

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Крутое

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ ООШ с. Крутое
Протокол № 2 от 04.02.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ ООШ с. Крутое
№ 30 от 05.02.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	12
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
РАЗДЕЛ 2. Содержательный.....	15
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	17
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	26
2.3. Особенности разных видов образовательной деятельности и культурных практик.....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
2.6. Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	41
РАЗДЕЛ 3. Организационный.....	46
3.1. Материально-технической обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей.....	43
3.3. Распорядок и режим дня.....	49
3.4. Календарный учебный график	50
3.5. Модель организации образовательного процесса	53
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	56
РАЗДЕЛ 4. Дополнительный	58
4.1 Краткая презентация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	58

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с. Крутое (далее – МКОУ ООШ с. Крутое) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Данная Программа определена Уставом МКОУ ООШ с. Крутое общеразвивающего вида.

Основанием для разработки Программы являются нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Закон Свердловской области от 15.07. 2013года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования; Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
10. Устав МКОУ ООШ с. Крутое;

Образовательный процесс осуществляется с 8ч.00 мин. до 18ч.00 мин. кроме выходных и праздничных дней. Режим работы 10 часов.

Срок реализации программы по Уставу МКОУ ООШ с. Крутое - 5,5 лет, но в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС) срок реализации Программы предусмотрен, в соответствии с Уставом, с 2-х месяцев до окончания образовательных отношений. Независимо от того, что установлен срок реализации (освоения) детьми Программы, ребенок может начать освоение Программы в соответствии его жизненной ситуацией.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цель: всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части образовательного процесса:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части формируемой участниками образовательного процесса:

- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- раскрыть для ребенка окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям;
- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- 7) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 8) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 9) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 10) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 11) сотрудничество Организации с семьей;
- 12) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 13) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 14) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 15) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для успешной реализации образовательной программы учитываются требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ООШ с. Крутое реализует, основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования разработанную им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и с учётом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. Протокол от № 2/15).

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Методологические подходы к реализации ООП ДО

ООПДО основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

ООПДО построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его

активности, инициативности, творческого потенциала. В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми ООП ДО заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Необходимые условия для отбора содержания части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирования познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- воспитания уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирования бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, в экологически чистом природном окружении.
- Большое значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические условия (СанПин)

С. Крутое расположено в 12 км от города Тавды. Тавда находится в зоне резко континентального климата, где зима продолжительная, многоснежная и суровая, а лето короткое влажное и умеренно-тёплое. Весна приходит в конце марта. В среднем установление устойчивого снежного покрова происходит в первой декаде ноября, а схода в первой декаде апреля.

Средняя относительная влажность воздуха составляет 71%. В течение всего года преобладает юго-западный ветер, но часты также западный и южный.

Наиболее часто туманы в августе, сентябре и декабре, вероятнее всего утром, в промежутке. Метели чаще бывают в ноябре — декабре. В начале зимы, случается гололёд.

Исходя из климатических условий региона, графика образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный - учебный год (сентябрь-май). Составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности.
2. Летний (июль-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодной время пребывание детей на открытом воздухе ограничивается температурными режимами. А в летнее время деятельность детей организуется на открытом воздухе.

Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

В селе детский сад с. Крутое функционирует с 1971 года, реорганизован путем присоединения к МКОУ ООШ с. Крутое 24.08.2015 года.

Расположен по адресу: 623961, Свердловская область, Тавдинский район, с. Крутое, ул. Центральная, 24. Здание дошкольного отделения одноэтажное.

Вблизи дошкольного отделения находится: «Сельский Дом Культуры», «ОО школа с. Крутое», сельская библиотека.

В группе создана предметно – развивающая среда. Оформлены Центры: театрализованной деятельности, уединения, продуктивных видов деятельности, а так же сенсорные и физкультурные Центры. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

Дошкольное отделение находится в центре села. Все семьи, дети которых посещают дошкольное отделение, проживает в данном селе.

На сегодняшний день, при нормативной наполняемости 14 воспитанников, дошкольное отделение посещает 11 детей.

