутое;
5. Библиотека с Крутое
6. Коворкинг-центр «Вместе»;
7. Городской парк культуры и отдыха;

## 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания МКОУ ООШ с. Крутое реализуется через деятельность кружковых объединений по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках одной из шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от тематики смены: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

## 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка
- совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям

членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков, импульсов, отрядных огоньков коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

19. Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность

- многопрофильность и вариативность
- предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности:

1. техническая оснащенность: имеется проектор, доска для показа видео, музыкальная аппаратура.
2. инфраструктура помещений:

**Условия питания детей** в ЛДП МКОУ ООШ с. Крутое: питание осуществляется в собственной столовой на 50 посадочных мест.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной и воспитательной деятельности, в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек и объектов спорта:

### **Оборудованные учебные (игровые) кабинеты**

#### **Кабинет №2**

парты -8, стулья -16, стол компьютерный -1, доска аудиторная -1, принтер -1, ноутбук -1, проектор -1, таблицы по предметам начальной школы -39, раздаточный материал - 4 (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ).

#### **Кабинет № 11**

парты -12, стулья -24, шкаф для учебно-наглядных пособий -1, доска аудиторская -1, таблицы по предмету- 35, раздаточный материал - 12 (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ)

### **Объекты спорта**

#### **СПОРТЗАЛ**

Площадь: 126 м<sup>2</sup>

Описание: мячи баскетбольные - 2, мячи футбольные - 2, мяч для метания - 2, мяч набивной - 1, маты гимнастические - 8, стол теннисный - 1, баскетбольный щит - 2, стойка волейбольная -1, перекладина гимнастическая - 1, шахматы - 4, шашки - 8, гранаты - 4, скакалки - 6, обручи - 10, козел гимнастический - 1 (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ОВЗ).

#### **СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА**

Площадь: 500м<sup>2</sup>

23.2. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое в соответствии с возрастными особенностями детей, количеством мероприятий. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка,

приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях.

23.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, организация ритуалов почести героям: возложение цветов и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. КРУТОЕ эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на

отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончанию летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитательно-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-

психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать воспитательно-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным

пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности воспитательно-педагогического состава.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое, советник директора по воспитанию, воспитатели). На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая, длительность и тематику смены, игровую

модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ с. Крутое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Весенняя профильная смена «Орлята России-вместе едины» с 30.03.2026г. по 03.04.2026г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Модуль
1	Торжественное открытие смены с поднятием флага и исполнение гимна РФ	30.03.2026	
2	Торжественное закрытие смены	03.04.2026	
3	Ежедневная зарядка	30.03.2026-03.04.2026	«Спортивно-оздоровительная работа»
4	Профилактическая минутка «Здорово быть здоровым»	30.03.2026-03.04.2026	«Спортивно-оздоровительная работа»
5	Спортивный квест «Физкульт- УРА!»	03.04.2026	«Спортивно-оздоровительная работа»
6	Викторина ко дню столетия сказок Корнея Чуковского	31.03.2026	«Культура России»
7	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	31.03.2026	«Культура России»
8	Викторина «Дорогой русских народных сказок»	02.04.2026	«Культура России»
9	Тематический час «Открываем Россию»	01.04.2026	«Культура России»
10	Видеолекторий ко дню «Детской книги»	02.04.2026	«Культура России»
11	Внеурочное занятие: «Разговоры о важном»	30.03.2026	«Психолого-педагогическое

			сопровождение»
12	Игровой час «Играю я – играют друзья	30.03.2026	«Психолого-педагогическое сопровождение»
13	Игровая программа «Мы – одна команда!»	31.03.2026	«Психолого-педагогическое сопровождение»
14	Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»	30.03.2026	«Детское самоуправление»
15	Консультации, индивидуальные беседы	На протяжении смены	«Инклюзивное пространство»
16	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	03.04.2026	«Профориентация»
17	Всероссийская акция «Здоровье в Движении» к Всемирному дню здоровья День здоровья и спорта.	03.04.2026	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
18	Посещение выставок, экспозиций, библиотек	На протяжении смены	«Экскурсии и походы»
19	Танцевальный час «В ритмах детства»	31.03.2026	«Кружки и секции».
20	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	31.03.2026	«Кружки и секции».
21	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	01.04.2026	«Кружки и секции».
22	День карандаша «Рисуем вместе»	30.03.2026	«Кружки и секции».
23	Мастер-класс «Умелые ручки» Кухни народов России	01.04.2026	«Кружки и секции».
24	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	На протяжении смены	«Цифровая и медиа-среда»