Возрастные и иные характеристики

В ходе реализации программы учитываются возрастные особенности развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Дошкольное отделение рассчитано на 25 мест, посещают 11 детей. Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Характеристика воспитанников

Все группы однородны по возрастному составу детей:

Подгруппа	Возраст
раннего возраста	2-3 года
младшая	3-4 года
средняя	4-5 лет
старшая	5-6 лет
подготовительная	6-7 лет

Возрастные подгруппы	Мальчики/девочки
раннего возраста	2/1
младшая группа	2/2
Средняя группа	2/0
Старшая группа	0/2
Подготовительная подгруппа	0/1

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1 (основная)	6	50%
2 (основная)	4	33%
2 (подготовительная)	2	17%

Социальный статус семей воспитанников

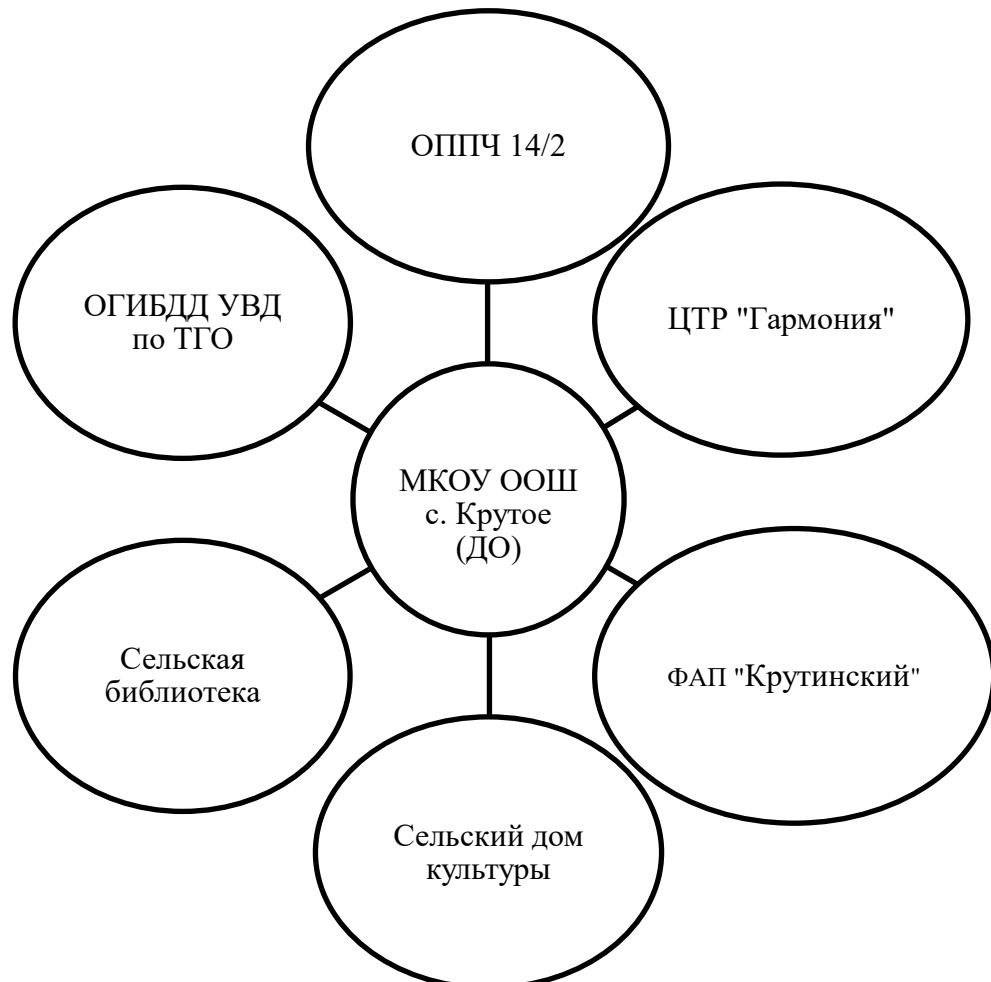
Группа	Полная семья	Неполная семья	Многодетная	Образование родителей			
				Основное	Среднее	Средне - специальное	Высшее
подгруппа раннего возраста- 3 ребёнка	3 (100%)	1	-	2 (33%) отец		1 (17%) отец 2 (33%) мать	1(17%) мать
младшая подгруппа- 4 ребёнка	3 (75%)	1 (25%) 0	-	3 (75%) мать 3 (75%) отец	1 (25%) мать		
Средняя - 2 ребенка	1 (50%)	1 (50%)	-	1 (25%) мать		1 мать, 1 отец (75%)	
Старшая- 2 ребенка	1 (50%)	1 (50%)	-	1 (25%) отец		2 мать (75%)	
Подготовительная - 1 ребёнок	1 (100%)	1	-	1 (50%) отец		1 (50%) мать	

Кадровые характеристики

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
воспитатель	2	высшее – 1 среднее специальное-1	- -	21 год 5 лет	1 год 5 лет

Дошкольное отделение МКОУ ООШ с. Крутое полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют специальное образование (среднее профессиональное и высшее), с высшим образованием 50% педагогов, со средним профессиональным 50%. 1 (50%) педагог имеют стаж работы более 30 лет.

Взаимодействие с социальными институтами



Информационно- аналитический центр	Консультационная поддержка
ОГИБДД УВД по Тавдинскому городскому округу	<i>Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности</i>
Сельская библиотека	<i>Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей</i>
ОППЧ 14/2	<i>Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности</i>
ФАП «Крутинский»	<i>Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы.</i>
ЦТР «Гармония»	<i>Обеспечение дополнительного образования</i>

Дошкольное отделение работает в едином образовательном комплексе, что способствует успешной реализации задач по социализации дошкольников и соблюдению преемственности между дошкольным отделением и школой.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос-лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются основой для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей образовательной Программы.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа спроектирована с учетом особенностей ДОО, региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ. Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, у способствует реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями. Программа МКОУ ООШ с. Круто является гарантом соблюдения прав родителей (законных представителей) и воспитанников, которые вправе выбирать направленность содержания образования, которое определяется на основе сбора, анализа и оценки информации (опрос, анкетирование, собеседование) о потребностях родителей (законных представителей) как заказчиков образовательных услуг.

Цели и задачи образования ребенка дошкольного возраста, части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми, на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
2. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, понимать эмоциональные состояния других людей.
3. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
4. Ориентировать детей на сотрудничество, развивать способность участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.
5. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
6. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
7. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
8. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Программа разработана в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), с учетом парциальных программ.

1. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой.

Цель программы: социально-коммуникативное развитие дошкольников и создание среды открывающей возможности для позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и

соответствующим возрасту видам деятельности и возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

Задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия). Эти задачи решаются в соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного к людям, бережного к истории семьи, детского сада, страны, толерантного ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Содержание Программы представлено в четырех разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Разделы программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: мальчик, девочка»; «Моя семья», «Мужчины и женщины»; «Детский сад – мой второй дом».
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»; «История семьи»; «История детского сада»; «Родной город»; «Родная страна»; «Моя Земля».
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»; «Культура других народов».
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы.

2. Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Состоит шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

1. «Ребенок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с

агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях также значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для

водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность детей с целью освоения различных социальных ролей;
- основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной области «Познавательное развитие».

➤ *Познавательно-исследовательская деятельность.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

➤ *Приобщение к социокультурным ценностям.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

➤ *Элементарные математические представления.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ *Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Ведущие задачи развития речи детей по возрастам:

- В младшей группе это развитие разговорной речи и умения понимать обращенную речь, вступать в индивидуальный речевой контакт с окружающими людьми, выражать свои мысли вербально, ведущей задачей также становится дальнейшее развитие разговорной речи, опосредованное использованием литературных текстов, рассматриванием картинок, предметов, объектов природы.
- В среднем дошкольном возрасте основное внимание уделяется развитию речевой инициативы и речевой самостоятельности ребенка, как в процессе общения, так и в монологической речи.
- В старшем дошкольном возрасте основной задачей по развитию речи становится выявление индивидуальных способностей детей в речевой деятельности, развитие творчества. Творческие проявления можно наблюдать как в содержании, так и в средствах его передачи.

Функции художественной литературы:

- познавательно-нравственная:
 - развитие и активизация воображения, образного мышления;
 - расширение представлений, осведомленности о мире (о явлениях, не данных непосредственно в наблюдении и практически-действенном опыте);
 - освоение таких средств упорядочения мира, как временные и причинно-следственные связи событий;
 - освоение моделей человеческого поведения в разных обстоятельствах, формирование эмоционально-ценостных установок по отношению к разным аспектам действительности (природному и рукотворному миру, миру человеческих отношений) в сцепке с представлениями о них.
- эстетическая:
 - приобщение к словесному искусству как таковому в его различных формах и развитие хорошей разговорной речи во встрече с литературным языком,

ориентация ребенка на собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественных текстах, воспитание культуры чувств и переживаний.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам и падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождения места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слова.