25	Инструктажи по правилам поведения детей в ЛДП, инструктажи по технике безопасности	На протяжении смены	Профилактика и безопасность»
26	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах воспитателями	На протяжении смены	Работа с вожатыми/воспитателями»
27	Информационно методические совещания	На протяжении смены	Работа с вожатыми/воспитателями»
28	Родительский чат в мессенджере	На протяжении смены	Работа с родителями»
29	Работа специалистов по запросу родителей	На протяжении смены	Работа с родителями»
30	Посещение выставок, экспозиций, библиотек	На протяжении смены	«Социальное партнерство»

**Летняя профильная смена Движение первых «Калейдоскоп» с 01.06.2026г. по 25 .06.2026г**

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Весенняя профильная смена «Калейдоскоп» с 01.06.2026г. по 25 .06.2026г**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Модуль
1	Торжественное открытие смены с поднятием флага и исполнение гимна РФ	01.06.2026г.	

2	Торжественное закрытие смены	25 .06.2026г	
3	Ежедневная зарядка	01.06.2026г.-25.06.2026г	«Спортивно-оздоровительная работа»
4	Профилактическая минутка « Здорово быть здоровым»	01.06.2026г.-25.06.2026г	«Спортивно-оздоровительная работа»
5	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	03.06.2026г	«Спортивно-оздоровительная работа»
6	Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»	10.06.2026г	«Спортивно-оздоровительная работа»
7	Конкурс рисунков в лесной школе «Здравствуй, лето!»	01.06.2026г	«Культура России»
8	Выставка работ «Волшебная кисть»	02.06.2026г	«Культура России»
9	Театрализация русских народных сказок	03.06.2026г	«Культура России»
10	Сказкотерапия «Сказки о здоровье»	04.06.2026г	«Культура России»
11	Беседа о великом поэте А.С. Пушкин	04.06.2026г	«Культура России»
12	Разыгрывание проблемных ситуаций	05.06.2026г	«Культура России»
13	Беседа посвященная началу ВОВ.	22.06.2026	«Культура России»
14	«Люблю тебя Росси» познавательная игра	09.06.2026г	«Психолого-педагогическое сопровождение»
15	Беседа «Час дружбы, доброты и вежливости»	24.06.2026г	«Психолого-педагогическое сопровождение»
16	Время отрядного творчества	На протяжении смены	«Детское самоуправление»
17	«Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отряда)	01.06.2026	«Инклюзивное пространство»

18	Беседа об известных художниках	05.06.2026	«Профориентация»
19	Поездка в МЧС	05.06.2026	«Профориентация»
20	Веселый медосмотр ( игровая программа)	11.06.2026	«Профориентация»
21	Марафон «Движение первых»	10.06.2026	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
22	Конкурс военной песни (Отряд Юнармейцев)	22.06.2026	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
23	Рецепты Вашей семьи. Коронные блюда.	15.06.2026	«Кружки и секции».
24	Конкурс рисунков «Подарок для мамы»сердца».	15.06.2026	«Кружки и секции».
25	Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком»	18. 06.2026	«Кружки и секции».
26	Практикум «Гжельская роспись»	19. 06.2026	«Кружки и секции».
27	Размещение на официальном сайте информации о ЛДП	На протяжении смены	«Цифровая и медиа-среда»
28	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности.	01.06.2026	Профилактика и безопасность»
29	Видеосалон «Урок безопасности»	05.06.2026	Профилактика и безопасность»
30	Экскурсия «Наша улица» Колчанов В.С	08.06.2026	Профилактика и безопасность»
31	Показ театра би-ба-бо малышам «Репка» РДДМ	03.06.2026	Работа с вожатыми/воспитателями»

32	Информационно методические совещания	На протяжении смены	Работа с вожатыми/воспитателями»
33	Конкурс «Сотвори чудо»	23.06.2026	Работа с вожатыми/воспитателями»
34	Постоянное информирование через мессенджер Макс	На протяжении смены	Работа с родителями»
35	Посещение выставок, экспозиций, библиотек	На протяжении смены	«Социальное партнерство»