Методы развития речи:

➤ Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

➤ Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

➤ Практические:

- дидактические игры;
- игры драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественное восприятие произведений искусства.

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению.

Художественно- изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- Развивать эстетические чувства.
- Учить создавать художественный образ.
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- Развивать художественное творчество детей.
- Учить передавать животных, человека в движении.
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- развитие музыкально-художественной деятельности
- приобщение к музыкальному искусству
- развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения
- игра на детских музыкальных инструментах
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

- наглядный (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений)
- словесный (беседы о различных музыкальных жанрах)
- словесно-слуховой (пение)
- слуховой (слушание музыки)
- игровой (музыкальные игры)
- практический (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий)

Содержание работы: «СЛУШАНИЕ»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
-развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «ПЕНИЕ»

-формирование у детей певческих умений и навыков
-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента
-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок
-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы раздела: «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы раздела: «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

Содержание работы: «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Музыкальное развитие (формы):

Фронтальные музыкальные занятия:

- комплексные
- тематические
- традиционные

Игровая музыкальная деятельность:

- театрализованные музыкальные игры
- музыкально дидактические игры
- игры с пением
- ритмические игры

Праздники и развлечения

Музыка на других занятиях

Совместная деятельность взрослых и детей:

- театрализованная деятельность
- оркестры
- ансамбли

Индивидуальные музыкальные занятия:

- творческие занятия

- развитие слуха и голоса
- упражнения в освоении танцевальных движений
- обучение игре на детских музыкальных инструментах

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
повышение работоспособности и закаливание

образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

➤ двигательная деятельность:

- развитие физических качеств (координация и гибкость) через выполнение упражнений;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия;
- развитие координации движения, связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

➤ здоровый образ жизни,

- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

➤ Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

➤ Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

➤ Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

➤ Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

➤ Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

➤ Практические:

- повторение упражнения без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- закаливание;
- физкультминутки;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования;
- музыкальные занятия;

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- физкультурно-оздоровительную работу: система эффективного закаливания, лечебно-профилактическая работа, организация двигательного режима, закаливание воздухом, утренняя гимнастика, полоскание рта прохладной водой, гимнастика в постели, обливание ног холодной водой, корректирующая гимнастика, самомассаж, ритмическая, дыхательная гимнастика, психологический тренинг, упражнения по исправлению нарушения осанки, упражнения на укрепление глазных мышц, пальчиковый игротренинг, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, спортивные игры с элементами футбола, баскетбола, дни здоровья.
- коррекционная работа воспитателя по развитию речи воспитанников преимущественно входят:
 - систематическое проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики;
 - фронтальные занятия, на которых помимо образовательных и воспитательных задач, выполняются и коррекционные, связанные с изучаемой темой;
 - коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, на прогулке, которая может планироваться в зависимости от времени года и лексической темы. Весной, летом и осенью на воздухе легко провести артикуляционную и пальчиковую гимнастику, а зимой её лучше делать в группе. Лексические темы отрабатываются в зависимости от объекта наблюдения и цели, а также от лексической темы, которая запланирована на фронтальном занятии.

2.3. Особенности разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

- это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. (Короткова Н.А.)

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики в дошкольном возрасте.



Культурные практики в дошкольном образовании - ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики и формы организации совместной образовательной деятельности в режимных моментах (Масловская С.В.):

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики физической, душевной и духовной целостности;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.

Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- *физического развития ребенка* – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- *эмоционально-ценостного развития* – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- *духовного развития* – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными

предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмысливать свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группе детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время Утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора Центра активности, деятельности и материалов в этом Центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут

самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.

Если детям предоставляется возможность экспериментировать и исследовать, то это способствует развитию их личной инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- создавать условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку находить способы реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – обучение.

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы; повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.
- обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации или Группы.
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- обеспечить информационную открытость разработки и реализации образовательной Программы;
- обеспечить консультативную поддержку семьи по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации), для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Принципы:

- личностно-развивающий характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Направления взаимодействия с семьёй:

- Изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).
- Повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНЫ, ФГОС и т.д.).
- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия).
- Информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации).
- Включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы ит.д.).

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Консультации - Праздники, развлечения - Малый туризм - Соревнования - Стенды - Буклеты, памятки - Парная гимнастика - Мастер-классы - День открытых дверей - Профилактика простудных заболеваний - Конкурсы и выставки - Фотовыставки

Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Мастер-класс - Помощь в создании предметно-пространственной среды - Встреча с интересными людьми - Конкурсы, выставки
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Мастер-класс - Помощь в создании предметно-пространственной среды - Встреча с интересными людьми - Конкурсы, - выставки
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально-значимой для ребенка деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное оформление участка - Буклеты, памятки - Субботники - Тренинги - Родительские собрания - Консультации - Проектная деятельность - Мастер-класс
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> - выставки - конкурсы рисунков - проекты

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

Единое понимание результата образования и воспитания педагогами и родителями, всё взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется в следующих направлениях:

- профилактическая;
- разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей;
- формирования личности и индивидуальная воспитательная работа;
- выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы;
- защита прав ребёнка.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Ежегодно в начале учебного года проводится анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». Анализ рисунков воспитанников на тему «Моя семья», «Мой дом» также помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

В работе со всеми родителями активно используются разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, совместные праздники, оформление информационных стендов, защита семейных проектов, выставках детско-родительских работ.

Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Традиционно оформляются папки-передвижки.

В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями. Родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста, с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

Используются разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- проектная деятельность;
- тематические родительские собрания
- дни открытых дверей,
- тематические выставки рисунков, поделок - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на городском уровне.

Одной из формы вовлечения семьи в образовательный процесс является день открытых дверей. Родители 1 раз в месяц имеют возможность принимать участие в образовательном процессе, происходит: знакомство родителей с жизнью детского сада, «включение» родителей в общение и деятельность детей и педагогов, участие в играх, непосредственно образовательной деятельности, знакомство с традициями ДОУ.

Данные формы работы способствуют единению, партнерству детей, родителей и педагогического коллектива.

План работы с родителями

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия с семьями
сентябрь	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Агрессивный ребенок»; Беседа «Как избавиться от нежелательной привычки».	Родительское собрание «Воспитание детей по ФГОС»; Конкурс «Дары Осени».
октябрь	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папок передвижек на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осенины на Руси»; Проведения праздника «Осенины на Руси».
ноябрь	Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»; Советы родителям «Что надо	Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребенка?»; Проведение праздника

Месяц	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
	делать, когда дети капризничают и упрямятся».	посвященного Дню матери; Работа с родительским комитетом.
декабрь	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; Памятка: «Правильно одевайте детей».	Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»
январь	Консультация «Помните, здоровье начинается со стопы»; Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. Привлечь пап к изготовлению макета автобуса.
февраль	Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».	Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»; Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши папы самые лучшие».
март	Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»; Беседа на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»	Привлечь родителей к оформлению мини выставки «Вторая жизнь Пуговки»; Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
апрель	Тематическая выставка: «Если ребенок плохо ест», «Одаренный ребенок»; Консультации «Если ребенок не умеет дружить».	Привлечь родителей к изготовлению флагов и ленточек в физкультурный уголок.
май	Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре»; Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»	Круглый стол по результатам окончания учебного года Конкурс «Лучшая клумба».

2.6. Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Комплексно-тематический план МКОУ ООШ с. Крутое

Ноябрь	1	30.10-03.11	Кто я такой	Мальчики и девочки	Мое лицо, мое тело	Я и мое настроение	Я в мире человек	
	2	06.11-10.11	Я и мои родные	Я и моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	
	3	13.11-17.11	Что такое хорошо и что такое плохо	Страна волшебная -здоровье	О вкусной и полезной пище	Наш режим дня	Все о здоровье и безопасности	
Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. День народного единства								
	4	20.11-24.11	Дом, в котором мы живем	Дома в городе	Мебель в нашем доме	*Село мое родное, зовут его Крутое	*Мой край родной Урал	
	5	27.11-01.12	Сельский и городской транспорт.	Водный транспорт	Транспорт специального назначения	*Широка страна моя родная	*Россия - Родина моя	
Итоговое мероприятие		День здоровья «Мама, папа, я – здоровая семья», Праздник День матери «Все начинается с мамы» (муз. рук.)						
Новый год								
Декабрь	1	04.12-08.12	Здравствуй зимушка - зима	Здравствуй зимушка - зима	Деревья зимой	Друзья зимы – метель да выюга	Хрустальная зима	
	2	11.12-15.12	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние олимпийские игры	
	3	18.12-22.12	Кто придёт на праздник к нам	Новый год у ворот	Новогодний калейдоскоп	День новогодних игрушек	Традиции празднования нового года в разных странах	
Итоговое мероприятие		Новогодний утренник «Новогодние приключения» (муз. рук.)						
	4	25.12-29.12	Новогодние праздники, безопасность					
Зима								
Январь	1	09.01-12.01	Зима в природе	Зима в природе	Зима в природе, Рождество	Зима в природе, пришла Коляда	Зима в природе, старый новый год	
	2	15.01-19.01	*Птицы зимой	Две птички – снегирь да синичка	*Птицам нужно помочь	Дикие животные и их детеныши зимой	*Зимующие птицы, Крещение	
	3	22.01-26.01	Домашние птицы	Кто живет на	Кто умеет	Откуда берутся	Откуда берутся	

				птичьем дворе	плавать	цыплята	цыплята		
	4	29.01-02.02	Кто живет с нами дома	Обитатели подворья	Домашние животные и их детеныши зимой	Домашние животные и их детеныши зимой	Арктика и Антарктика		
Итоговое мероприятие		Развлечение «Рождественские Колядки» (муз. рук.)							
		День защитника отечества							
Февраль	1	05.02-09.02	Наша Армия родная	Наша Армия родная	Армия России	Армия России	Непобедимая и легендарная		
	2	12.02-16.02	Мой папа в армии служил	Кто служит в Армии	Военные профессии	Путешествие в прошлое нашей армии	Рода войск. Боевая техника.		
	3	19.02-23.02	Мой папа	Мой папа и я	Хочу быть таким как папа	Папин праздник			
Итоговое мероприятие		Семейная фотогазета «Мой папа лучше всех», Праздник День защитника Отечества «Мой папа самый, самый»							
	Мамин день 8 марта								
	4	26.02-02.03	У бабушки в гостях	Каждый по-своему маму поздравит	Подарки нашим мамам	Как я маме помогаю	Профессия моей мамы		
Итоговое мероприятие		Стенгазета «Поздравляем наших мам и бабушек», Праздник 8 марта «Подарок для мамы» (муз. рук.)							
Март	1	05.03-09.03	Чайная посуда.	Кухонная посуда.	Столовая посуда.	Как ухаживать за посудой.	Наши помощники на кухне, сервируем стол.		
		Народная культура и традиции							
	2	12.03-16.03	Фольклор, песни, потешки	Фольклор, песни, потешки	Народные праздники	Широкая масленица	Широкая масленица		
	3	19.03-23.03	Народные игрушки	Русская матрёшка	Русская матрёшка	Народные умельцы	Народная роспись		
	4	26.03-30.03	Добрые слова, волшебные слова	День добрых дел	Если добрый ты это хорошо	Добрые и злые поступки	Путешествие в страну добрых чувств.		
Итоговое мероприятие		Масленица (муз. рук.)							

Весна							
Апрель	1	02.04-06.04	Просыпается природа	Пришла весна-красна	Живая и неживая природа весной	Живая и неживая природа весной	Живая и неживая природа весной, прилет птиц
	2	09.04-13.04	На чем люди летают	Мы живем на планете Земля	День космонавтики	Что такое космос	Профессия – космонавт.
	3	16.04-20.04	Наша одежда.	Чтоб не мерзли наши ножки.	Головные уборы	Специальная одежда	Откуда берется одежда
	4	23.04-27.04	По страницам детских книг	Откуда берется книги	Путешествие в прошлое книг	Где живут книги	О тех, кто пишет книги
Итоговое мероприятие		Праздник «День смеха», Развлечение «Весна – Красна» (муз. рук.)					
День Победы							
Май	1	30.05-04.05	Салют Победы	Салют Победы	Салют Победы	Великой Победы пламя. Герои-земляки	Поклонимся великим тем годам. Герои-земляки
			Лето				До свидания детский сад, здравствуй, школа.
	2	07.05-11.05	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	В мире насекомых	Как появляются насекомые	Скоро мы ученики
	3	14.05-18.05	Путешествие в Африку	Растения жарких стран	Кто живет в пустыне	Кто живет в саванне	Хищники и травоядные
	4	21.05-27.05	Цветы в нашей группе	Комнатные растения	Полевые цветы	Садовые цветы	Учительница первая моя
	5	28.05-31.05	Аквариум	Аквариум	Кто живет в реке	Обитатели моря	До свидания детский сад, здравствуй, школа.
Итоговое мероприятие		День Победы «Поклонимся Великим тем годам» (муз. рук.), экскурсия к мемориалу, Выпускной бал (муз. рук.)					

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

<i>Кабинеты и др. помещения, пространства</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Сохранение и укрепление здоровья и безопасность</i>	
Пищеблок	Пищеблок – 19,2кв.м. , Стол металлический – 3шт., водонагреватель 1шт., электрическая духовка – 1шт, электромясорубка – 1шт., холодильник – 1 шт., шкаф для посуды – 1шт, весы механические – 1шт., мойки -5шт., электрическая плита 4-х комфорочная – 1 шт.
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Зал – 63,5 кв.м. аккордеон, палка гимнастическая – 13 шт., мячи баскетбольные – 2 шт., ленты – 24 шт., гимнастическая скамейка- 2 шт., баскетбольный щит – 2 шт., дорожка-массажная – 4 шт., туннель – 1 шт., кегли – 2 набора, мячи (резиновые) – 5, (пластмассовые) – 50 шт., обручи (большие) – 10 шт., обручи (малые) – 7 шт., скакалки – 10 шт, мешочки с песком – 12шт, кольцеброс – 2 шт., флагги – 29 шт., веревочки – 14 шт., бубен -1, деревянные, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, DVD.
<i>Воспитание, обучение и развитие детей</i>	
Групповое помещение и приемная	Групповая – 63,5 кв.м. (стеллаж деревянный с ящиками под игрушки – 2 шт., парикмахерская – 1шт., кухня для девочек – 1шт., столик детский – 5 шт., стульчик детский – 13 шт., тумба – 4 шт., шкаф настенный – 3 шт., стол «вода-песок» -1 шт., телевизор – 1шт., доска магнитно-маркерная – 2 шт., стол письменный – 1шт., стул – 3шт., шкафы детские – 15шт, мастерская для мальчиков (передвижная) – 1шт., больница (передвижная) – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей.

Программа	Методические пособия и материалы	Учебно-наглядные материалы
ОО социально-коммуникативное развитие		
Обязательная часть		
Примерная общеобразовательная программа ДО (протокол от 20.05.2015 №2/15)	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет); Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет); Губанова Н.Ф.; Развитие игровой деятельности (для всех групп).	<i>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День победы».</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зашитники отечества»</i>
ОО познавательное развитие		
Примерная общеобразовательная программа ДО одобрена (протокол от 20.05.2015 №2/15)	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для всех групп); Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (для всех групп);	<i>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».</i> <i>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Бытовая техника», «Космос».</i> <i>Раздаточный материал: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».</i> <i>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы».</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа».</i>
ОО речевое развитие		
Примерная общеобразовательная программа ДО (протокол от 20.05.2015 №2/15)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для всех групп)	<i>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы.Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много».</i>
ОО художественно-эстетическое развитие		
Примерная общеобразовательная программа ДО (протокол от 20.05.2015 №2/15)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех групп). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5, 5-6, 6-7 лет)	<i>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</i> <i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».</i>
ОО Физическое развитие		

<p>Примерная общеобразовательная программа ДО (протокол от 20.05.2015 №2/15)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</i></p>
<p>Часть организуемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. (3-7 лет);</p>		
<p>О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации</p>		
<p>И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p>		
<p>Л.А. Кондратинская. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.</p>		

3.3. Распорядок и режим дня.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей (в группе или на участке в соответствии с температурным режимом). Общение с родителями, игровая деятельность. Утренняя гимнастика. Дыхательная, пальчиковая артикуляционная гимнастики	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак Игры, самостоятельная деятельность детей, общение, подготовка к НОД	8.30-9.00 9.00-9.30
НОД	9.30-10.40
Подготовка к прогулке, свободное общение, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, навыки самообслуживания.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к НОД, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
НОД	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.30-18.00

Теплый период года

Прием детей на улице, общение с родителями, игровая, деятельность, утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на улице, игровая деятельность	9.30-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.10
Подъем, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры, навыки	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, подготовка к прогулке	15.50-16.30
Игровая деятельность на прогулке, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное общение с детьми и родителями. Постепенный уход домой.	16.30-18.00

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям (художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран). Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в дошкольном отделении МКОУ ООШ с. Крутое.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- СанПиН ДОУ 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДО в летний период

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МКОУ ООШ с. Крутое не позднее 31.08. текущего года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждается приказом директора МКОУ ООШ с. Крутое по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график 2018-2019 учебный год

Содержание	Подгруппа раннего возраста	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
Количество возрастных групп	В МКОУ ООШ с. Крутое функционирует одна разновозрастная группа				
Начало учебного года	01.09.2017				
Окончание учебного года	31.05.2017				
Адаптационный период	с 01.09.2017 по 19.09.2017	с 01.09.2017 по 19.09.2017 (в группе)			
*Выходные и праздничные дни	06.11.2017, 01.01.2018 по 09.01.2018, 23.02.2018, 08.03.2018, 01.05.2018, 09.05.2018				
Сроки проведения мониторинга на конец года (итоговый)	16.05.2018 - 23.05.2018	16.05.2018 - 23.05.2018	16.05.2018 - 23.05.2018	16.05.2018- 23.05.2018	16.05.2018 -23.05.2018
Продолжительность учебного года с учетом праздничных дней	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2018-31.08.2018				

3.5. Модель организации образовательного процесса.

Ранний возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помочь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при - родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды ООП ДО не предъявляет каких то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически-привлекательное и развивающее. Мебель должна соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для каждого возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая

потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать*:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Крутое

Составляющие программы	Содержание
Характеристика МКОУ ООШ с. Крутое (дошкольное отделение)	Юридический адрес: 623961 Свердловская область, Тавдинский район, с. Крутое, ул. Центральная, 29. Фактический адрес: 623961 Свердловская область, Тавдинский район, с. Крутое, ул. Центральная, 29. Телефон: 8 (34360)5-15-42 e-mail: schoolkrytoe29@mail.ru
Учредитель	Муниципальный орган управления образованием –Управление образованием Тавдинского городского округа
ФИО руководителя	Чекунова Марина Сергеевна
Режим работы	10 часовой рабочий день при пятидневной рабочей неделе
Языки, на которых осуществляется образование	Русский
Количество групп	Одна разновозрастная группа:
Численность воспитанников	12
Основной вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Нормативно-правовые документы	Основанием для разработки Программы являются нормативно-правовые документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; 2. Закон Свердловской области от 15.07. 2013года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Комментарии к ФГОС дошкольного образования; Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на

	<p>официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p> <p>10. Устав МКОУ ООШ с. Крутое;</p>
Участники образовательных отношений	<p>воспитанники</p> <p>родители (законные представители)</p> <p>педагоги</p> <p>сотрудники</p>
Структура основной общеобразовательной Программы	<p>Целевой раздел</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>Организационный раздел</p>
Цель основной общеобразовательной Программы	<p>Всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p>
Задачи основной общеобразовательной Программы	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

	<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Основные принципы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; • уважение личности ребенка; • реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. • индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

	<ul style="list-style-type: none"> • учет этнокультурной ситуации развития детей.
Значимые характеристики реализации основной общеобразовательной Программы	<p>Климатические условия</p> <p>Возрастные и иные характеристики</p> <p>Характеристика воспитанников</p> <p>Социальный статус семей воспитанников</p> <p>Кадровые характеристики</p> <p>Социокультурное окружение</p>
Содержание деятельности	<p>Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)</p>
Части основной общеобразовательной Программы	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.</p> <p>Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.</p>

<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законным представителям) в образовательной деятельности</p> <p><i>Направления взаимодействия с семьёй:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.). - Повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНЫ, ФГОС и т.д.). - Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия). - Информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации). - Включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы ит.д.).
<p>Взаимодействие с социальным окружением</p>	<p>Информационно-аналитический центр- консультационная поддержка; ОГИБДД УВД по Тавдинскому городскому округу-формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности; Сельская библиотека-расширение читательского кругозора, культуры чтения детей; ОППЧ 14/2 -формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности; ФАП «Крутинский» лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение; ЦТР «Гармония»-обеспечение дополнительного образования.</p>
<p>Планируемый результат освоения основной общеобразовательной Программы</p>	<p><i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос- лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.